



ALCALDÍA
MUNICIPAL
DE CHÍA

Secretaría de
Educación



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	1 de 198

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA 2020



Cra. 10 No 8 – 74
PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co



**ALCALDÍA
MUNICIPAL
DE CHÍA**

Secretaría de
Educación



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	2 de 198



Proceso D0204 Definir, Ejecutar y Hacer Seguimiento a los Planes Territoriales de Formación Docente



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co



ALCALDÍA
MUNICIPAL
DE CHÍA

Secretaría de
Educación



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	3 de 198

**LUIS CARLOS SEGURA RUBIANO
ALCALDE MUNICIPAL**

**LILIANA ANDREA VILLALOBOS GORDO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL**

**DERLY YAMILE LÓPEZ CARRILLO
DIRECTORA DE GESTIÓN Y FOMENTO A LA EDUCACIÓN**

**OMAR ANTONIO MUÑOZ GUTIÉRREZ
LÍDER DE CALIDAD EDUCATIVA**



Cra. 10 No 8 – 74
PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	4 de 198

Profesionales Área de Calidad Educativa

Ana Silvia Castellanos Bernal
Norma Patricia Garzón Troya
Nancy Arlet Hernández Puerto
Erika Ríos Bohórquez
Yury Adriana Díaz Moreno
Nubia Rosmery Alvarado Silva
Carlos Germán Velandia Rincón





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	5 de 198

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

1. PRIMERA PARTE.....	20
1.1 MARCO LEGAL DE LA POLÍTICA DE FORMACIÓN.....	20
1.1.1 Constitución Política de Colombia.....	20
1.1.2 Ley 115 De 1994.....	20
1.1.3 Decreto 2277 De 1979.....	23
1.1.4 Decreto 1278 De 2002.....	24
1.1.5 Decreto Municipal N° 74 del 18 de Diciembre de 2017.....	25
1.2 FINALIDADES DE LA FORMACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES	25
1.2.1 Política de Formación.....	26
1.2.2 Horizonte Secretaría de Educación.....	30
Misión de la Secretaría de Educación.....	30
Visión de la Secretaría de Educación.....	30
Política de Calidad de la Secretaría de Educación.....	30
Objetivos de Calidad de la Secretaria de Educación.....	30
Principios de la Secretaria de Educación.....	31
Valores de la Secretaria de Educación.....	31
1.3 ARTICULACIÓN DE LOS PLANES DE DESARROLLO Y PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN.....	32
1.3.1 PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 2016-2026.....	32
2. CARACTERIZACIÓN DE LAS 12 I.E.O DEL MUNICIPIO DE CHÍA	41
2.2 Matrícula.....	44





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	6 de 198

2.2.1 Caracterización de la matrícula por nivel y zona.....	45
2.2.6.4 Atención a Estudiantes con Discapacidad.....	52
2.2.6.5 Atención a niños, niñas y adolescentes de las comunidades étnicas	54
3. PLANTA DOCENTE	56
3.1 Nivel de Formación de Docentes – Directivos Docentes 2020	60
4. CLASIFICACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE CHÍA	63
4.1 Resultados 2019 II	65
4.2 Características Generales Sobre La Presentación de la Prueba – Estudiantes Grado 11°	66
4.3 Promedio Saber 11° A Nivel Municipal Estudiantes Grado 11°	68
4.3.1 Puntajes Globales 2019-II.....	68
4.3.1.1 Lectura Crítica 2019-II.....	69
4.3.1.2 Matemáticas 2019-II.....	70
4.3.1.3 Ciencias Sociales 2019-II	72
4.3.1.4 Ciencias Naturales 2019-II	73
4.3.1.5 Inglés 2019-II	74
4.4 Datos Desagregados por IEO y Año	76
4.5 Datos Desagregados por EEP	83
4.6 Puntajes Saber 11° para Estudiantes de Ciclo VI 2019	92
4.6.1 Número de Evaluados Ciclo VI	92
4.6.2. Puntajes Globales Ciclo VI	95
4.6.3 Lectura Crítica Ciclo VI.....	97
4.6.4. Matemáticas Ciclo VI.....	100
4.6.5 Ciencias Sociales Ciclo VI	103
4.6.6 Ciencias Naturales Ciclo VI	106





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	7 de 198

4.6.7 Inglés Ciclo VI.....	109
4.7 Puntajes Destacados.....	112
4.7.1 Estudiantes seleccionados para programa Generación E.....	113
4.8 Análisis De Resultados Índice Sintético de Calidad I.E.O Chía	113
4.8.1 Institución Educativa Laura Vicuña	113
Básica - Primaria	113
Básica - Secundaria.....	114
Media	114
4.8.2 Institución Educativa José Joaquín Casas	114
Básica - Primaria	114
Básica - Secundaria.....	115
Media	115
4.8.3 Institución Educativa Cerca de Piedra	116
Básica - Primaria	116
Básica - Secundaria.....	116
Media	116
4.8.4 Institución Educativa Fusca	117
Básica - Primaria	117
Básica - Secundaria.....	117
Media	118
4.8.5 Institución Educativa Fagua.....	118
Básica – Primaria.....	118
Básica – Secundaria.....	119
Media	119
4.8.6 Institución Educativa Fonquetá.....	119





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	8 de 198

Básica – Primaria	119
Media	120
4.8.7 Institución Educativa Bojacá	121
Básica – Primaria	121
Básica – Secundaria	121
Media	121
4.8.8 Institución Educativa Diversificado	122
Básica – Secundaria	122
Media	123
4.8.9 Institución Educativa Diosa Chía	123
Básica – Primaria	123
Básica - Secundaria	124
Media	124
4.8.10 Institución Educativa San Josemaría Escrivá de Balaguer	125
Básica – Primaria	125
Básica – Secundaria	125
Media	125
4.8.11 Institución Educativa Santa María del Rio	126
Básica – Primaria	126
Básica - Secundaria	126
Media	126
4.8.12 Institución Educativa La Balsa	127
Básica – Primaria	127
Básica – Secundaria	128
Media	128





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	9 de 198

4.9 Índice Sintético de Calidad Educativa I.E.O. Chia Año 2018	129
5. ANALISIS DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA DE LAS IE0 MUNICIPIO DE CHIA DEL AÑO 2019	133
6. EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO LABORAL AÑOS 2016 A 2019	134
6.1 Análisis Evaluación Anual De Desempeño Laboral Docente Año 2016 ...	136
6.2 Conclusiones Evaluación Docente Año 2016	138
6.3 Análisis Evaluación Anual de Desempeño Laboral Docente Año 2017....	139
6.4 Conclusiones Evaluación Docente Año 2017	140
6.5 Análisis Evaluación Anual De Desempeño Laboral Docente Año 2018	141
6.6 Conclusiones Generales Año 2018.....	143
6.7 Comparativo Resultados Evaluación Docente Año 2017 Vs 2018	143
6.8 Análisis Evaluación Anual De Desempeño Laboral Docente Año 2019	144
6.9 Datos Generales a nivel municipal	147
6.10 Calificación Directivos Docentes	149
6.11 Calificación Docentes en Periodo de Prueba	151
6.12 Calificación Docentes	153
7. NECESIDADES DE FORMACIÓN	160
7.1 Encuesta Aplicada a los Docentes.....	162
7.2 Objetivos, Metas e Indicadores.....	167
7.3 Objetivos, Metas e Indicadores Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023.....	167
7.4 Otros Objetivos, Metas e Indicadores.....	171
8. CRITERIOS METODOLOGICOS	174
8.1 Viabilidad	174
8.2 Socialización.....	174
8.3 Seguimiento y Evaluación.....	175
9. COMITÉ TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	176





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	10 de 198

9.1 Funciones del Comité Territorial de Formación Docente.....	177
9.2 Conformación del Plan Territorial de Formación Docente.....	179
9.3 Sesiones.....	180
10. PLAN OPERATIVO ANUAL DE FORMACIÓN DOCENTE	180
10.1 Plan Operativo Anual de Formación Docente Año 2016.....	180
10.2 Plan Operativo Anual de Formación Docente Año 2017.....	181
10.3 Plan Operativo Anual de Formación Docente Año 2018.....	182
10.4 Plan Operativo Anual de Formación Docente Año 2019.....	189
10.5 Plan Operativo Anual de Formación Docente Año 2020.....	193
11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE.....	197
BIBLIOGRAFÍA.....	198





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	11 de 198

LISTA DE FIGURAS

Figura N° 1. Organigrama de la Secretaría de Educación.....	32
Figura N° 2. Ubicación de las Instituciones Educativas Oficiales.....	42





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	12 de 198

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica N° 1. Estudiantes en modelos flexibles por curso de vida.....	48
Gráfica N° 2. Tasa de deserción en el sector educativo Chía.....	49
Gráfica N° 3. Deserción intra-anual en el sector oficial de Chía.....	50
Gráfica N° 4. Tasa de repitencia en Educación Básica Primaria Chía.....	51
Gráfica N° 5. Tasa de repitencia en Educación Básica Secundaria Chía.....	51
Gráfica N° 6. Tasa de repitencia en Educación Media Chía.....	52
Gráfica N° 7. Estudiantes con discapacidad por curso de vida, atendidos en el Sector Oficial Chía.....	53
Gráfica N° 8. Estudiantes de comunidades étnicas en Chía.....	54
Gráfica N° 9. Estudiantes de comunidades étnicas por nivel de educación en Chía.....	55
Gráfica N° 10. Histórico de vinculación de estudiantes de comunidades étnicas Chía.....	56
Gráfica N° 11. Docentes por Género.....	58
Gráfica N° 12. Docentes por Escalafón.....	59
Gráfica N° 13. Docentes según Área Educativa.....	60
Gráfica N° 14. Docentes por Nivel de Formación.....	61
Gráfica N° 14. Evaluados Saber 11° 2016 a 2019.....	67
Gráfica N° 15. Puntaje Global Saber 11° comparado 2016 a 2019.....	69
Gráfica N° 16. Puntajes de la ET en relación con el orden nacional, Puntajes desagregados para la ET y Puntajes desagregados por grupos de comparación.....	70
Gráfica N° 17. Puntajes de la ET en relación con el orden nacional, Puntajes desagregados para la ET y Puntajes desagregados por grupos de comparación.....	71





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	13 de 198

Gráfica N° 18. Puntajes de la ET en relación con el orden nacional, Puntajes desagregados para la ET y Puntajes desagregados por grupos de comparación.....	72
Gráfica N° 19. Puntajes de la ET en relación con el orden nacional, Puntajes desagregados para la ET y Puntajes desagregados por grupos de comparación.....	74
Gráfica N° 20. Puntajes de la ET en relación con el orden nacional, Puntajes desagregados para la ET y Puntajes desagregados por grupos de comparación.....	75
Gráfica N° 21. Evaluados por año e IEO.....	77
Gráfica N° 22. Puntaje global por año e IEO.....	78
Gráfica N° 23. Puntaje Lectura Crítica por año e IEO prueba Saber 11°.....	79
Gráfica N° 24. Puntaje Matemáticas por año e IEO prueba saber 11°.....	80
Gráfica N° 25. Puntaje Ciencias Sociales por año e IEO prueba saber 11°.....	81
Gráfica N° 26. Puntaje Ciencias Naturales por año e IEO prueba saber 11°....	82
Gráfica N° 27. Puntaje Inglés por año e IEO prueba saber 11°.....	83
Gráfica N° 28. Evaluados EEP Saber 11° 2019 II.....	85
Gráfica N° 29. Puntajes globales por EEP Saber 11° 2019 II.....	86
Gráfica N° 30. Resultados EEP en Lectura Crítica Saber 11° 2019 II.....	87
Gráfica N° 31. Resultados EEP en Matemáticas Saber 11° 2019 II.....	88
Gráfica N° 32. Resultados EEP en Sociales y Ciudadanas Saber 11° 2019 II..	89
Gráfica N° 33. Resultados EEP en Ciencias Naturales Saber 11° 2019 I.....	90
Gráfica N° 34. Resultados EEP en Inglés Saber 11° 2019 II.....	91
Gráfica N° 35. Evaluados por año ETC Chía Ciclo VI.....	93
Gráfica N° 36. Evaluados por año e IEO Ciclo VI.....	94
Gráfica N° 37. Evaluados por año y EEP Ciclo VI.....	94
Gráfica N° 38. Puntaje Global ETC Chía desagregado Ciclo VI.....	95
Gráfica N° 39. Puntaje global por año e IEO prueba saber 11° Ciclo VI.....	96





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	14 de 198

Gráfica N° 40. Puntaje global por año y EEP prueba saber 11° Ciclo VI.....	97
Gráfica N° 41. Puntaje Lectura Crítica por año e IEO prueba saber 11° Ciclo VI; Puntajes de la ET en relación con el orden nacional; Puntajes desagregados para la ET y Puntajes desagregados por grupos de comparación.....	98
Gráfica N° 42. Puntaje Lectura Crítica por año e IEO prueba saber 11° Ciclo VI.....	99
Gráfica N° 43. Puntaje Lectura Crítica por año y EEP prueba saber 11° Ciclo VI.....	99
Gráfica N° 44. Puntaje Matemáticas por año ETC Chía Prueba Saber 11° Ciclo VI; Puntajes de la ET en relación con el orden nacional; Puntajes desagregados para la ET y Puntajes desagregados por grupos de comparación.....	100
Gráfica N° 45. Puntaje Matemáticas por año IEO Ciclo VI Prueba Saber 11° Ciclo VI.....	102
Gráfica N° 46. Puntaje Matemáticas por año y EEP prueba saber 11° Ciclo VI.....	102
Gráfica N° 47. Puntaje Ciencias Sociales ETC Chía Prueba Saber 11° Ciclo VI; Puntajes de la ET en relación con el orden nacional; Puntajes desagregados para la ET; Puntajes desagregados por grupos de comparación.....	103
Gráfica N° 48. Puntaje Ciencias Sociales por año e IEO prueba saber 11°Ciclo VI.....	105
Gráfica N° 49. Puntaje Ciencias Sociales por año y EEP prueba saber 11° Ciclo VI.....	105
Gráfica N° 50. Puntaje Ciencias Naturales ETC Chía Prueba Saber 11° Ciclo VI; Puntajes de la ET en relación con el orden nacional; Puntajes desagregados para la ET; Puntajes desagregados por grupos de comparación.....	106
Gráfica N° 51. Puntaje Ciencias Naturales por IEO y año Prueba Saber 11° Ciclo VI.....	108
Gráfica N° 52. Puntaje Ciencias Naturales EEP por año y Prueba Saber 11° Ciclo VI.....	108
Gráfica N° 53. Puntaje Inglés ETC Chía Prueba Saber 11° Ciclo VI; Puntajes de la ET en relación con el orden nacional; Puntajes desagregados para la ET y Puntajes desagregados por grupos de comparación.....	109





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	15 de 198

Gráfica N° 54. Puntaje Inglés por año e IEO prueba saber 11° Ciclo VI.....	111
Gráfica N° 55. Puntaje Inglés por año y EEP prueba saber 11° Ciclo VI.....	111
Gráfica N° 56. ISCE 2018 – IEO.....	131
Gráfica N° 57. Porcentaje Desempeño Laboral año 2016 Docentes D.L. 1278.....	137
Gráfica N° 58. Promedio Evaluación Docente año 2018 por I.E.O.....	142
Gráfica N° 59. Comparativo Resultados Evaluación Docente año 2017 Vs 2018 por I.E.O.....	144
Gráfica N° 59. Docentes Evaluados por Institución Educativa Oficial.....	146
Gráfica N° 60. Promedio Evaluación Docente IEO 2019.....	147
Gráfica N° 61. Comparativo Resultados Año 2018 Vs. Año 2019.....	149
Gráfica N° 62. Calificación Total Directivos Docentes.....	151
Gráfica N° 63. Docentes en Periodo de Prueba.....	152
Gráfica N° 64. Promedio General IEO Fusca.....	153
Gráfica N° 65. Promedio General IEO La Balsa.....	154
Gráfica N° 66. Promedio General IEO Bojacá.....	154
Gráfica N° 67. Promedio General IEO Fagua.....	155
Gráfica N° 68. Promedio General IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer...	155
Gráfica N° 69. Docentes encuestados.....	163
Gráfica N° 70. Importancia de los recursos tecnológicos en proceso de enseñanza.....	163
Gráfica N° 71. Necesidad de Tic's.....	164
Gráfica N° 72. Elementos más usados como apoyo en el aula.....	165
Gráfica N° 73. Temáticas Ciclos Cortos.....	165





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	16 de 198

LISTA DE TABLAS

Tabla N° 1. Modalidades Académicas Instituciones Educativas Oficiales.....	43
Tabla N° 2. Matrícula por sector en Chía.....	44
Tabla N° 3. Distribución de la matrícula por zona de ubicación del establecimiento educativo.....	45
Tabla N° 4. Distribución de la matrícula por zona y nivel educativo.....	45
Tabla N° 5. Matrícula en el sector oficial Chía.....	46
Tabla N° 6. Matrícula en el sector no oficial de Chía.....	47
Tabla N° 7. Planta Docente municipio de Chía.....	56
Tabla N° 8. Docentes por Género.....	58
Tabla N° 9. Docentes por Escalafón.....	59
Tabla N° 10. Área Educativa de Docentes IEO.....	60
Tabla N° 11. Nivel de Formación Docentes y Directivos Docentes.....	61
Tabla N° 12. Número de es matriculados por semestre U. Sabana.....	62
Tabla N° 13. Número de matriculados por semestre U. Manuela Beltrán.....	62
Tabla N° 14. Número de matriculados por semestre U. Nueva Granada.....	62
Tabla N° 15. Clasificación Instituciones Educativas Oficiales 2017-2019.....	63
Tabla N° 16. Clasificación Instituciones Educativas Oficiales por sedes 2017 2019.....	64
Tabla N° 17. Clasificación Establecimientos Educativos Privados 2017-2019..	64
Tabla N° 18. Puntajes globales Saber, Grado 11 y Ciclo VI 2019-2 ETC Chía.	66
Tabla N° 19. Características generales de Instituciones Educativas que presentaron la prueba Saber 11° el 18 de agosto de 2019.....	67
Tabla N° 20. Resultados Saber 11° 2019-2 por áreas y años ETC Chía.....	68
Tabla N° 21. Resultados Saber 11° 2019-2 por agregados ETC Chía.....	69





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	17 de 198

Tabla N° 22. Resultados Saber 11° 2019-2 por áreas y años ETC Chía Ciclo VI.....	92
Tabla N° 23. Evaluados Saber 11° 2019-2 Ciclo VI por grupos de comparación y años ETC Chía Ciclo VI.....	93
Tabla N° 24. Evaluados Saber 11° 2019-2 Ciclo VI por grupos de comparación y años ETC Chía Ciclo VI.....	96
Tabla N° 25. Puntajes destacados en 2019 Saber 11° a nivel municipal.....	112
Tabla N° 26. Mejores puntajes obtenidos por estudiantes de las IEO ETC Chía.....	113
Tabla N° 27. ISCE (PRI. + BÁSICA + MEDIA). IEO.....	129
Tabla N° 28. Área de Gestión Académica.....	133
Tabla N° 29. Competencias a Evaluar Docentes.....	134
Tabla N° 30. Competencias a Evaluar Directivos Docentes.....	135
Tabla N° 31. Número de Docentes Evaluados D.L. 1278 año 2016.....	136
Tabla N° 32. Evaluación Docente Promedios por IEO Año 2016.....	138
Tabla N° 33. Docentes Evaluados Año 2017.....	139
Tabla N° 34. Promedios IEO Año 2017.....	140
Tabla N° 35. Base de datos general evaluación Docente.....	141
Tabla N° 36. Análisis Evaluación Anual de Desempeño Laboral Docente Año 2019.....	144
Tabla N° 37. Comparativo Resultados Año 2018 Vs. Año 2019.....	148
Tabla N° 38. Evaluación Directivos Docentes año 2019.....	150
Tabla N° 39. Calificación Docentes Periodo de Prueba.....	152
Tabla N° 40. Evaluación Docente con Menor Desempeño.....	157
Tabla N° 45. Información Convocatorias MEN y Formación Docente.....	195





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	18 de 198

PRESENTACIÓN

Los referentes tenidos en cuenta para la construcción del Plan Territorial de Formación Docente fueron:

- Revisión de los contenidos de las políticas de formación en el Plan de Desarrollo Nacional 2018-2022: “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”; Plan Decenal de Educación 2016-2026; Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023: “Cundinamarca, ¡Región que Progresa!” y Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023: “Chía Educada, Cultural y Segura”.
- Establecimiento de coincidencias y relaciones de complementariedad entre los contenidos de las políticas nacionales y regionales y las necesidades de formación de la Entidad Territorial.
- Horizonte (enfoque) Misión y Visión (propósitos), principios, ejes de formación.
- Identificación y priorización de las necesidades de formación en las I.E.O





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	19 de 198

INTRODUCCIÓN

La educación es un componente transversal del Plan de Desarrollo Municipal 2020-2024 “Chía Educada, Cultural y Segura”, por lo que la formación y capacitación docente se encuentra enfocada a abarcar en el corto, mediano y largo plazo las necesidades de cada Institución Educativa y su entorno de manera que se logre mejoras en la calidad educativa e impactos positivos tanto en la comunidad educativa como en el municipio en general.

El Plan Territorial de Formación Docente tiene en cuenta las directrices del Ministerio de Educación Nacional así como las necesidades educativas que se presentan en el municipio tanto las reflejadas en las pruebas externas como las Pruebas Saber, como el Índice Sintético de Calidad Educativa ISCE, las evaluaciones de desempeño de los docentes y directivos docentes, así como las planteadas por éstos a través de encuestas, todo esto coordinado a través del Comité Territorial de Formación Docente.

El presente Plan integra un conjunto de acciones formativas intencionadas, atendiendo a las necesidades, expectativas y demandas profesionales de los docentes y directivos docentes de las Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Chía, Plan encaminado a desarrollar y perfeccionar las competencias necesarias para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes y de gestión educativa de los directivos, así como el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, atendiendo a la integración de niveles, ciclos y áreas y la articulación con el sector productivo, teniendo en cuenta campos de formación, poblaciones y factores de calidad para lograr el mejoramiento del sistema educativo de la Entidad Territorial, todo esto teniendo en cuenta los impactos de la Pandemia de Covid-19 acaecida a comienzos del año 2020, que ha afectado aspectos educativos, económicos, sociales, familiares, entre otros.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	20 de 198

1. PRIMERA PARTE

1.1 MARCO LEGAL DE LA POLÍTICA DE FORMACIÓN

El presente Plan Territorial de Formación Docente tiene como marco normativo las disposiciones dispuestas en la Constitución Política de 1991, la Ley 115 de 1994 y los Decretos Reglamentarios 709 de 1996, Decreto-Ley 1278 de 2002, Decreto 2277 de 1979, Decreto 1075 de 2015 y Decreto Municipal N° 74 de diciembre de 2017.

1.1.1 Constitución Política de Colombia

Artículo 67: Señala que: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Artículo 70: “El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional...El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación”.

1.1.2 Ley 115 De 1994

Artículo 5. Fines de la educación. De conformidad con el Artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	21 de 198

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	22 de 198

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 80. Evaluación de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, establecerá un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación que opere en coordinación con el Servicio Nacional de Pruebas del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, y con las entidades territoriales y sea base para el establecimiento de programas de mejoramiento del servicio público educativo. El Sistema diseñará y aplicará criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente y de los docente directivos, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficiencia de la prestación del servicio. Las instituciones que presenten resultados deficientes deben recibir apoyo para mejorar los procesos y la prestación del servicio. Aquéllas cuyas deficiencias se deriven de factores internos que impliquen negligencias y/o responsabilidad darán lugar a sanciones por parte de la autoridad administrativa competente.

Artículo 84. Evaluación institucional anual. En todas las instituciones educativas se llevará a cabo al finalizar cada año lectivo una evaluación de todo el personal docente y administrativo, de sus recursos pedagógicos y de su infraestructura física para propiciar el mejoramiento de la calidad educativa que se imparte. Dicha evaluación será realizada por el Consejo Directivo de la institución, siguiendo criterios y objetivos preestablecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Las instituciones educativas cuya evaluación esté en el rango de excelencia, serán objeto de estímulos especiales por parte de la Nación y las que obtengan resultados negativos, deberán formular un plan remedial, asesorado y supervisado por la Secretaría de Educación, o el organismo que haga sus veces, con prioridad en la asignación de recursos financieros del municipio para su ejecución, si fuere el caso.

Artículo 104. El educador. El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad. Como factor fundamental del proceso educativo: a) Recibirá una capacitación y actualización profesional; b) No será discriminado por razón de sus creencias filosóficas, políticas o religiosas; c) Llevará a la





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	23 de 198

práctica el Proyecto Educativo Institucional, y d) Mejorará permanentemente el proceso educativo mediante el aporte de ideas y sugerencias a través del Consejo Directivo, el Consejo Académico y las Juntas Educativas.

Artículo 110. Mejoramiento profesional. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional. El Gobierno Nacional creará las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional, con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad. La responsabilidad de dicho mejoramiento será de los propios educadores, de la Nación, de las entidades territoriales y de las instituciones educativas.

Artículo 111. Profesionalización. La formación de los educadores estará dirigida a su profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento hasta los más altos niveles de posgrado. Los títulos obtenidos y los programas de perfeccionamiento que se adelanten dentro del marco de la ley, son válidos como requisitos para la incorporación y ascenso en el Escalafón Nacional Docente, conforme con lo establecido en la presente ley. Los programas para ascenso en el escalafón docente deberán ser ofrecidos por una institución de educación superior o, al menos, bajo su tutoría. Estos programas tendrán que estar relacionados con las áreas de formación de los docentes o ser de complementación para su formación pedagógica.

En cada departamento y distrito se creará un comité de capacitación de docentes bajo la dirección de la respectiva secretaría de educación al cual se incorporarán representantes de las universidades, de las facultades de educación, de los centros experimentales piloto, de las escuelas normales y de los centros especializados en educación.

Este comité tendrá a su cargo la organización de la actualización, especialización e investigación en áreas de conocimiento, de la formación pedagógica y de proyectos , para lo cual el respectivo departamento o distrito, arbitrará los recursos necesarios provenientes del situado fiscal, las transferencias y de los recursos propios, de conformidad con la Ley 60 de 1993.

1.1.3 Decreto 2277 De 1979

Artículo 56. DEFINICION. Constituye capacitación el conjunto de acciones y procesos educativos, graduados, que se ofrecen permanentemente a los docentes en servicio oficial y no oficial para elevar su nivel académico. La





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	24 de 198

capacitación estará a cargo del Ministerio de Educación Nacional, de las secretarías seccionales de educación y de las instituciones privadas debidamente facultadas para ello.

Artículo 57. OBJETIVOS. La capacitación docente cumplirá los siguientes objetivos: a) Profesionalizar a los educadores sin título docente, que se encuentran en servicio; b) Actualizar a los educadores sobre los adelantos pedagógicos, científicos y tecnológicos; c) Actualizar a los educadores en las técnicas de administración, supervisión, planeamiento y legislación educativa; d) Especializar a los educadores dentro de su propia área de conocimientos; e) Proporcionar a los educadores oportunidades de mejoramiento profesional mediante los ascensos en el escalafón.

Artículo 58. SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN. La capacitación se establece como un derecho para los educadores en servicio. El Ministerio de Educación Nacional en asocio de las secretarías de educación seccionales y de las universidades oficiales, organizarán el sistema nacional de capacitación con el fin de dar cumplimiento a los objetivos señalados en el artículo anterior y garantizar a los educadores la prestación del servicio. El sistema incorporará los siguientes aspectos: a) Programas para las diferentes modalidades de capacitación, entre los cuales deberá contemplarse la capacitación a distancia; b) Coordinación con las entidades educativas oficiales y privadas, sobre los procedimientos para la prestación del servicio de capacitación; c) Especificación de las condiciones en que este servicio se ofrecerá a los docentes vinculados, tanto al servicio oficial como al privado; d) Determinación de los créditos y horas exigibles para ascenso a los diferentes grados de escalafón y para la obtención de títulos docentes.

1.1.4 Decreto 1278 De 2002

Artículo 38. Formación y capacitación docente. La formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	25 de 198

1.1.5 Decreto Municipal N° 74 del 18 de Diciembre de 2017

Por medio del cual se Deroga el Decreto N° 082 del 27 de septiembre de 2010, se crea el Comité Municipal de Capacitación Docente y se dictan otras disposiciones”.

1.2 Finalidades de La Formación de Docentes y Directivos Docentes

La Secretaría de Educación del Municipio de Chía, presenta un enfoque coherente, pertinente y viable para la formación de los docentes y directivos docentes de las doce (12) Instituciones Educativas oficiales en servicio, orientada al desarrollo humano y profesional, mediante la implementación de estrategias y mecanismos para lograr mejores prácticas pedagógicas y de gestión, teniendo en cuenta que la fase diagnóstica se vio fortalecida con una serie de insumos que permiten líneas de acción en el diseño del PTFD.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente el PTFD busca:

1. Formación humana integral.
2. Actualización en la disciplina específica del docente.
3. Motivación y fomento por el aprendizaje de una segunda lengua.
4. Capacitación y actualización en gestión escolar para el directivo docente.
5. Desarrollo de competencias para el logro de los aprendizajes.
6. Apoyo y seguimiento a la práctica pedagógica del docente.
7. Apoyo y seguimiento a la práctica de gestión del directivo.
8. Coherencia y pertinencia entre la formación inicial y la formación permanente del docente.
9. Aportes a la formación conducente a títulos.
10. Formación para el desarrollo profesional.
11. Fomento a la labor científica e investigativa.
12. Apoyo en el manejo de la convivencia a través del fortalecimiento de estrategias.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	26 de 198

En concordancia con lo anterior, las finalidades de la formación de los docentes y directivos docentes de las doce (12) Instituciones Educativas del Municipio de Chía, propiciará el fortalecimiento en la capacidad de gestión de los directivos, la cualificación personal y profesional de los docentes, el logro de aprendizajes en los estudiantes y el reconocimiento institucional, para lo cual se hace necesario:

- Formar docentes con calidad científica y ética.
- Formar directivos docentes con calidad directiva y ética.
- Propiciar el desarrollo de la teoría y la práctica pedagógica y de gestión como ejercicio fundamental del ser, saber y el hacer.
- Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y los saberes específicos.
- Definir acciones de articulación, apoyo y acompañamiento permanente a los Establecimientos Educativos como Instituciones responsables de la formación inicial, preescolar, básica y media.
- Definir y ejecutar estrategias que posibiliten el mejoramiento profesional de los docentes y directivos docentes en servicio.

1.2.1 Política de Formación

La Secretaría de Educación del Municipio de Chía, atendiendo los ejes de Política Educativa del Ministerio de Educación Nacional, referidos a los indicadores de cobertura, eficiencia, calidad y pertinencia, contempla en su Plan de Desarrollo, la formación de docentes y directivos docentes como una de las estrategias para lograr el mejoramiento de la calidad de la educación en el municipio.

Principios.

Para la formación de Docentes y Directivos Docentes de las doce Instituciones educativas del municipio, se tendrán en cuenta los siguientes principios orientadores que se convierten en líneas de acción para planes, programas, proyectos y acciones:

Equidad: Constituye un principio fundamental en el proceso de formación de los Directivos, Directivos docentes, docentes y personal administrativos de los





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	27 de 198

niveles: Preescolar, básica, media, de todas las Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Chía.

Coherencia: Determina la estrecha relación producto del análisis de cada uno de los insumos diagnósticos con la identificación de líneas base y proyecciones realizadas.

Pertinencia: La formación de docentes debe dar respuesta a las necesidades actuales y futuras, características, intereses y potencialidades de las comunidades educativas, a los desafíos que el mundo de hoy le hace al sector educativo y al proyecto de país.

Integralidad: Formar a docentes y directivos en pedagogía, fortalecer su disciplina específica, empoderarlos de herramientas científicas e investigativas involucrando visiblemente la formación ética y axiológica.

Pluralidad: Formación generadora de diversos abordajes de la realidad a partir de sus contenidos, metodologías y estrategias, los cuales incentivarán el desarrollo creativo y el enriquecimiento didáctico.

Aplicabilidad: Garantizar la aplicabilidad en el aula, la institución o comunidad a partir del desarrollo de proyectos que permitan la transformación de las prácticas.

Transparencia: Todas las acciones se fundamentarán en las actuaciones y decisiones claras, mediante la garantía del acceso a la información y su manejo adecuado, oportuno y pertinente.

Participación: La participación activa de los docentes a través de su compromiso por el mejoramiento permanente para lograr objetivos de calidad en sus instituciones educativas.

Mejora continua: Implementando prácticas dinámicas, flexibles, actualizadas, pertinentes y eficaces para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Trabajo en equipo: Fomentando la organización de equipos de trabajo que permitan la consolidación de redes que se movilizan para el logro de objetivos comunes.

Viabilidad: Debe garantizar el desarrollo sostenible desde el recurso existente, la articulación entre las diversas áreas de conforman la SEM.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	28 de 198

Niveles de formación:

- **El nivel profesional** dirigida a docentes y directivos en servicio, para su desarrollo profesional y personal, ofrecida por Instituciones de Educación Superior a través de sus Facultades de Educación y constituyen programas de postgrado debidamente acreditados: especialización, maestría y doctorado. Se origina en los intereses personales del docente y el directivo docente y financiada por ellos mismos. La Secretaria de Educación del municipio de Chía emprende acciones de motivación frente a la oferta de maestrías por parte del MEN
- **El nivel permanente** Dirigido a docentes, y directivos en servicio, constituye la actualización permanente y continua para lograr el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de gestión. Se refiere a los proyectos ofrecidos por las siguientes instancias:
 - El Ministerio de Educación Nacional y que respondan a las necesidades y expectativas de los docentes, directivos, estudiantes y comunidad, para lograr la calidad y la pertinencia en la educación inicial, preescolar, básica y media.
 - **Las Escuelas Normales** Superiores, las Instituciones de Educación Superior, Las ONGS, los Grupos de Investigación y otras entidades y asociaciones académicas, quienes inscriben sus programas ante el Comité Territorial de Formación Docente, del municipio de Chía, generalmente son programas conducentes a créditos para ascenso en el Escalafón Nacional Docente, Régimen 2277 de 1979, se rigen por los Lineamientos del Comité Territorial de Formación Docente y la Normatividad Vigente.
 - La Secretaría de Educación del Municipio de Chía, de acuerdo con los Planes de Mejoramiento Institucional, los diagnósticos de las diferentes dependencias, las necesidades y expectativas de las comunidades educativas, los programas y proyectos del Plan de Desarrollo 2020-2023, “Chía Educada, Cultural y Segura” y demás políticas nacionales e internacionales en materia educativa.

Estrategias

Con el propósito de lograr objetivos de calidad, la Secretaría de Educación del municipio de Chía, moviliza toda su capacidad de gestión estratégica en el marco de la Educación como un Derecho de sus habitantes.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	29 de 198

En este sentido, la formación permanente de los docentes y directivos docentes en servicio, se inscribe en las siguientes estrategias teniendo en cuenta grupos étnicos y la población en condición de discapacidad, así como población con talentos excepcionales, privilegiando las acciones de formación en sitio, donde las instituciones formadoras cumplen un papel de acompañantes:

- **Todos Aprendemos:** La formación se desarrollará en sitio, procurando con ello no afectar las actividades pedagógicas de los docentes y de aprendizaje de los estudiantes, tratando de involucrar los diversos actores escolares de manera activa y participativa. Docentes y estudiantes aprendiendo juntos las diferentes áreas con apropiación de medios y técnicas de la información y la comunicación, desarrollando proyectos transversales de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional, proponiendo y aplicando nuevas alternativas para lograr y evaluar los aprendizajes.
- **Todos Gerenciamos:** Escenarios institucionales y municipales que se comparten para gestionar recursos, fortalecer áreas de gestión y proponer alternativas para el mejoramiento de la calidad de la Educación desde cada una de las doce Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Chía. Esta estrategia se dirige a las autoridades municipales y muy especialmente a Rectores y Coordinadores de los Establecimientos Educativos e incluye programas de capacitación en ámbitos gerenciales, administrativos, de alianzas y convenios y de manejo presupuestal para desarrollar capacidad de gestión institucional y municipal.
- **Docentes Bilingües:** Una revolución en y para el municipio de Chía, es lograr que los docentes y los estudiantes desarrollen competencias comunicativas en inglés. Esta estrategia se encamina a mejorar la calidad de los docentes en el aprendizaje del idioma inglés, a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y a motivar a los docentes aprendices del inglés.
- **Todos Evaluamos:** La asesoría, veeduría, seguimiento y control a la calidad de los procesos de formación será responsabilidad conjunta de la Secretaría de Educación del Municipio de Chía, el Comité Territorial de Formación Docente, el Alcalde Municipal, y las Instituciones Educativas. De igual forma se incentivarán y estimularán las experiencias significativas o exitosas.

En el marco de procesos de autoevaluación, Co-evaluación y hetero-evaluación se construyeron instrumentos y herramientas que apoyan y empoderan a los





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	30 de 198

actores formadores y formados de elementos conceptuales e instrumentales para facilitar este ejercicio.

1.2.2 Horizonte Secretaría de Educación

Misión de la Secretaría de Educación

Garantizar el acceso y permanencia de las niñas, niños, jóvenes y adultos de Chía, a un sistema educativo caracterizado por la calidad, eficiencia y pertinencia social, que forme ciudadanos comprometidos con su Municipio y su País, para la construcción de una sociedad democrática, incluyente, productiva y en paz.

Visión de la Secretaría de Educación

En el año 2026 ser la mejor Secretaría de Educación de los municipios intermedios del país en Gestión educativa, generando transformación social en el municipio de Chía.

Política de Calidad de la Secretaría de Educación

La Secretaría de Educación del Municipio de Chía, está comprometida con el mejoramiento continuo del sistema educativo; contribuyendo a mejorar la calidad de vida de sus habitantes, mediante la accesibilidad, asequibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad, constituyéndose en los componentes esenciales para garantizar el derecho a la educación con responsabilidad social y en paz.

Objetivos de Calidad de la Secretaria de Educación

1. Garantizar la cobertura y calidad Educativa mediante la eficiente y adecuada administración de los recursos asignados al sector educativo.
2. Promover la mejora y fortalecimiento de infraestructura física, dotación mobiliaria y tecnológica, que permitan mayor cobertura bajo la modalidad de jornada única.
3. Satisfacer oportuna y efectivamente a los requerimientos realizados por la comunidad educativa.
4. Desarrollar alternativas de transporte de los estudiantes de las IEO, que aporten a una mayor permanencia educativa.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	31 de 198

5. Contribuir a la permanencia de las niñas, niños, jóvenes y adultos al sistema educativo, mediante la ampliación del programa de alimentación escolar.

6. Fortalecer la formación y desarrollo profesional de docentes y directivos docentes, que redunden en un mayor liderazgo y mejora continua.

7. Desarrollar estrategias enfocadas a mejorar y aumentar la cobertura de estudiantes beneficiarios en programas técnico- pedagógicos y preparatorios, pruebas saber.

8. Contribuir al acceso de jóvenes y adultos a la educación superior o terciaria mediante apoyos y créditos educativos- FOES-.

Principios de la Secretaria de Educación

- Competitividad
- Trabajo en equipo
- Pro-actividad

Valores de la Secretaria de Educación

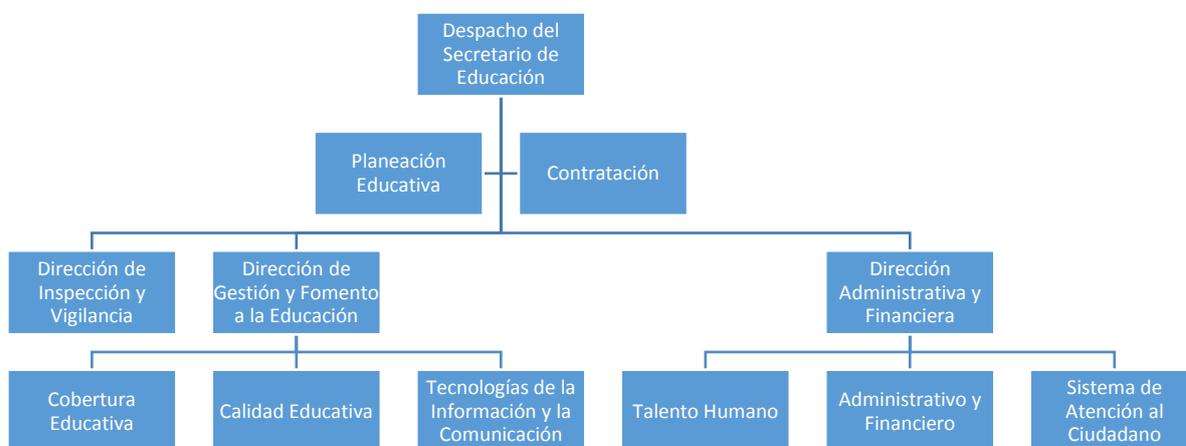
- Responsabilidad
- Respeto
- Honestidad





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	32 de 198

Figura N° 1. Organigrama de la Secretaría de Educación



Fuente: SEM

1.3 Articulación de los Planes De Desarrollo Y Plan Decenal De Educación

1.3.1 Plan Decenal de Educación 2016-2026

El Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, “El Camino hacia la Calidad y la Equidad” propone los siguientes 10 desafíos de la educación en Colombia para la década 2016-2026:

1. Regular y precisar el alcance del derecho a la educación.
2. La construcción de un sistema educativo articulado, participativo, descentralizado y con mecanismos eficaces de concertación.
3. El establecimiento de lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	33 de 198

4. La construcción de una política pública para la formación de educadores.
5. Impulsar una educación que transforme el paradigma que ha dominado la educación hasta el momento.
6. Impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida.
7. Construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género.
8. Dar prioridad al desarrollo de la población rural a partir de la educación.
9. La importancia otorgada por el Estado a la educación se medirá por la participación del gasto educativo en el PIB y en el gasto del Gobierno, en todos sus niveles administrativos.
10. Fomentar la investigación que lleve a la generación de conocimiento en todos los niveles de la educación.

Articular estos diez (10) Desafíos, a los diferentes Planes de Desarrollo es vital para avanzar en las metas proyectadas en este Plan Decenal.

Las políticas educativas en Colombia vienen trabajando de manera sostenida en programas, estrategias, proyectos o políticas relacionadas con la formación de educadores, y por ello, los Planes Decenales de Educación, entre 2006 y 2016, coinciden en que para impulsar la calidad de la educación es necesario configurar un Sistema Nacional de Formación y una política que asuma la formación y el desarrollo integral del educador. En consecuencia, en 2013, se definió el Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política¹ (MEN; 2013).

Este Sistema relaciona los referentes conceptuales desde los cuales se asume la formación, reconoce las unidades o elementos constitutivos del mismo y entrevé las interacciones de los subsistemas (inicial, en servicio y avanzada).

El Sistema asume la formación docente como un proceso a lo largo de la vida profesional, determinado por momentos específicos y experiencias vitales y articula los subsistemas de formación inicial, en servicio y avanzada desde los ejes de Pedagogía, Investigación y Evaluación. Algunos de estos lineamientos

¹ www.mineduccion.gov.co





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	34 de 198

han sido recogidos en el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026, específicamente en el Cuarto Desafío Estratégico: La construcción de una política pública para la formación de educadores.²

1.3.2 Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022

“La educación de la calidad, uno de los ejes de política plasmados en las Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022, en el Pacto por la Equidad, en donde se señala el reto inaplazable de “mejorar la calidad de la educación preescolar, básica y media, con enfoque territorial, y lograr disminuir las brechas existentes entre sectores y zonas de prestación del servicio educativo, resulta fundamental en la perspectiva de que los niños y jóvenes permanezcan en el sistema, logren los aprendizajes que les son necesarios para continuar su proyecto de vida y construyan trayectorias de manera efectiva” (DNP, 2019, p. 294).

Una de las estrategias definidas por el Ministerio de Educación Nacional para lograr la calidad de los procesos de formación de los educadores, se denomina Directivos líderes y docentes que transforman: Los docentes y directivos docentes son los principales agentes de cambio y liderazgo en el logro de una mejor calidad educativa. Por lo tanto, resulta prioritario reconocerlos como tal y promoverlos en su desarrollo personal y profesional, propiciando su bienestar y fortaleciendo sus prácticas pedagógicas y didácticas, así como su proceso de formación.

Para ello, se buscará el concurso de las áreas de calidad de las secretarías de educación, el apoyo de aliados regionales y la conformación de redes de trabajo entre directivos docentes, con el fin de consolidar la escuela de liderazgo para directivos docentes que beneficiará a cerca de 10.000 directivos y promoverá comunidades de aprendizaje que indaguen y promuevan prácticas exitosas sobre dirección escolar.

Para los docentes en servicio, el Ministerio fortalecerá los procesos de formación posgradual, lo que contribuirá al desarrollo profesional de 8.000 docentes, buscando incidir en los procesos de aprendizaje, la transformación de las prácticas de aula, la innovación educativa y la investigación aplicada.

² Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026.” El Camino hacia la Calidad y la Equidad”.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	35 de 198

(...) De igual forma, se promoverá la formación continuada y situada de 126.000 docentes, a fin de reconocer saberes y experiencias que promuevan el trabajo colaborativo y la experimentación, transformando así las prácticas pedagógicas de aula en contexto con los procesos de aprendizaje y la cotidianidad escolar.”³

1.3.3 Plan de Desarrollo Departamental

El Plan de Desarrollo del Departamento de Cundinamarca para los años 2020-2024: “Cundinamarca, ¡Región que Progresa!” fue adoptado mediante Ordenanza N° 011 del 03 de junio de 2020.

Dentro de la Parte I del Plan de Desarrollo 2020-2024, en el Marco Estratégico señalan que La Visión del Departamento de Cundinamarca para el año 2036 es que sea el Departamento más competitivo de Colombia. Por ello mencionan: “¿Qué esperamos luego de todos estos años de siembra? Cosecha buena. Hemos entendido que nuestro territorio es heterogéneo y pujante. Hemos entendido que el campo ha sido y será siempre el corazón que mantiene viva nuestra región, una región diversa desde todos los ángulos.”⁴

Para lograr esto, “El territorio contará con centros de educación superior que garantizarán a los jóvenes formación de nivel técnico y profesional, sin necesidad de desplazamiento y separación de las familias. El departamento contará con nuevos complejos deportivos y culturales, que permitirán tener comunidades con óptimas condiciones de salud y bienestar en ambientes de seguridad y paz.”⁵

En la actualidad, con el fenómeno de pandemia por el Covid-19, “... una de las principales medidas adoptadas para evitar el contagio ha sido el confinamiento, lo que ha implicado llevar muchas de las actividades a la virtualidad como: el trabajo, el estudio, la comercialización de productos, e incluso las relaciones interpersonales. Por lo anterior, la estrategia de conectividad del departamento se ha fortalecido a través de infraestructura de banda ancha, y el Campus Virtual plasmado en el proyecto estratégico Universidad a la Finca, como una

³ Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”. DNP 2019. Páginas 294-295.

⁴ Ordenanza N° 11 del 03 de junio de 2020, Por la Cual se Adopta el Plan Departamental de Desarrollo 2020-2024 “Cundinamarca, ¡Región que Progresa!”.

⁵ Ibíd. Pág. 3





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	36 de 198

alternativa de educación superior de calidad para todos los cundinamarqueses.”⁶

En el Numeral 8 del Marco Estratégico, hacen referencia a “Proyectos Memorables”, que son “...producto de la identificación de las necesidades más sentidas de los cundinamarqueses, son las apuestas que abren la puerta a hacer realidad nuestra visión 2036”.⁷

Uno de estos “Proyectos Memorables”, es el Número 3: “Universidad a la Finca”, teniendo en cuenta que en la ruralidad son escasas las oportunidades de acceder a la educación superior, lo que obliga a cientos de jóvenes a abandonar la idea de formarse para el trabajo y la investigación, o a trasladarse lejos de sus hogares para poder lograrlo.⁸

Este proyecto entregará 20.000 beneficios para acceso y permanencia en educación superior. Así mismo, esta apuesta va más allá de la promoción de la educación en instalaciones universitarias, y busca crear un campus virtual con una oferta variada y coherente con el contexto de nuestros jóvenes rurales. Gracias a la importancia que tiene, diferentes entidades del Departamento han integrado esfuerzos para hacerlo realidad, esto se materializa en los indicadores que aumentan la conectividad, dotan de tecnología, promueven la apropiación de TICs, buscan entidades financieras que apoyen el ingreso a la educación técnica, tecnológica y profesional, y apuestan por eliminar la deserción y las barreras en la educación superior. Esto se articulará bajo una gran sombrilla denominada "campus virtual".⁹

El Proyecto Memorable N° 4 es: Construcción, Ampliación y Mejoramiento de Infraestructura Educativa. Este proyecto beneficia a 22 mil estudiantes, con la intervención de ambientes pedagógicos básicos y complementarios, como aulas, laboratorios, aulas de bilingüismo, aulas de sistemas, bibliotecas, baterías sanitarias, cocinas, comedores, zonas recreativas y construcción de colegios. Del mismo modo, se adelantará el mejoramiento de la infraestructura con obras como cimentaciones especiales, conexión a servicios públicos, cerramientos y urbanismo interno (senderos peatonales, plazoletas, empedradización).¹⁰

⁶ Ibid. Pág. 10.

⁷ Ibid. Pág. 10.

⁸ Ibid. Pág. 83.

⁹ Ibid. Pág. 83.

¹⁰ Ibid. Pág. 84.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	37 de 198

Dentro del Plan Estratégico se encuentra la Línea Estratégica “Más Bien Estar” que tiene el Programa: “Un Buen Vivir”, cuyo Objetivo es Intervenir en los factores sociopolíticos, ambientales y económicos de los territorios con criterios de inclusión, para satisfacer las necesidades de las familias y el disfrute de una vida saludable. Dentro de las Estrategias del Programa están entre otras:

“Promoción de estrategias de tipo familiar, educativo y comunitario, para la recreación y el deporte en el tiempo libre de la primera infancia.

Mejoramiento de las competencias psicosociales a través del apoyo y la participación masiva de los pares, docentes, padres de familia y comunidad educativa en general. Incentivos a la participación de la familia como corresponsable y primer agente formador de los estudiantes; promoviendo la garantía de los derechos desde las escuelas de padres.

Articulación interinstitucional para la garantía de la prestación de los servicios presenciales y virtuales de la Universidad de Cundinamarca.

Articulación para la generación de alianzas y convenios de cooperación con universidades, fundaciones, centros de investigación, ONG, organismos de cooperación y otras entidades públicas y privadas, que fortalezcan los procesos académicos y funcionamiento de la "escuela de rectores".

Realización de pasantías e intercambios internacionales a los docentes de inglés, que impacten en el aprendizaje de los estudiantes.

Realización de campamentos de inmersión en el idioma inglés para docentes. Realización de convenios con entidades, universidades y fundaciones, para vincular nativos que acompañen el proceso pedagógico en inglés de las Instituciones Educativas Departamentales [IED].

Ejecución de campañas de ornato y paisajismo en el entorno de las sedes educativas, en alianza con el Instituto Departamental de Acción Comunal [IOACO] y las Corporaciones Autónomas Regionales.

Articulación con las distintas universidades que se encuentran en el departamento, para la dotación de beneficios para los estudiantes de las zonas rurales.”¹¹

¹¹ Ibíd. Pág. 96.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	38 de 198

Estos son los aspectos que tienen que ver con la parte educativa dentro del Plan de Desarrollo Departamental, que sirven de carta de navegación para articular los Planes a nivel Municipal.

1.3.4 Plan de Desarrollo Municipal

El Plan de Desarrollo Chía Educada, Cultural y Segura, fue Sancionado mediante Acuerdo N° 168 del 01 de julio de 2020, para la vigencia 2020-2023.

El Objetivo General del Plan es: “Consolidar un territorio sostenible mediante el restablecimiento de los ecosistemas y el uso eficiente de los recursos económicos y ambientales, donde la sinergia entre lo urbano y lo rural se refleje en asegurar la igualdad de oportunidades para el mejoramiento de la calidad de vida de la población; un municipio incluyente que integre a la comunidad a través de la **educación** como base para la participación, la cultura ciudadana, el sentido de pertenencia y el arraigo por el territorio; orientando gran parte de nuestros esfuerzos a la recuperación en materia económica y social, por los efectos derivados de la Pandemia, vivida en el inicio del año 2020”¹².

La estructura del Plan de Desarrollo se articula con el Eje Transversal Educación para la Ciudadanía, Buen Gobierno y Arraigo por el Territorio a través de cinco Ejes estratégicos que constituyen 45 programas, 86 metas de bienestar y 287 metas de producto que abordan de forma integral las siguientes líneas de desarrollo: Eje Social y Productivo; Eje Equipamiento e Infraestructura Incluyente del Territorio; Eje Territorio Ambiental y Sostenible; Eje Ciudadanía, Civismo y Seguridad, siendo el Eje Social y Productivo el que aborda sectores como: Educación, Salud, Desarrollo Social, Cultura, Deporte, Desarrollo Económico y Turismo.¹³

La Educación, es fundamental para el presente cuatrienio, por ello, en la Misión del Plan se especifica: “Al municipio le corresponde de acuerdo con el Artículo 311 de la Constitución Política de Colombia, garantizar a sus habitantes, la calidad y cobertura en la educación, la prestación de los servicios públicos, el acceso a la atención en salud, la protección del medio ambiente, promover la práctica del deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre, así como dar apoyo a la creación y producción artística y a la cultura, como

¹² Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023: “Chía Educada, Cultural y Segura”. Pág.7.

¹³ *Ibíd.* Pág. 7.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	39 de 198

principio de una ciudad incluyente; de igual forma, realizar la prevención y atención de desastres para consolidar el desarrollo de un territorio seguro; con autonomía como valor propio para la determinación en el gobierno de la ciudad y con participación ciudadana que sea garante de la legitimidad en sus procesos”:¹⁴

La Visión para el año 2024 “... Chía ... tendrá la educación como herramienta y base del desarrollo económico y social, con cultura y pedagogía del civismo, propiciará la participación activa de la ciudadanía en la transformación social y en las decisiones públicas y será líder en los procesos para la integración de ciudad-región; con incorporación de innovación y ciclos de economía circular en lo urbano y rural, será destino priorizado de la inversión, para garantizar calidad de vida a sus habitantes y el progreso de la niñez y la juventud. Será, además, una ciudad dinámica, ambiental y socio-culturalmente sostenible, que genere un entorno saludable para la conservación de la estructura ecológica municipal de la Cuenca Alta del Río Bogotá, su saneamiento y la protección y cuidado del Río Frío”.¹⁵

En lo referente al Eje Social y Productivo, el Sector Educación tiene las siguientes Estrategias:

1. “Implementar metodologías de enseñanza y aprendizaje que sean versátiles y a su vez de calidad para los estudiantes, por lo tanto, el proceso educativo se flexibilizará a través de herramientas que incluyen tecnología, material didáctico y guías de aprendizaje, que contribuyan al desarrollo de competencias básicas y socioemocionales en el contexto de educación en familia.
2. Adaptación de los procesos de enseñanza y aprendizaje a las necesidades particulares de los estudiantes, reconociendo sus capacidades diversas y talentos excepcionales, para la participación efectiva y el aprendizaje exitoso, a través de la asistencia técnica para la capacitación docente y la aplicación de procesos que fortalezcan la gestión.
3. Acompañamiento continuo a estudiantes y docentes, que permita la integración del conocimiento desde la diversidad y multiculturalidad, mediante la formulación de proyectos educativos institucionales con el componente de etnoeducación y diversidad.

¹⁴ Ibíd. Pág. 8.

¹⁵ Ibíd. Pág.8.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	40 de 198

4. Implementación de proyectos innovadores y fortalecimiento de experiencias significativas en el ámbito educativo.
5. Brindar a los estudiantes los servicios necesarios para asistir a las Instituciones Educativas en condiciones óptimas, permitiendo una atención flexibilizada de acuerdo a sus necesidades y particularidades.
6. Integrar a la familia como primer educador social para los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, mediante actividades que propicien la participación en el proceso de formación ciudadana y fortalecimiento de valores.
7. Dotar las Instituciones Educativas con herramientas y plataformas tecnológicas, que dinamicen el proceso de enseñanza, con el fin de aumentar el nivel de competitividad de los estudiantes del Municipio.
8. Brindar más oportunidades para acceder a la educación terciaria (técnica, tecnológica, profesional y posgradual).
9. Mantenimiento y adecuación de la infraestructura educativa, garantizando espacios adecuados, accesibles e incluyentes.
10. Fortalecer procesos de educación virtual, en los niveles de educación obligatoria y acciones que permitan la permanencia en el sistema educativo, contrarrestando de esta manera cualquier emergencia que se presente como en la actualidad el COVID-19.”¹⁶

Dentro de los Programas de este Eje se encuentran:

1. Chía Educando Ciudadanos para la Vida, cuyo objetivo es Promover el mejoramiento en la calidad de la educación del Municipio de Chía, a través de la implementación de programas y proyectos que brinden herramientas a docentes y estudiantes para formar mejores ciudadanos.
2. Chía con Ambientes de Aprendizaje Incluyentes y Accesibles, que tiene como objetivo: Garantizar el acceso y permanencia a la población de Chía en el sector educativo bajo enfoque de inclusión y accesibilidad.
3. Una Secretaria de Educación con Vocación de Servicio de Manera Interactiva y Eficiente, que busca brindar un servicio con altos estándares de calidad, dirigido a la comunidad educativa, a través del uso y apropiación de medios tecnológicos.

¹⁶ Ibid. Pág. 12.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	41 de 198

4. Chía Promueve el Acceso a la Educación Superior, cuyo objetivo es Promover el acceso a la educación superior de jóvenes y adultos del Municipio de Chía bajo un enfoque de pertinencia y oportunidad a través de la generación de alianzas con Instituciones de Educación Superior y el fortalecimiento del Fondo de Financiación de Educación Superior.”¹⁷

Estos Programas cuentan con sus Metas e Indicadores. Se evidencia la coherencia con los diferentes Planes: Plan Decenal 2016-2026; Plan Nacional de Desarrollo y Plan de Desarrollo Departamental.

Es de aclarar que la Educación es transversal en todo el Plan de Desarrollo Municipal “Chía Educada, Cultural y Segura”, por lo que se encuentra presente en los diferentes Ejes propuestos, lo que reviste la importancia que representa la Educación para el Municipio en el presente cuatrienio.

2. CARACTERIZACIÓN DE LAS 12 I.E.O DEL MUNICIPIO DE CHÍA¹⁸

Profesional Responsable: Yury Adriana Díaz
Profesional Universitario – Área de Calidad Educativa

El municipio de Chía cuenta con doce (12) Instituciones Educativas Oficiales y 21 sedes, de las cuales ocho (8) son urbanas y trece (13) rurales dando así cobertura tanto a las zonas urbanas y rurales del municipio. Ver Figura N° 2. Ubicación de las Instituciones Educativas Oficiales.

¹⁷ Ibíd. Págs. 13-17.

¹⁸ Información tomada de Documento “Caracterización y Perfil del Sector Educativo Municipio De Chía 2018 – 2019”.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	42 de 198

Figura N° 2. Ubicación de las Instituciones Educativas Oficiales



Fuente: Área de Planeación Educativa. SEM-2015

2.1 Modalidades Académicas de las Instituciones Educativas Oficiales

A continuación, se encuentra un resumen de las modalidades de formación en las cuales se encuentran inscritas las Instituciones Educativas Oficiales del municipio, divididas entre técnica y académica con un 58% y 42% respectivamente. Así mismo se encuentra la descripción del modelo pedagógico que orienta el proceso de formación de cada Institución según su Proyecto Educativo. Ver Tabla N° 1. Modalidades Académicas Instituciones Educativas Oficiales





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	43 de 198

Tabla N° 1. Modalidades Académicas Instituciones Educativas Oficiales

N°	INSTITUCIÓN	MODELO PEDAGÓGICO	MODALIDAD
1	Institución Educativa José Joaquín Casas	Cognitivo Social	TÉCNICA
2	Institución Educativa Diosa Chía	Aprendizaje Significativo	ACADÉMICA
3	Institución Educativa Diversificado	Formación Integral Metodología basada en proyectos	TÉCNICA
4	Institución Educativa La Balsa	Retoma elementos metodológicos de las siguientes escuelas: Constructivista, Activa, Mayéutica	TÉCNICA
5	Institución Educativa San Josemaría Escrivá De Balaguer	Aprendizaje Significativo enmarcado en dinámicas contemporáneas estructurales	TÉCNICA
6	Institución Educativa Cerca De Piedra	Comprensión Ordenada del Lenguaje-COL Tres sub-modelos: 1. Estimulación pluri-sensorial de la inteligencia; 2. Orden del pensamiento; y 3. Los niveles de comprensión.	TÉCNICA
7	Institución Educativa Fonquetá	El documento aclara que se está trabajando en la definición del modelo pedagógico institucional. Sin embargo, se visibiliza un modelo constructivista social	ACADÉMICA
8	Institución Educativa Fagua	Pedagógico Integrado, Modelo integrado basado en el desarrollo de las capacidades, los valores y las competencias, a través de procesos buscando formar personas responsables, autónomas y trascendentes	TÉCNICA
9	Institución	Sistema Relacional Fontán	ACADÉMICA





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	44 de 198

N°	INSTITUCIÓN	MODELO PEDAGÓGICO	MODALIDAD
	Educativa Santa María Del Río	fundamentado en las propuestas de Jean Piaget, David Ausubel, Lev Vigotsky, Gardner, Goleman y Emilia Ferreiro (entre otros).	
10	Institución Educativa Laura Vicuña	Tradicional activo: El estudiante como centro de la formación	ACADÉMICA
11	Institución Educativa Bojacá	Formación Autónoma para la Excelencia” Componentes: Formación humana y espiritual, Formación social y Formación académica	TÉCNICA
12	Institución Educativa Fusca	Enseñanza para la Comprensión	ACADÉMICA

Fuente: SEM

2.2 Matrícula

A continuación se muestran los datos de matrícula por sector educativo.

Tabla N° 2. Matrícula por sector en Chía

Sector	2015	2016	2017	2018	2019
Oficial	13.560	14.107	14.414	14.631	15.087
No Oficial	16.478	16.706	16.479	16.499	16.067
Total	30.038	30.813	30.893	31.130	31.154

Fuente: SIMAT OAPF – MEN, 30 de diciembre de 2019.

Teniendo en cuenta el número de estudiantes en estado matriculado en el SIMAT para 2019 en el municipio de Chía hay 31.154 estudiantes matriculados, de los cuales el 48,4% corresponde al sector oficial y el 51,6% corresponde al sector no oficial. Ver Tabla N° 2.

Dado el comportamiento de la matrícula en los sectores oficial y privado durante los últimos años, se evidencia un incremento sostenido del número de





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	45 de 198

estudiantes en el sector oficial, tendencia inversa en el sector no oficial, que reporta una disminución significativa de estudiantes, cuyo menor registro se encuentra en el año 2019. La mayor variación se presenta entre 2018 y 2019. Lo anterior, evidencia una mayor participación del sector oficial en el número de estudiantes del municipio en los últimos cinco años, incrementando la demanda de capacidad de las instituciones oficiales.

2.2.1 Caracterización de la matrícula por nivel y zona

Tabla N° 3. Distribución de la matrícula por zona de ubicación del establecimiento educativo

Zona	2015	2016	2017	2018	2019
Urbano	13.189	13.348	13.033	13.286	12.810
Rural	16.849	17.465	17.860	17.844	18.344
Total	30.038	30.813	30.893	31.130	31.154

Fuente: SIMAT OAPF – MEN, 30 de diciembre de 2019

Tabla N° 4. Distribución de la matrícula por zona y nivel educativo

NIVEL	2015		2016		2017		2018		2019	
	Urbano	Rural								
Prejardín y jardín	715	828	655	767	630	755	621	664	661	809
Transición	815	1.074	834	1.082	786	1.125	848	1.134	852	1.173
Primaria	4.595	6.830	4.493	7.158	4.588	7.236	4.489	7.196	4.411	7.403
Secundaria	4.547	5.732	4.764	6.101	4.524	6.280	4.672	6.364	4.484	6.469
Media	2.517	2.385	2.602	2.357	2.505	2.464	2.656	2.486	2.402	2.490
Total	13.189	16.849	13.348	17.465	13.033	17.860	13.286	17.844	12.810	18.344

Fuente: SIMAT OAPF – MEN, 30 de diciembre de 2019.

Respecto a la situación de la matrícula en su clasificación por nivel y zona, en el contexto municipal se evidencia que el mayor porcentaje se encuentra concentrado en la zona rural del municipio durante los cuatro años de análisis,





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	46 de 198

encontrándose entre un 56 y 57% del total de la matrícula, donde el año con mayor porcentaje de estudiantes matriculados en la zona rural de Chía fue 2017 con un 57,8% del total de matrícula para ese año. Es importante aclarar que el municipio presenta unas características comunes a los municipios de la sabana de Bogotá, donde la oferta educativa del sector privado como campestre amplía la oferta y la demanda educativa en el área rural del municipio, así como el número de instituciones educativas oficiales del municipio que se encuentran en el área rural del mismo. Ver Tablas N° 3 y 4.

2.2.2 Matrícula de niños, niñas y adolescentes en el sector oficial por nivel educativo

Para el año 2019 las doce (12) Instituciones Educativas Oficiales atendieron a 1.024 estudiantes en el nivel de preescolar, 11.238 estudiantes en los niveles de básica primaria y secundaria y 1.848 estudiantes en el nivel de media, tanto el área urbana como rural del municipio de Chía, como lo muestra la siguiente Tabla. Ver Tabla N° 5. Matrícula en el sector oficial Chía.

Tabla N° 5. Matrícula en el sector oficial Chía

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Pre y Jardín	0	0	0	0	0
Transición	894	948	939	1.013	1.043
Básica Primaria	5.709	5.915	5.969	5.790	5.980
Básica Secundaria	5.149	5.331	5.477	5.830	5.937
Media	1.808	1.913	2.029	1.998	2.127
Total	13.560	14.107	14.414	14.631	15.087

Fuente: SIMAT OAPF – MEN, 30 de diciembre de 2019.

Teniendo en cuenta la tabla anterior, se evidencia que el nivel preescolar en el grado de transición viene presentando un incremento sostenido en los últimos cinco años con un incremento de 149 niños en 2019 con respecto a 2015. Para el nivel de Básica Primaria, el número de estudiantes matriculados es variable en los cinco años de análisis, cuyo mayor registro se presenta en el año 2019 y el menor registro se presenta en el año 2015. Para 2019 se presenta un incremento de 271 estudiantes con relación al año 2015. Para el nivel de Básica Secundaria, el comportamiento de la matrícula presenta un incremento





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	47 de 198

sostenido hasta el año 2019 con una diferencia de 788 estudiantes más que en 2015. Para el nivel de media educativa, la matrícula tiene un comportamiento variable durante los cinco años de análisis, presentando un crecimiento importante hasta 2019 con 319 estudiantes respecto de 2015.

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia un incremento significativo de la matrícula en el sector oficial durante el año 2019 y un incremento sostenido de la misma durante el período de estudio.

2.2.3 Matrícula Sector No Oficial por nivel educativo

Tabla N° 6. Matrícula en el sector no oficial de Chía

Nivel	2015	2016	2017	2018	2019
Pre y Jardín	1.543	1.422	1.385	1.285	1.470
Transición	995	968	972	969	982
Básica Primaria	5.716	5.736	5.855	5.895	5.834
Básica Secundaria	5.130	5.534	5.327	5.206	5.016
Media	3.094	3.046	2.940	3.144	2.765
Total	16.478	16.706	16.479	16.499	16.067

Fuente: SIMAT OAPF – MEN, 30 de diciembre de 2019.

En lo referente al comportamiento de la matrícula en los establecimientos educativos del sector privado que prestan sus servicios en el municipio de Chía, se evidencia que ha sido relativamente estable en los últimos cuatro años, con una variación significativa en 2019, año en el cual se reporta el menor número de matrículas durante el periodo de estudio. Ver Tabla N° 6.

La mayor variación se da en los niveles de formación de básica secundaria y educación media para el año 2019 con relación a los años anteriores y que puede compararse con el incremento en la matrícula de estudiantes del sector oficial para los mismos niveles de formación, lo que puede implicar una migración de población desde el sector privado hacia el sector público de educación del municipio.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	48 de 198

2.2.4 Atención a población en el sistema educativo mediante modelos flexibles

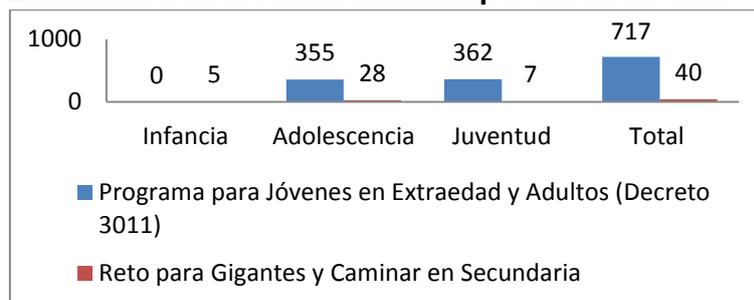
Con el fin de promover el acceso a la educación a toda la población de Chía, en cinco Instituciones Educativas Oficiales de Chía se brinda la modalidad de educación flexible para jóvenes en extraedad y adultos establecida en el Decreto 3011, mediante la cual se encuentran vinculados 716 estudiantes para 2019 según SIMAT, lo que corresponde al 4.7% del total de la matrícula en instituciones oficiales.

El comportamiento de la matrícula en esta modalidad ha sido variable en los últimos tres años, pasando de 716 en 2017, 969 en 2018 y 717 en 2019, ocasionado principalmente por la vinculación de población joven que migra por causa del trabajo. Ver Gráfica N° 1.

Otro modelo flexible implementado en la Institución Educativa Oficial Bojacá se denomina Reto para Gigantes y Caminar en Secundaria, al cual se encuentran vinculados 40 estudiantes, en su mayoría en el curso de vida adolescencia. En el caso de Reto para Gigantes, en el cual se encuentran vinculados 24 estudiantes, el objetivo es implementar una estrategia, diseñada por el Ministerio de Educación Nacional, para estudiantes de transición a quinto grado, que por razones de enfermedad, accidentes o convalecencia, permanecen largos periodos de tiempo hospitalizados y no pueden asistir al aula de clases de forma regular.

En el caso del modelo de Caminar en Secundaria, en el municipio de Chía se encuentran vinculados 16 estudiantes, y el objetivo principal es facilitar el regreso al sistema de aquellos estudiantes que lo han abandonado o nivelar a los que estando dentro del sistema están en riesgo de abandonarlo por estar en extraedad.

Gráfica N° 1. Estudiantes en modelos flexibles por curso de vida



Fuente: Secretaría de Educación Municipal, SIMAT, 2019





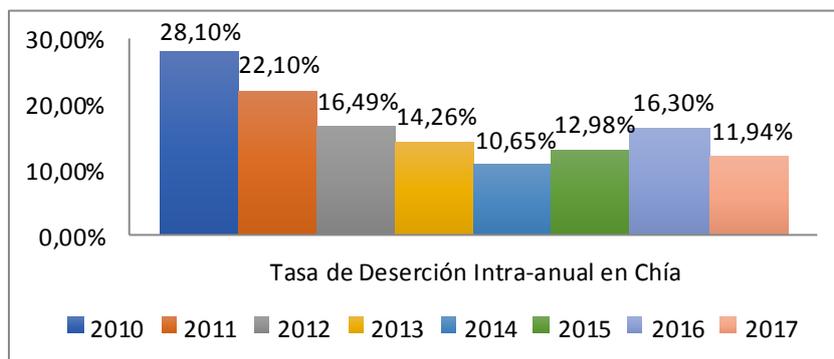
 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	49 de 198

2.2.5 Situación de deserción en el sector educativo

La tasa de deserción es definida como la “proporción de alumnos matriculados que durante el año lectivo por diferentes motivos abandonan sus estudios sin haber culminado el grado”.

La tasa de deserción intra-anual a nivel general para el municipio de Chía ha tenido una tendencia a la disminución en los últimos ocho años y la tasa reportada para 2017 es la segunda más baja que ha presentado el municipio en el mismo período de tiempo. Ver Gráfica N° 2.

Gráfica N° 2. Tasa de deserción en el sector educativo Chía



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación Nacional consultado en <http://bi.mineduacion.gov.co:8380/eportal/web/planeacion-basica/80>

A pesar de la situación expuesta previamente, en el sector oficial el comportamiento de la tasa de deserción ha presentado un incremento significativo, principalmente para el año 2018, como se evidencia en la Gráfica N° 3.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	50 de 198

Gráfica N° 3. Deserción intra-anual en el sector oficial de Chía



Fuente: Secretaría de Educación Municipal con datos tomados de <https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/25175>

2.2.6 Repitencia en el municipio de Chía

2.2.6.1 Tasa de Repitencia en Educación Básica Primaria

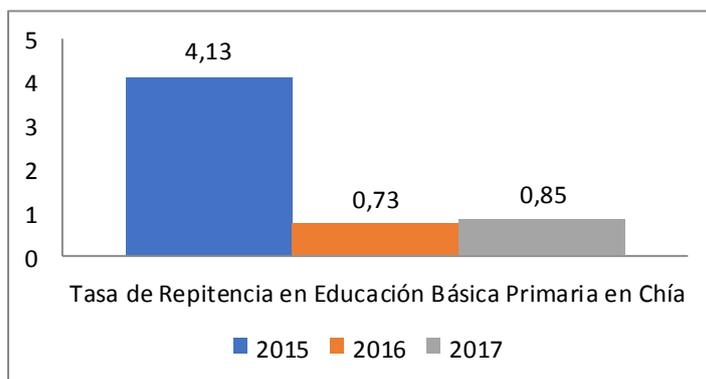
La tasa de repitencia es definida por el Ministerio de Educación Nacional como el porcentaje de alumnos matriculados en un año escolar que se encuentran repitiendo el mismo grado cursado en el año anterior. Para el caso del nivel de educación básica primaria en el municipio de Chía, la tasa de deserción presenta una disminución significativa, representada en un 3.28 en comparación con el año base de análisis, lo que evidencia un impacto positivo de las estrategias implementadas desde las áreas de calidad y cobertura de la Secretaría de Educación Municipal que se describirán posteriormente.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	51 de 198

Gráfica N° 4. Tasa de repitencia en Educación Básica Primaria Chía

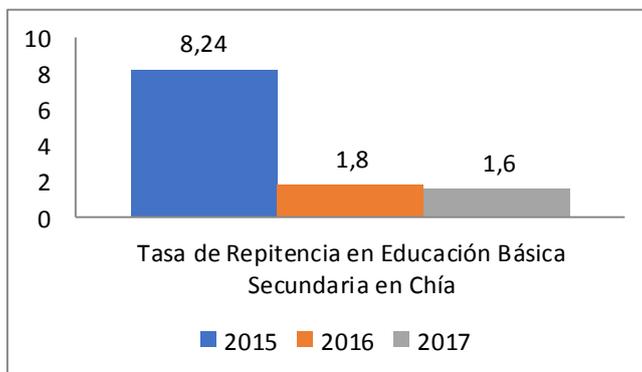


Fuente: Gobernación de Cundinamarca -visor estadístico consultado en <https://cundinamarca-map.maps.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=82efa6f84b3545189c36665d23bcea95>

2.2.6.2 Tasa de Repitencia en Educación Básica Secundaria

Para el nivel de educación básica secundaria, la tasa de repitencia en el municipio presenta el mismo comportamiento del indicador anterior, teniendo en cuenta que el comportamiento durante el período de análisis es descendente, con una disminución en 2017 de 6.6 con relación al año base de análisis, reiterando el impacto positivo de las estrategias implementadas desde las áreas de calidad y cobertura de la Secretaría de Educación Municipal que se describirán posteriormente. Ver Gráfica N° 5.

Gráfica N° 5. Tasa de repitencia en Educación Básica Secundaria Chía



Fuente: Gobernación de Cundinamarca -visor estadístico consultado en <https://cundinamarca-map.maps.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=82efa6f84b3545189c36665d23bcea95>



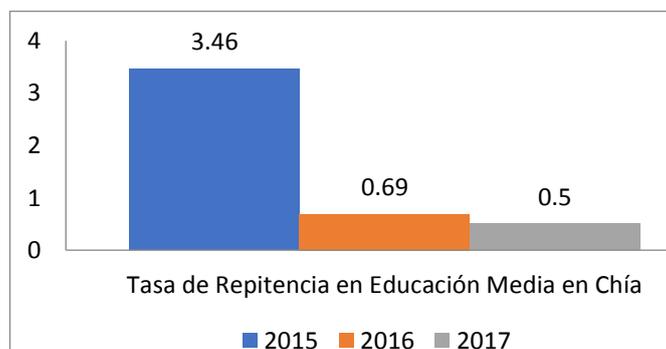


 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	52 de 198

2.2.6.3 Tasa de Repetencia en Educación Media

Finalmente, en cuanto a repetencia en el nivel de educación media en el municipio de Chía, se evidencia de forma consistente con los demás niveles de formación, un comportamiento descendente en el indicador, con una disminución cercana al 3% en 2017 con relación al 2015, logrando ubicar a la repetencia, por debajo del 1% durante esta administración. Ver Gráfica N° 6.

Gráfica N° 6. Tasa de repetencia en Educación Media Chía



Fuente: Gobernación de Cundinamarca -visor estadístico consultado en <https://cundinamarca-map.maps.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=82efa6f84b3545189c36665d23bcea95>

2.2.6.4 Atención a Estudiantes con Discapacidad

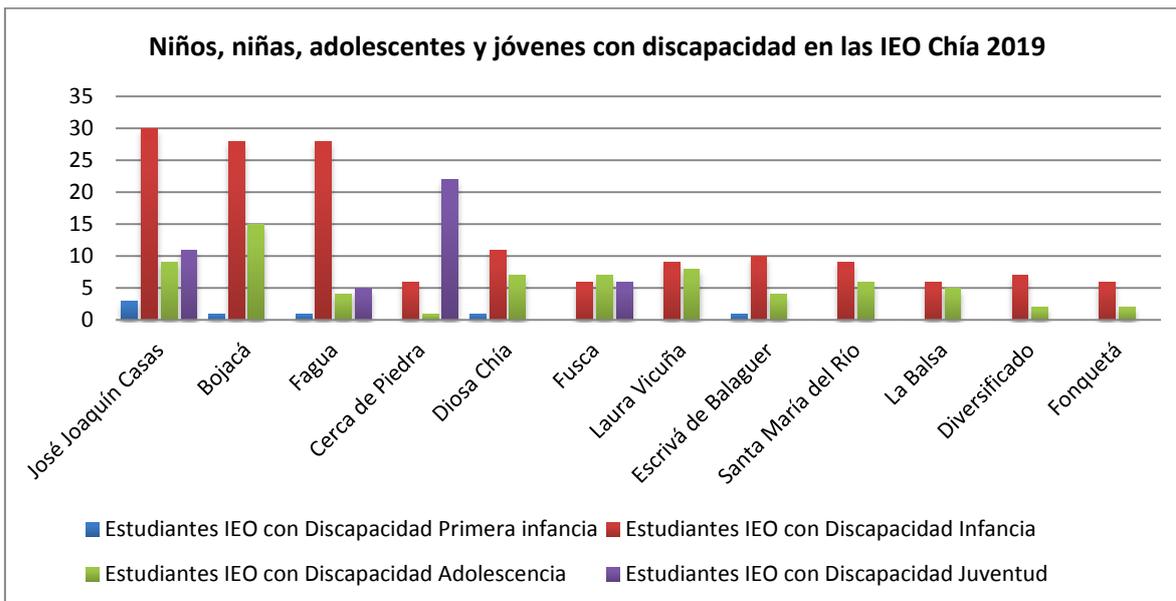
De 14.827 estudiantes matriculados en el sector público a julio de 2019, registrados en el Sistema Integrado de Matrícula SIMAT, 277 presentan alguna condición de discapacidad, representando el 1,8% del total. El mayor número de ésta población se encuentra estudiando en las I.E.O José Joaquín Casas, Bojacá, Fagua y Cerca de Piedra. La mayor cantidad de estudiantes con discapacidad se encuentra en el curso de vida de infancia con el 56.3% del total. Ver Gráfica N° 7.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V4
		PAGINAS	53 de 198

Gráfica N° 7. Estudiantes con discapacidad por curso de vida, atendidos en el Sector Oficial Chía



Fuente: Secretaría de Educación de Chía, SIMAT corte julio 2019

En este proceso, la Secretaría de Educación Municipal ha mejorado la inclusión efectiva en aula a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes diagnosticados con discapacidad a través de capacitación docente para identificación de necesidades educativas especiales, la gestión para adelantar la valoración pedagógica a estudiantes con discapacidad, la generación de espacios de reflexión y diálogo para la promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, la implementación de estrategias a cada Institución Educativa mediante un equipo profesional interdisciplinario de forma anual ha mejorado la atención a esta población en el sector educativo oficial. Se implementó en la Institución Educativa Bojacá el modelo Reto para Gigantes y Caminar en Secundaria, dirigidos a niños y niñas con discapacidad bajo una modalidad intrahospitalaria.

Adicionalmente, para garantizar el acceso a la educación, se han adelantado inversiones en infraestructura educativa como: Estudios de vulnerabilidad sísmica y reforzamiento estructural, accesibilidad para personas con discapacidad en las edificaciones de las Instituciones Educativas Oficiales Diversificado Sede Principal, José Joaquín Casas Sede Principal y La Balsa, del municipio de Chía.





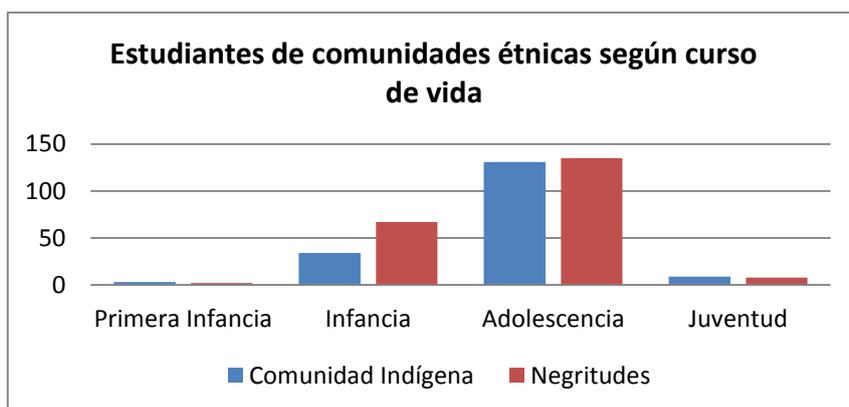
 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	54 de 198

2.2.6.5 Atención a niños, niñas y adolescentes de las comunidades étnicas

Teniendo en cuenta que en el municipio de Chía se encuentra ubicado el Resguardo de la Comunidad Indígena Muisca de Fonquetá y Cerca de Piedra, la cual cuenta con el reconocimiento legal mediante el Acuerdo 315 del 12 de noviembre de 2013 por parte del INCODER, de acuerdo al Sistema de Información de Matrícula SIMAT, a 2019 se encuentran registrados 428 estudiantes pertenecientes a alguna etnia de los cuales el 91% están matriculados en el sector oficial y el 9% en establecimientos educativos privados.

Del total de estudiantes pertenecientes a alguna comunidad indígena, 138 pertenecen a la comunidad muisca con asiento en el municipio y de ellos, el 94% se encuentran matriculados en el sector oficial. Así mismo, al menos el 68% de los estudiantes se encuentra en el curso de vida de adolescencia, seguido de infancia con un 26% del total de estudiantes matriculados. Ver Gráfica N° 8.

Gráfica N° 8. Estudiantes de comunidades étnicas en Chía



Fuente: Secretaría de Educación Municipal, septiembre de 2019.

En cuanto al nivel de educación al cual se encuentran vinculados los estudiantes pertenecientes a alguna etnia, como se evidencia en la siguiente gráfica, para 2019 el 48% de se encuentra matriculado en educación básica secundaria, seguido por el 25% de estudiantes que se encuentran matriculados en el nivel de educación básica primaria, tanto en instituciones oficiales como

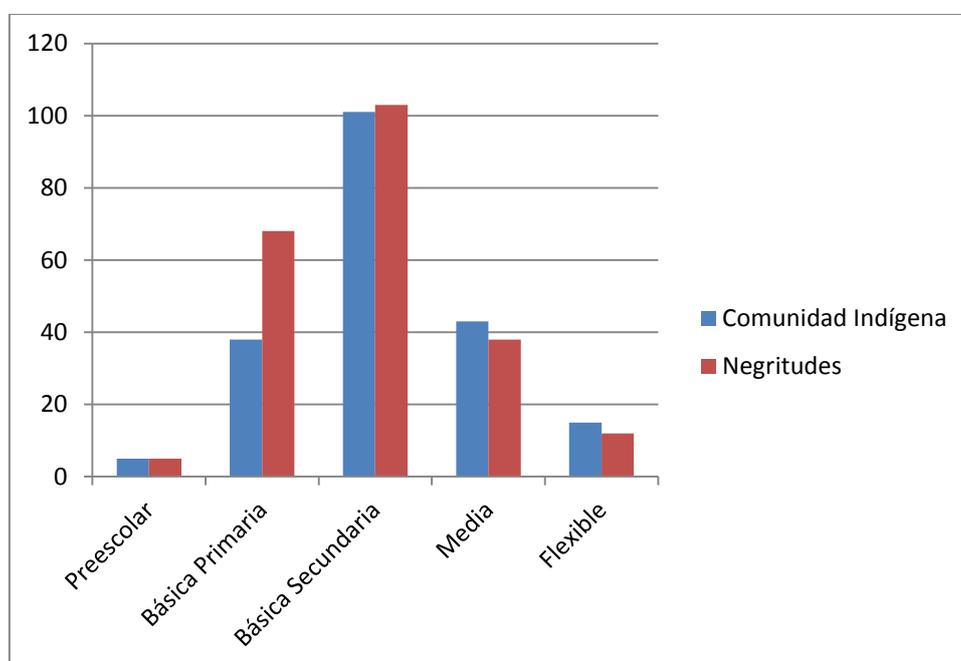




 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	55 de 198

en establecimientos educativos privados. Es importante tener en cuenta que del total de estudiantes, el 2% se encuentran matriculados en preescolar y el 6% en modelos flexibles de educación para adultos. Ver Gráfica N° 9.

Gráfica N° 9. Estudiantes de comunidades étnicas por nivel de educación en Chía



Fuente: Secretaría de Educación Municipal, septiembre de 2019.

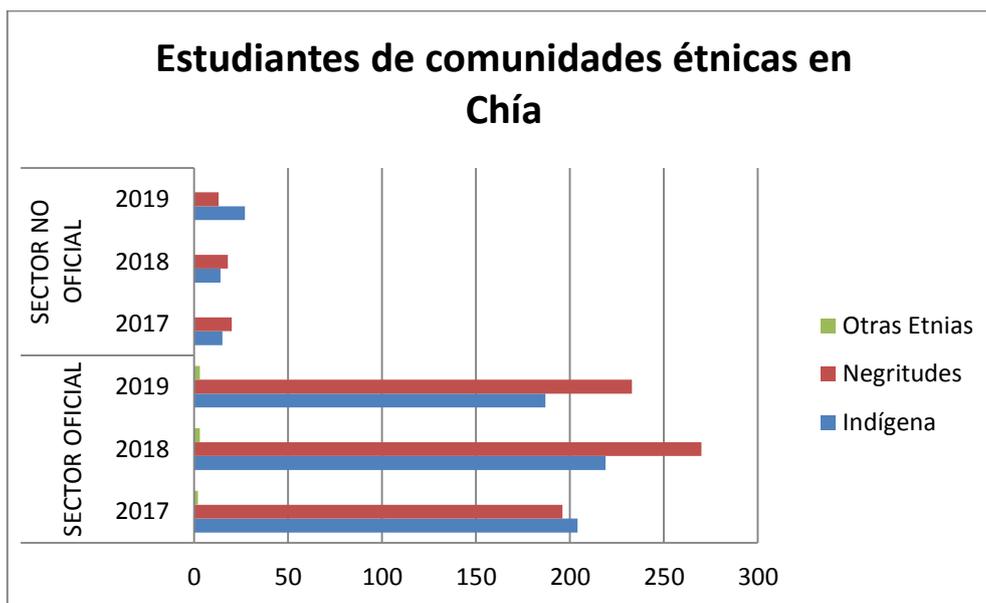
Finalmente, respecto a la matrícula de estudiantes pertenecientes a comunidades étnicas, durante los últimos tres años se evidencia una disminución significativa en 2019 respecto a los años anteriores, principalmente de comunidad indígena, que pasa de 219 estudiantes en 2018 a 187 estudiantes en 2019, situación similar en el caso de estudiantes afro descendientes que disminuye pasando de 270 en 2018 a 233 estudiantes en 2019. Ver Gráfica N° 10.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	56 de 198

Gráfica N° 10. Histórico de vinculación de estudiantes de comunidades étnicas Chía



Fuente: Secretaría de Educación Municipal, septiembre de 2019.

3. PLANTA DOCENTE

Para el mes de abril del año 2020 la Secretaría de Educación del municipio de Chía tiene vinculados en su Planta de Personal a seiscientos cuatro (604) Docentes y Directivos Docentes, de los cuales quinientos sesenta y dos (562) son Docentes de Aula, catorce (14) Docentes Orientadores, dieciséis (16) Coordinadores y doce (12) Rectores. Ver Tabla N° 7, 7A y Gráfica N° 10 A. Se hace la aclaración que un coordinador está en encargo como rector. Ver

Tabla N° 7. Planta Docente municipio de Chía

CARGO	NÚMERO DE VINCULADOS	PORCENTAJE
Docente de Aula	562	93,05%
Docente Orientador	14	2,32%
Coordinador	16	2,65%
Rector	12	1,98%
Total Planta de personal	604	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de información de Talento Humano SEM. Abril 2020.





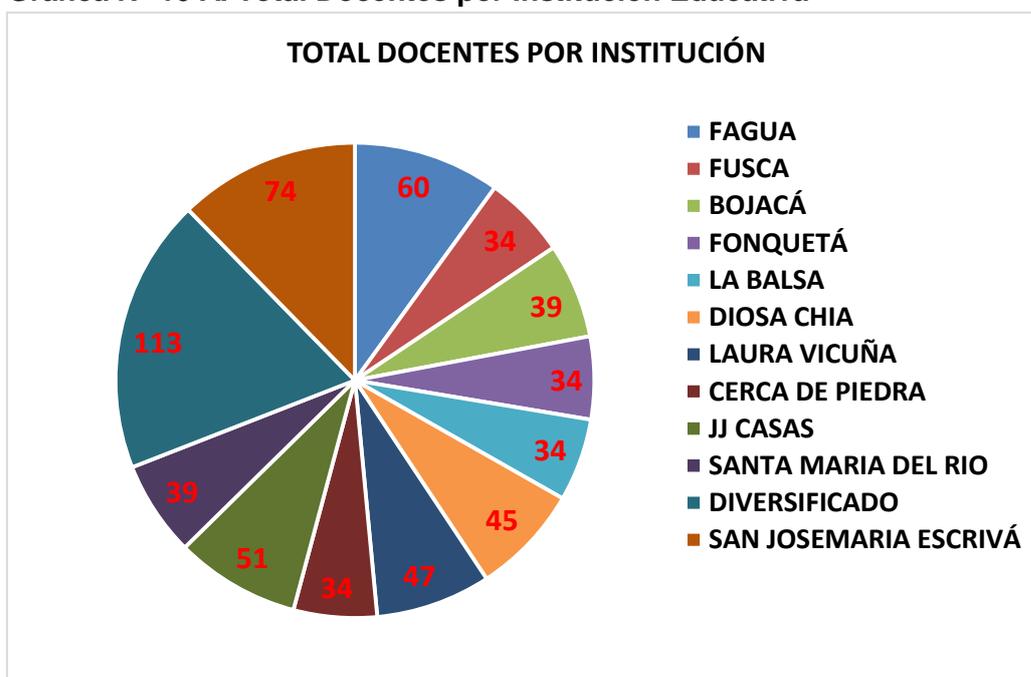
 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	57 de 198

Tabla N° 7A. Planta Docente municipio de Chía

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TOTAL DOCENTES
1	FAGUA	60
2	FUSCA	34
3	BOJACÁ	39
4	FONQUETÁ	34
5	LA Balsa	34
6	DIOSA CHIA	45
7	LAURA VICUÑA	47
8	CERCA DE PIEDRA	34
9	JJ CASAS	51
10	SANTA MARIA DEL RIO	39
11	DIVERSIFICADO	113
12	SAN JOSEMARIA ESCRIVÁ	74
	TOTAL	604

Fuente: Elaboración propia a partir de información de Talento Humano SEM. Abril 2020.

Gráfica N° 10 A. Total Docentes por Institución Educativa



Fuente: Elaboración propia a partir de información de Talento Humano SEM. Abril 2020.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	58 de 198

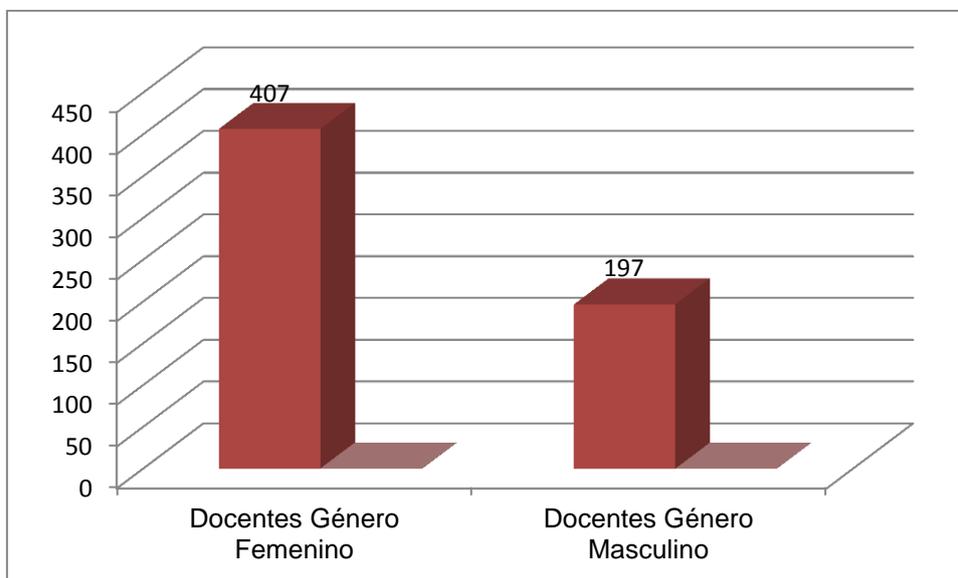
De los seiscientos cuatro (604) Docentes y Directivos Docentes que componen la planta de personal del municipio de Chía, cuatrocientos siete (407) son mujeres y ciento noventa y siete (197) son hombres. Ver Tabla N° 8 y Gráfica N° 11.

Tabla N° 8. Docentes por Género

Docentes Género Femenino	Docentes Género Masculino	Total
407	197	604
67,38%	32,62%	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Talento Humano - SEM

Gráfica N° 11. Docentes por Género



Fuente: Elaboración propia a partir de información de Talento Humano - SEM

Así mismo, de los seiscientos cuatro (604) Docentes, se rigen por el Decreto 2277, ciento setenta y siete (177) Docentes, representando el 29,30% y cuatrocientos veinti siete (427) Docentes se rigen por el Decreto 1278, representando el 70,70% de la planta total. Ver Tabla N° 9 y Gráfica N° 12.





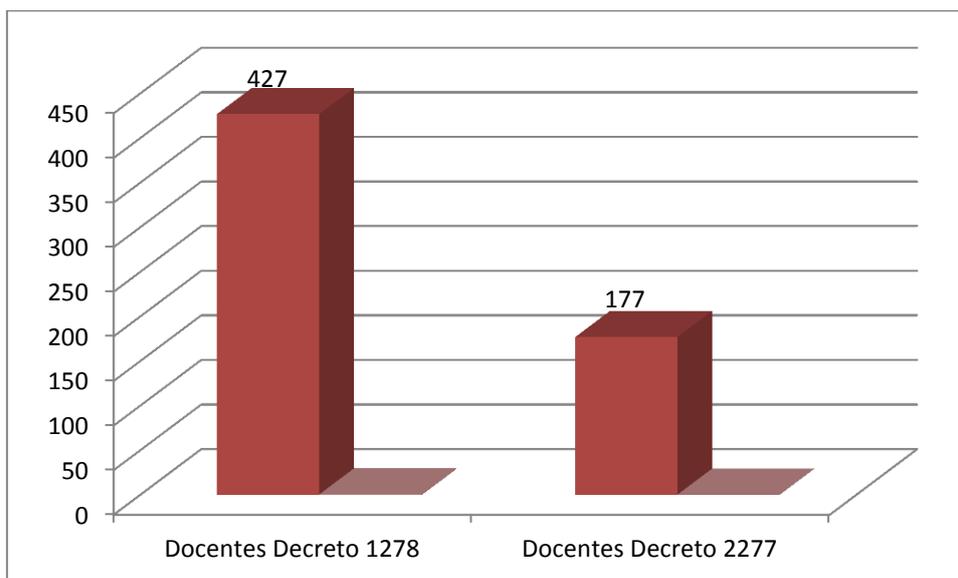
 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	59 de 198

Tabla N° 9. Docentes por Escalafón

Docentes Decreto 1278	Docentes Decreto 2277	Total
427	177	604
70,70%	29,30%	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de información de Talento Humano - SEM

Gráfica N° 12. Docentes por Escalafón



Fuente: Elaboración propia a partir de información de Talento Humano - SEM

De igual manera, los Docentes vinculados en el Área Educativa de Secundaria representan el 53,97% de la Planta de Personal, mientras que en el Área de Primaria hay el 39,08% de Docentes. Ver Tabla N° 10 y Gráfica N° 13.





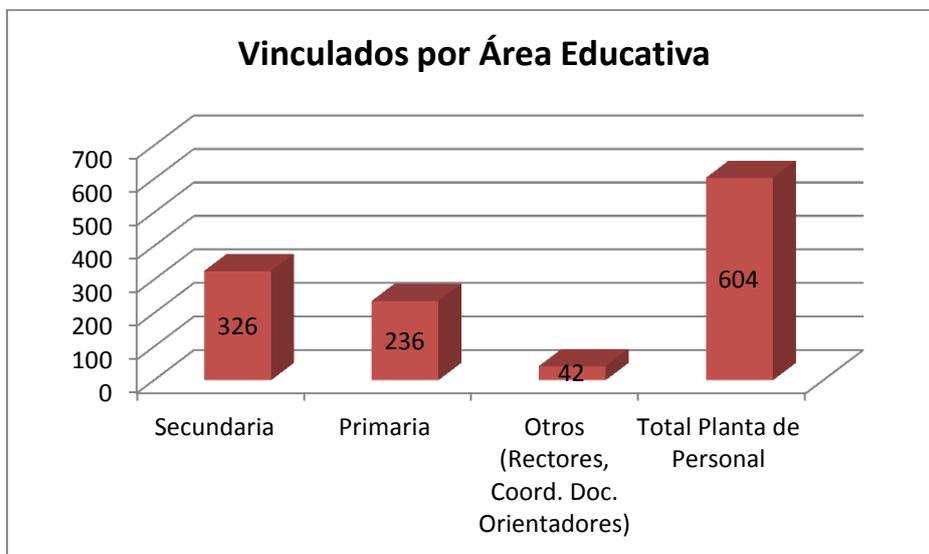
 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	60 de 198

Tabla N° 10. Área Educativa de Docentes IEO

ÁREA EDUCATIVA	NÚMERO DE VINCULADOS	PORCENTAJE
Secundaria	326	53,97%
Primaria	236	39,08%
Total Docentes de Aula	562	
Otros (Rectores, Coord. Doc. Orientadores)	42	6,95%
Total Planta de Personal	604	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de información de Talento Humano - SEM

Gráfica N° 13. Docentes según Área Educativa



Fuente: Elaboración propia a partir de información de Talento Humano – SEM

3.1 Nivel de Formación de Docentes – Directivos Docentes 2020

La planta docente del municipio de Chía evidencia que posee un capital humano con alto nivel de formación, de manera que el 0,67% tiene estudios de doctorado; el 35,26% han realizado estudios de maestría; un 29,31% tienen título de especialización; 34,60% son licenciados o profesionales y el 0,17% es normalista superior. Ver Tabla N° 11y Gráfica N° 14.





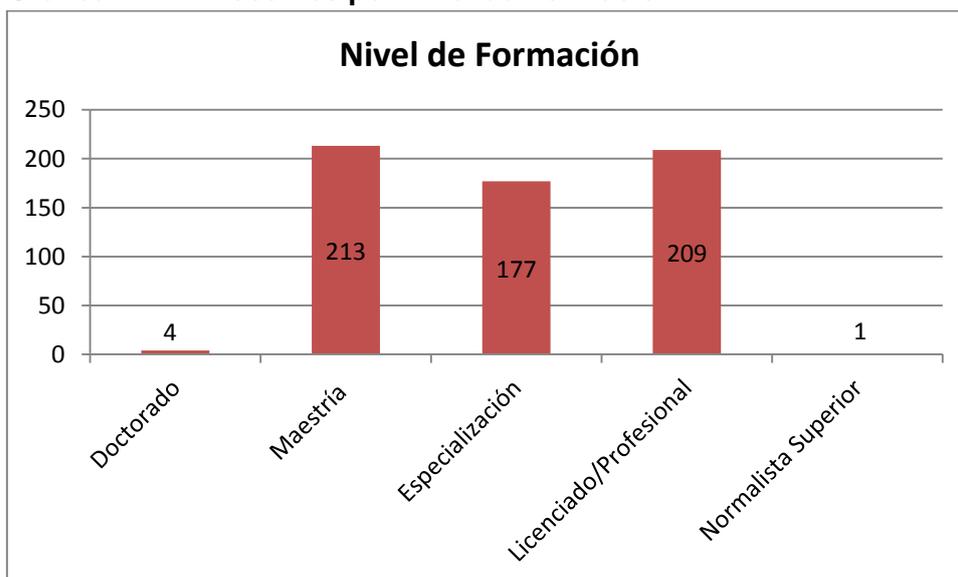
 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	61 de 198

Tabla N° 11. Nivel de Formación Docentes y Directivos Docentes

NIVEL EDUCATIVO	DOCENTES	PORCENTAJE
Doctorado	4	0.66%
Maestría	213	35.26%
Especialización	177	29.31%
Licenciados/Profesionales	209	34.60%
Normalista Superior	1	0,17%
Total Planta	604	100%

Fuente: Elaboración propia basada en datos de Talento Humano SEM Junio 2020.

Gráfica N° 14. Docentes por Nivel de Formación



Fuente: Elaboración propia basada en datos de Talento Humano SEM Junio 2020.

La Alcaldía Municipal ha tenido interés en fortalecer la formación de sus docentes, por ello ha realizado inversiones a través de convenios con Universidades como: Universidad de La Sabana, Universidad Manuela Beltrán y Universidad Militar Nueva Granada con el fin de otorgar apoyos educativos para la formación a nivel de maestría de ciento catorce (114) docentes de los cuales culminaron satisfactoriamente sus estudios ciento ocho (108). Ver Tablas N° 12, 13 y 14.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	62 de 198

Tabla N° 12. Número de es matriculados por semestre U. Sabana

N° de Matriculados I semestre de 2017	N° de Matriculados II semestre de 2017	N° de Matriculados I semestre de 2018	N° Matriculados II Semestre de 2018
29	27	25	25

Fuente: SEM – Área de Calidad Educativa

Tabla N° 13. Número de matriculados por semestre U. Manuela Beltrán

N° de Matriculados que iniciaron (II-Semestre 2016)	N° de Matriculados I semestre de 2017	N° de Matriculados II semestre de 2017	N° de Matriculados I semestre de 2018
25	23	23	23

Fuente: SEM – Área de Calidad Educativa

Tabla N° 14. Número de matriculados por semestre U. Nueva Granada

N° de Matriculados (II-Semestre 2017)	N° de Matriculados I semestre de 2018	N° de Matriculados II semestre de 2018	N° de Matriculados I semestre de 2019
61	60	60	60

Fuente: SEM – Área de Calidad Educativa

Los programas de maestría que cursaron los docentes con el apoyo de la Alcaldía Municipal fueron: Maestría en Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC en la Universidad de La Sabana; Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación en la Universidad Manuela Beltrán y Maestría en Educación con la Universidad Militar Nueva Granada. Estos programas evidencian su pertinencia a los retos que ofrece la educación en el mundo actual.

Así mismo, en el periodo 2016-2019 se estableció la implementación del bilingüismo para los docentes de las Instituciones Educativas Oficiales y desde ahí generar un proceso de bilingüismo a los estudiantes, adoptando los PIE (Plan Integrado de Educación) para esta meta.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	63 de 198

Se brindó formación a cuarenta y nueve (49) docentes que avanzaron al nivel B1 o superior a través de un ente avalado como el British Council, y como consta en los certificados expedidos ya sea del curso virtual “Learn English Pathways” y la Prueba APTIS for TEACHERS, entre las vigencias 2016 y 2018, a quienes se realiza seguimiento durante la vigencia 2019 para garantizar y acompañar el proceso de formación.

Esta meta se logró a través de la participación y certificación en el curso de fortalecimiento de la enseñanza del Inglés (TPETT) dirigido a docentes de transición y primaria, llevado a cabo por el British Council, cursos abiertos masivos y a distancia con el British Council y un proceso de formación en inglés, el cual tiene como objetivo que alcancen el Nivel B1.

4. CLASIFICACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE CHÍA

Profesional Erika Ríos Bohórquez – Área de Calidad Educativa

Dado que el ICFES anualmente realiza la Clasificación de Planteles, a partir de los resultados en las Pruebas Saber 11° de los últimos 3 años, a continuación se presenta la clasificación de las Instituciones Educativas Oficiales, Por Sedes e Instituciones Privadas y del municipio de Chía en los últimos tres años. Ver Tablas N° 15, 16 y 17.

Tabla N° 15. Clasificación Instituciones Educativas Oficiales 2017-2019

Nombre del Establecimiento	2019	2018	2017
I.E. BOJACA	B	B	B
I.E. CERCA DE PIEDRA	A	A	B
I.E. DIOSA CHIA	A	A	A
I.E. DIVERSIFICADO	A	A	A
I.E. FAGUA	B	B	B
I.E. FONQUETA	B	B	B
I.E. FUSCA	B	A	A
I.E. JOSE JOAQUIN CASAS	A	A	B
I.E. LA Balsa	B	B	B
I.E. LAURA VICUÑA	B	A	A
I.E. SAN JOSÉMARÍA ESCRIBA DE BALAGUER	A+	A+	
I.E. SANTA MARÍA DEL RIO	A	A	A+

Fuente: SEM – Calidad Educativa





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	64 de 198

Nota: en la IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer para el año 2017 se encontraba clasificado en los casos en los que no procede a efectuar la clasificación de planteles según la Resolución 457 del 19 de julio de 2016.

Tabla N° 16. Clasificación Instituciones Educativas Oficiales por sedes 2017 2019

Nombre del Establecimiento	2019	2018	2017
I.E. BOJACA	B	B	B
I.E. CERCA DE PIEDRA	A	A	B
I.E. DIOSA CHIA	A	A	A
I.E. DIVERSIFICADO	A	A	A
I.E. FAGUA	B	B	B
I.E. FAGUA - I.E. FAGUA - SEDE PRINCIPAL	B	B	B
I.E. FAGUA - SEDE TIQUIZA	C	B	B
I.E. FONQUETA	B	B	B
I.E. FUSCA	B	A	A
I.E. FUSCA - I.E. FUSCA - SEDE PRINCIPAL	B	B	A
I.E. FUSCA - SEDE EL CERRO	A	A	A
I.E. JOSE JOAQUIN CASAS	A	A	B
I.E. LA Balsa	B	B	B
I.E. LAURA VICUÑA	B	A	A
I.E. SAN JOSÉMARÍA ESCRIVA DE BALAGUER	A+	A+	
I.E. SANTA MARÍA DEL RIO	A	A	A+

Fuente: SEM – Calidad Educativa

Tabla N° 17. Clasificación Establecimientos Educativos Privados 2017-2019

Código DANE	Nombre del Establecimiento	2019	2018	2017
	CENTRO INTEGRAL DE EDUCACION TECNICA CIET	B	B	B
425175001213	COLEGIO ABRAHAM MASLOW	A+	A+	A+
325175032432	COLEGIO AGUSTIN NIETO CABALLERO	A	A	A+
425175032496	COLEGIO BERTRAND RUSSELL	A+	A+	A+
325175001154	COLEGIO BOSQUES DE SHERWOOD	A+	A+	A+
425175001167	COLEGIO CAMP MONTE CERVINO	A+	A+	A+
425175032402	COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO	A+	A+	A+
325175000581	COLEGIO CELESTIN FREINET		A+	A
425175000934	COLEGIO COLOMBO IRLANDES	B	A	B
425175032351	COLEGIO CUMBRES	A+	A+	A+
425175032739	COLEGIO DE MARIA ANGELA	A+	A+	A+
425175032542	COLEGIO FONTAN - Sede Única			A+





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	65 de 198

425175032208	COLEGIO INTERNACIONAL SEK COLOMBIA - TRINIDAD DEL MONTE - Sede Única	A+	A+	A+
425175000322	COLEGIO JORBALAN	A	A	A
425175000519	COLEGIO LA INMACULADA	A+	A+	A+
425175032328	COLEGIO LOS TREBOLES	A+	A+	A+
325175000026	COLEGIO MARIA AUXILIADORA CHIA	A+	A+	A+
425175001051	COLEGIO MONTEMOREL LTDA	A+	A+	A+
325175032564	COLEGIO PADRE MANYANET	A+	A+	A+
425175001027	COLEGIO PENSAR ANDINO		B	B
325175001111	COLEGIO PSICOPEDAGOGICO DE CHIA	A	A	A
425175032674	COLEGIO ROCHESTER	A+	A+	A+
425175000365	COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ	A+	A+	A+
425175001043	COLEGIO SANTO TOMAS DE CHIA		A+	A+
325175000590	COLEGIO STELLA MATUTINA	A+	A+	A+
425175001183	FUND COL SAN JUAN DEL CAMINO	A+	A+	A+
325175000549	GIMNASIO BRITANICO	A+	A+	A+
425175001191	GIMNASIO CAMPESTRE CRISTIANO	A+	A+	A+
425175032411	GIMNASIO CAMPESTRE LA CUMBRE	A	A	A
325175001065	GIMNASIO CAMPESTRE MERYLAND	A+	A+	A+
425175000756	GIMNASIO CAMPESTRE PARA LA EDUCACION INTEGRAL GICEI	A+		A+
325175001081	GIMNASIO CRISTIANO DEL NORTE	A	A	A
425175032666	GIMNASIO EL HONTANAR	A+	A+	A+
425175032704	GIMNASIO LOS ANGELES APRENDER HACIENDO SAS	B	A	A
425175000969	GIMNASIO LOS CAOPOS	A+	A+	A+
425175032488	GIMNASIO OXFORD SCHOOL	A+	A+	A+
425175032127	GP CREATIVE BILINGUAL SCHOOL - GIMNASIO PSICOPEDAGOGICO - Sede Única	A+	A+	
325175000531	LICEO CAMPESTRE	B	B	B
425175032721	LICEO EDAD DE ORO	A+	A+	A+
325175032467	LICEO INFANTIL LUNITA DE CHIA	A+	A+	A
425175032658	LICEO MIXTO CAMPESTRE	A	A	A
425175032763	NUEVO GIMNASIO CAMPESTRE MERYLAND	A+	A+	A+
325175001031	NUEVO LICEO LOS PINOS - Sede Única	C		
425175032631	ZION SCHOOL	A+	A+	A+

Fuente: SEM – Calidad Educativa

4.1 Resultados 2019 II

A continuación se relacionan los datos globales obtenidos por todos los estudiantes en la prueba del pasado 11 de agosto de 2019, tanto los de grado



Cra. 10 No 8 – 74

PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

sem.secretario@chia.gov.co

www.chia-cundinamarca.gov.co



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	66 de 198

11° como los estudiantes de ciclo VI. Sin embargo, en las siguientes secciones se especificarán los resultados y análisis en torno a los resultados obtenidos por los estudiantes de grado 11°. Posteriormente, se mostrarán datos específicos para el ciclo VI a nivel municipal y por Instituciones Educativas.

Tabla N° 18. Puntajes globales Saber, Grado 11 y Ciclo VI 2019-2 ETC Chía

	2016	2017	2018	2019
Puntaje Global Chía	285	283	277	275
Evaluado	1869	1752	1845	1874
Lectura Crítica	56,93	57,80	57,61	57,13
Matemáticas	56,33	55,30	56,25	56,40
Sociales y Ciudadanas	56,19	55,59	54,72	52,44
Ciencias Naturales	57,37	55,89	55,10	53,52
Inglés	60,33	57,43	58,97	57,29

Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

A nivel municipal se observa un crecimiento en el número de evaluados entre el año 2017 y 2019, lo cual ha tenido un comportamiento inversamente proporcional al puntaje global, que, a pesar de ello, ha logrado superar el promedio nacional en los últimos 4 años (a nivel nacional el promedio fue: en 2016 258 puntos, en 2017 255 puntos, en 2018 251 puntos). Ver Tabla N° 18.

4.2 Características Generales Sobre La Presentación de la Prueba – Estudiantes Grado 11°

A continuación se presentan los datos correspondientes a las características generales para la presentación de la prueba Saber 11° en el segundo cohorte de 2019. Se puede observar el incremento en la participación de las sedes de establecimientos educativos privados, de igual forma, las sedes con implementación de jornada completa en contraste con la reducción en la representación de la jornada tarde. Ver Tabla N° 19.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	67 de 198

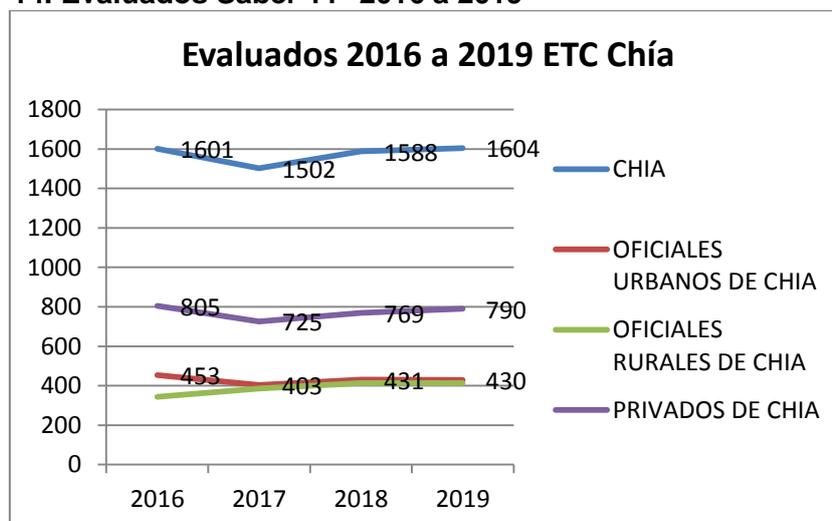
Tabla N° 19. Características generales de Instituciones Educativas que presentaron la prueba Saber 11° el 18 de agosto de 2019

	Cal A			
	2019	2018	2017	2016
Sedes IEO	19	19	21	18
Sedes EEP	41	39	38	36
JORNADA COMPLETA	29	29	28	26
JORNADA MAÑANA	19	18	18	16
JORNADA TARDE	1	1	2	4
JORNADA NOCTURNA	8	8	8	7
JORNADA FIN DE SEMANA	2	1	1	1

Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

En cuanto al número de evaluados, se observa una tendencia creciente desde 2017 para la ETC Chía. De igual manera, se observa una mayor representación por parte de los estudiantes de establecimientos oficiales en relación con los establecimientos educativos privados (Oficiales Rurales + Oficiales Urbanos = 843; Privados = 790). Por otra parte, se destaca los valores similares para los oficiales rurales y urbanos en torno al número de estudiantes evaluados. Ver Gráfica N° 14.

Gráfica N° 14. Evaluados Saber 11° 2016 a 2019



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	68 de 198

4.3 Promedio Saber 11° A Nivel Municipal Estudiantes Grado 11°

4.3.1 Puntajes Globales 2019-II

A continuación se presentan los datos asociados a los estudiantes de grado 11° que presentaron la prueba saber 11° de 2019-II. Se puede apreciar una tendencia creciente en el número de evaluados desde 2017. En cuanto al puntaje global, se presentó un descenso en relación al año 2018, no obstante, este comportamiento se correlaciona con la tendencia a nivel nacional. Puntualmente, se logran mantener los puntajes en las áreas de lectura crítica y matemáticas. Ver Tabla N° 20.

Tabla N° 20. Resultados Saber 11° 2019-2 por áreas y años ETC Chía

Datos 11°	2016	2017	2018	2019
Evaluados	1601	1502	1588	1604
Puntaje Global	293	289	289	284
Lectura Crítica	58	59	59	59
Matemáticas	58	57	58	58
Sociales y Ciudadanas	58	57	56	54
Ciencias Naturales	59	57	57	55
Inglés	62	59	61	60

Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

Al comparar por años los promedios municipales y nacionales, se observa que en todos los años se logra superar el promedio nacional, presentando una tendencia oscilante que destaca los puntajes obtenidos en 2016 y 2018 (a nivel nacional el promedio fue: en 2016, 264 puntos; en 2017, 262 puntos; en 2018, 258 puntos; en 2019, 253 puntos). Se aprecia de igual manera, la brecha que persiste entre instituciones oficiales y privadas y en menor grado, la existente entre IEO urbanas y rurales, las cuales, a pesar de ello, superan los promedios nacionales. En cuanto a las tendencias, los establecimientos educativos privados se muestran oscilantes, mientras que las instituciones educativas oficiales muestran tendencias similares a la nacional. Por otra parte, los promedios municipales son similares a los grupos de comparación de nivel 3. Ver Tabla N° 21 y Gráfica N° 15.





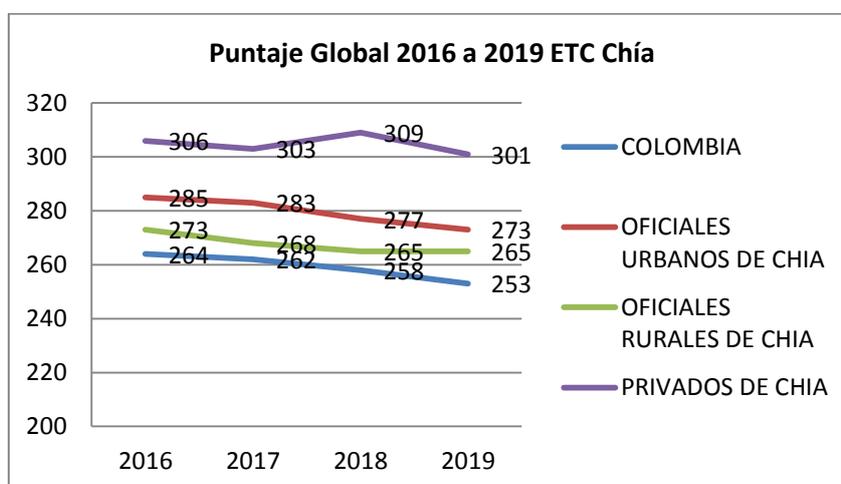
 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	69 de 198

Tabla N° 21. Resultados Saber 11° 2019-2 por agregados ETC Chía

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	253 ▲	50 ▼
ET	284	46
Oficiales urbanos ET	273 ●	40 ▲
Oficiales rurales ET	265 ●	44 ●
Privados ET	301 ●	45 ●
GC 2 ET	259 ▲	42 ▲
GC 3 ET	276 ●	42 ▲
GC 4 ET	313 ▼	41 ▲

Fuente: ICFES Mejor Saber- Reporte de Resultados del Examen Saber 11° por aplicación. Entidades Territoriales Secretaría de Educación.

Gráfica N° 15. Puntaje Global Saber 11° comparado 2016 a 2019



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

4.3.1.1 Lectura Crítica 2019-II

Para el área de Lectura Crítica, se aprecia para el municipio de Chía un rendimiento relativamente estable, superior a los 58 puntos, y a su vez superior a los puntajes obtenidos a nivel nacional (diferencia de 8 puntos en 2019). No obstante, se mantienen las brechas entre instituciones privadas, oficiales rurales, oficiales urbanas y por nivel socioeconómico, expresado en términos de grupos de comparación. Ver Gráfica N° 16.

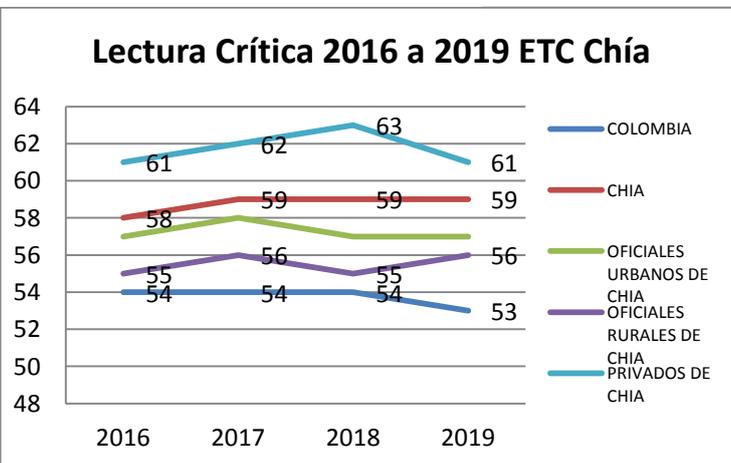
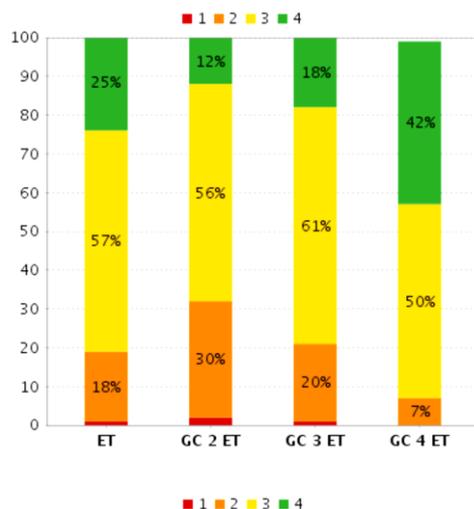
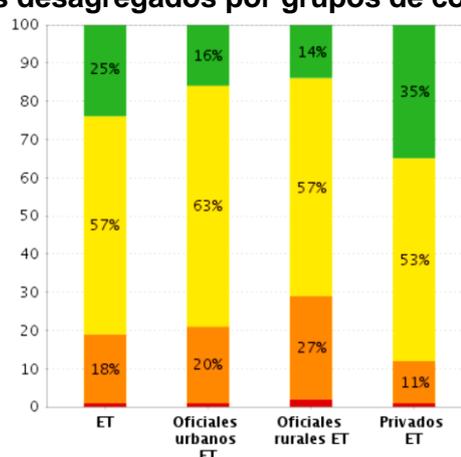
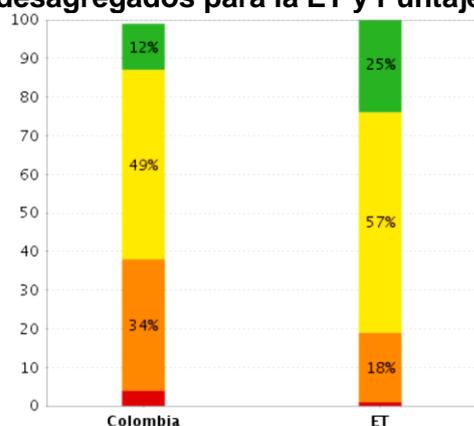




 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V4
		PAGINAS	70 de 198

Resalta como positivo, la mínima cantidad de estudiantes reportados en nivel bajo, estando más del 82% de los estudiantes de las ETC Chía concentrados en los desempeños alto y superior.

Gráfica N° 16. Puntajes de la ET en relación con el orden nacional, Puntajes desagregados para la ET y Puntajes desagregados por grupos de comparación



Fuente: Reporte ICFES de resultados del examen saber 11° por aplicación. 5.d..Puntaje Lectura Crítica Saber 11° comparado 2016 a 2019. Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

4.3.1.2 Matemáticas 2019-II

En el área de Matemáticas se observan valores relativamente constantes, con una tendencia levemente creciente. Desde una mirada comparativa, los promedios municipales, privados, oficiales rurales y urbanos, logran superar el



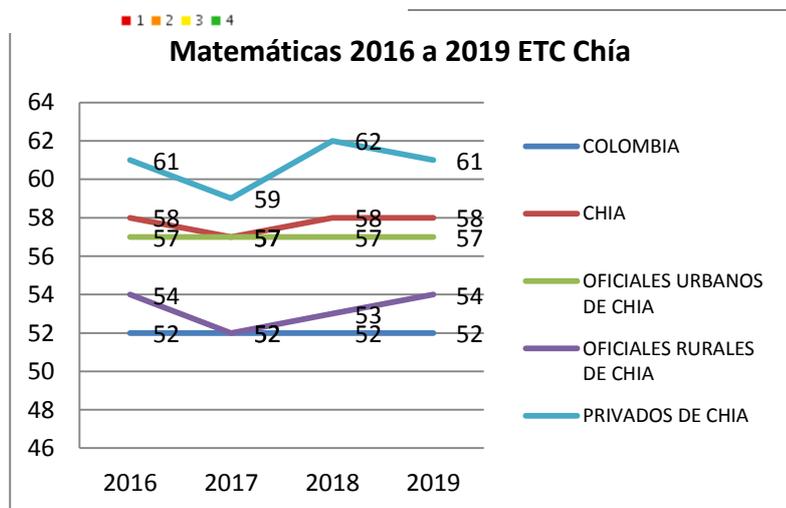
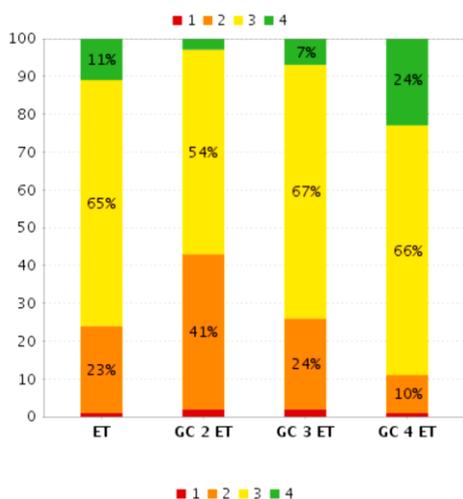
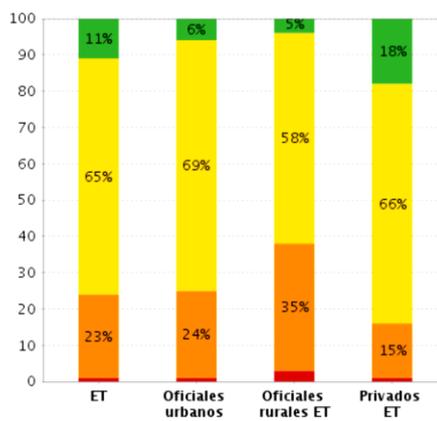
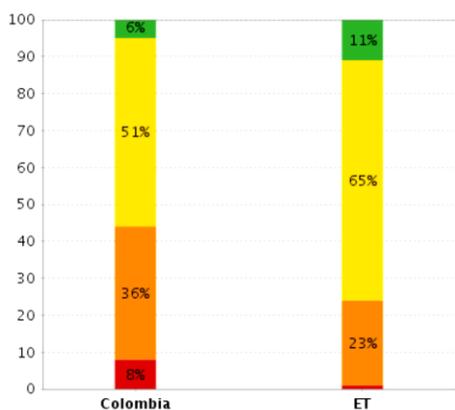


 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	71 de 198

promedio nacional en todos los años (diferencia de 9 puntos en 2019). De igual manera, presenta mayor número de estudiantes con desempeño superior y alto. Sin embargo, se observa un mayor porcentaje de estudiantes en desempeño básico para los estudiantes de instituciones educativas oficiales rurales. Las brechas entre instituciones privadas, oficiales rurales, oficiales urbanas y por grupo de comparación continúan siendo visibles. Ver Gráfica N° 17.

Por otra parte, si bien las instituciones educativas oficiales muestran un desempeño estable en relación al año anterior, se observa un descenso de 1 punto en las instituciones educativas privadas.

Gráfica N° 17. Puntajes de la ET en relación con el orden nacional, Puntajes desagregados para la ET y Puntajes desagregados por grupos de comparación





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	72 de 198

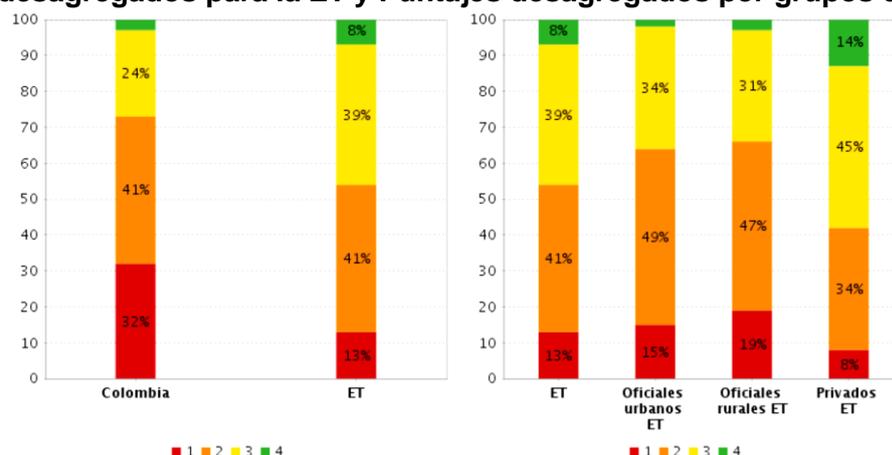
Fuente: Reporte ICFES de resultados del examen saber 11° por aplicación. 6.d. Puntaje matemáticas Saber 11° comparado 2016 a 2019. Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

4.3.1.3 Ciencias Sociales 2019-II

Para el área de Ciencias Sociales, se observa un porcentaje mayor de estudiantes con desempeño alto y superior en comparación con el nivel nacional (diferencia de 10 puntos en 2019). De igual manera, a nivel municipal, hubo menor porcentaje de estudiantes en desempeño bajo en relación al nivel nacional. En relación al porcentaje de estudiantes con desempeño superior, este se muestra mayor para IEO rurales que las urbanas. En contraste, para las IEO rurales presentan mayor número de estudiantes con desempeño bajo comparado con las IEO urbanas. A pesar de lo anterior, las brechas entre instituciones privadas, oficiales rurales, oficiales urbanas y por grupo de comparación continúan siendo visibles. Ver Gráfica N° 18.

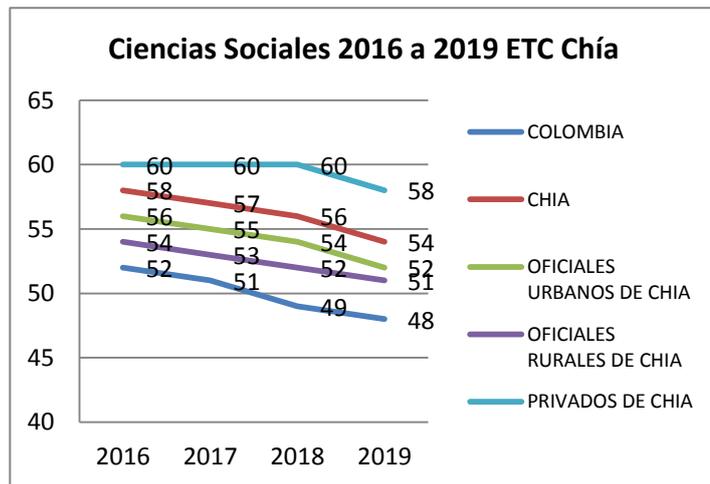
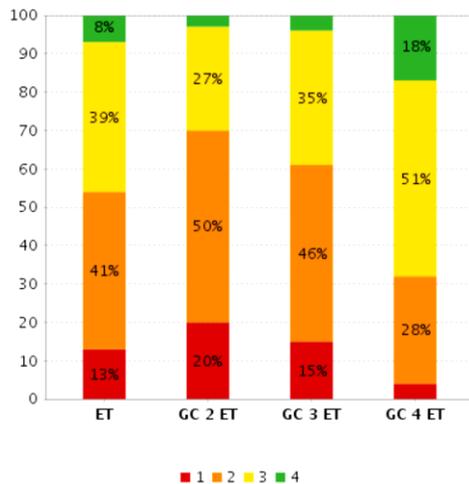
En cuanto a la tendencia de los datos, a nivel municipal se observa una un comportamiento decreciente, similar al observado en el nivel nacional, pero que a pesar de ello, logra superar el promedio nacional, manteniéndose por encima de los 54 puntos.

Gráfica N° 18. Puntajes de la ET en relación con el orden nacional, Puntajes desagregados para la ET y Puntajes desagregados por grupos de comparación





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	73 de 198



Fuente: Reporte ICFES de resultados del examen saber 11° por aplicación. *Figura 7.d.* Puntaje Sociales y Ciudadanas Saber 11° comparado 2016 a 2019. Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

4.3.1.4 Ciencias Naturales 2019-II

En el área de Ciencias Naturales, se observa para la ETC Chía un mayor porcentaje de estudiantes en nivel superior y alto, en relación con el nivel nacional (diferencia de 8 puntos en 2019). Si bien los porcentajes en superior y alto de las instituciones educativas oficiales rurales son similares a los del nivel nacional, las IEO presentan menor número de estudiantes en desempeño bajo, haciendo que el 59% de los estudiantes de este sector presenten desempeño básico. Las diferencias de puntajes entre instituciones privadas, oficiales rurales, oficiales urbanas y por grupo de comparación continúan siendo visibles. Ver Gráfica N° 19.

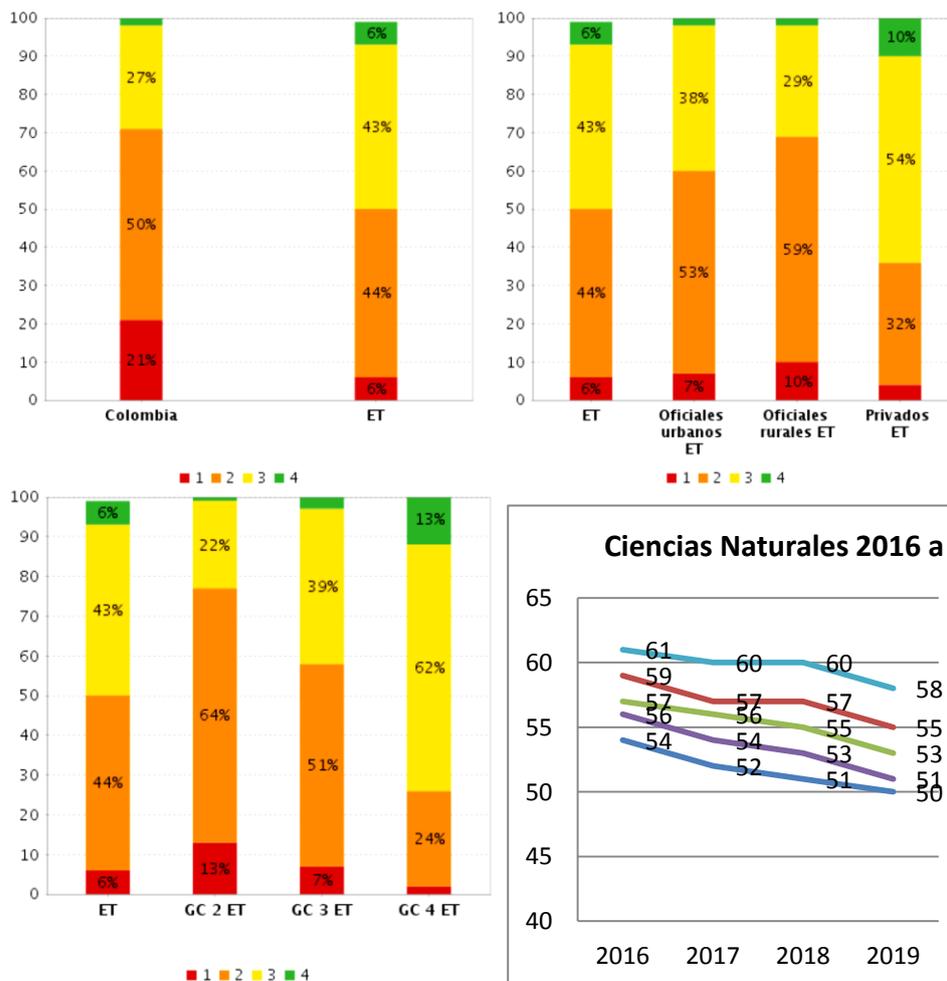
Por otra parte, al comparar los puntajes año a año, se observa para el municipio de Chía un comportamiento similar de los puntajes a los del promedio nacional pero que se mantiene por encima de los 54 puntos, superando los promedios nacionales.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V4
		PAGINAS	74 de 198

Gráfica N° 19. Puntajes de la ET en relación con el orden nacional, Puntajes desagregados para la ET y Puntajes desagregados por grupos de comparación



Fuente: Reporte ICFES de resultados del examen saber 11° por aplicación. Figura 8.d. Puntaje Ciencias Naturales Saber 11° comparado 2016 a 2019. Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

4.3.1.5 Inglés 2019-II

En el área de Inglés, se observa un desempeño oscilante, destacando los puntajes del año 2016 y 2018, sin embargo, superando en todos los años los puntajes promedio a nivel nacional (diferencia de 16 puntos en 2019), manteniéndose por encima de los 59 puntos en todos los años. Las IEO rurales



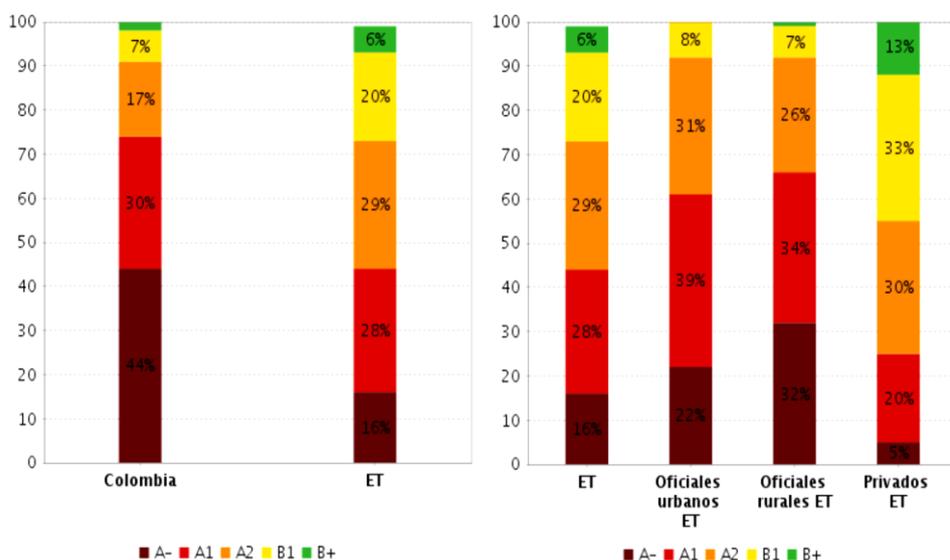


 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	75 de 198

lograron mantener su desempeño en esta área, en relación con el descenso de un punto para las IEO urbanas y los EEP. A pesar de ello, para 2019, el 55% de los estudiantes de Chía logran al menos el nivel A2 en el idioma inglés. Ver Gráfica N° 20.

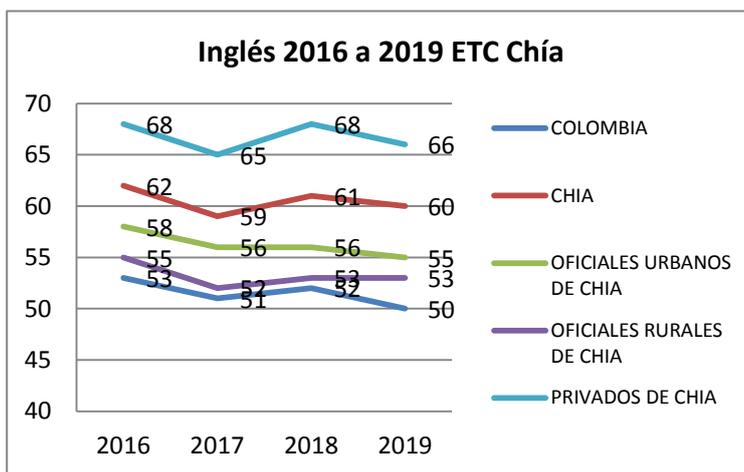
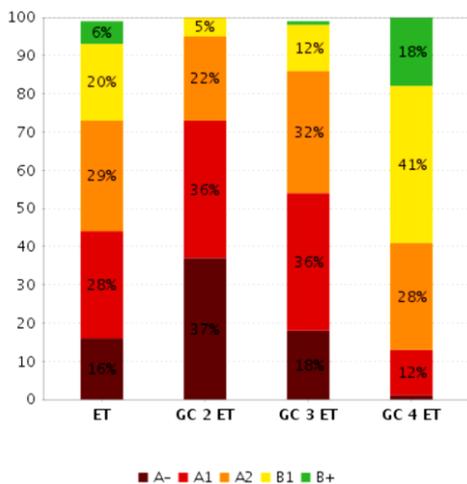
Por su parte, las diferencias entre los puntajes de instituciones privadas, oficiales rurales, oficiales urbanas y por grupo de comparación son mucho más marcadas para esta área en relación con las demás, puesto que el número de estudiantes con desempeño A- se encuentra entre el 5% y el 32% de los estudiantes.

Gráfica N° 20. Puntajes de la ET en relación con el orden nacional, Puntajes desagregados para la ET y Puntajes desagregados por grupos de comparación





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	76 de 198



Fuente: Tomadas de: Reporte ICFES de resultados del examen saber 11° por aplicación. Puntaje Inglés Saber 11° comparado 2016 a 2019. Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

4.4 Datos Desagregados por IEO y Año

Al desagregar los datos por IEO se pueden apreciar comportamientos particulares inherentes a cada una de ellas.

El primer aspecto a comparar corresponde al número de evaluados por cada año, donde se observa que la IEO con mayor cobertura en todos los años corresponde a la IEO Diversificado. Aquella con menor representación de estudiantes en 2019 corresponde a la IEO La Balsa, Bojacá y la IEO Fusca-Sede Principal (17 estudiantes + 21 en Sede El Cerro). Ver Gráfica N° 21.

Al observar las tendencias entre años, se evidencia tendencias crecientes en la representación de estudiantes para las IEO Fagua, Laura Vicuña, San Josemaría Escrivá de Balaguer, Santa María del Río, Diosa Chía, La Balsa (a excepción de 2019) y en menor grado, Cerca de Piedra. Las tendencias decrecientes en la representación de estudiantes se observan en las IEO Diversificado, Fusca y José Joaquín Casas. Las demás instituciones presentan tendencias relativamente constantes.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	77 de 198

Gráfica N° 21. Evaluados por año e IEO



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

En cuanto al puntaje global obtenido, destacan los puntajes obtenidos en 2019 por las IEO Santa María del Río, San Josemaría Escrivá de Balaguer, La Balsa y José Joaquín Casas.

En cuanto a las tendencias presentadas año a año, se observan valores relativamente constantes para la IEO Bojacá; crecientes para las IEO José Joaquín Casas, La Balsa y Santa María del Río; decrecientes para las IEO Diversificado, Fagua Tíquiza, Fusca sede Principal, Laura Vicuña y San Josemaría Escrivá de Balaguer. Para las demás IEO, se encuentran valores variables. Ver Gráfica N° 22.

Por su parte, la institución educativa que logró aumentar más puntos en relación con el año 2018, fue la IEO Fonquetá (4 puntos), seguido de la IEO La

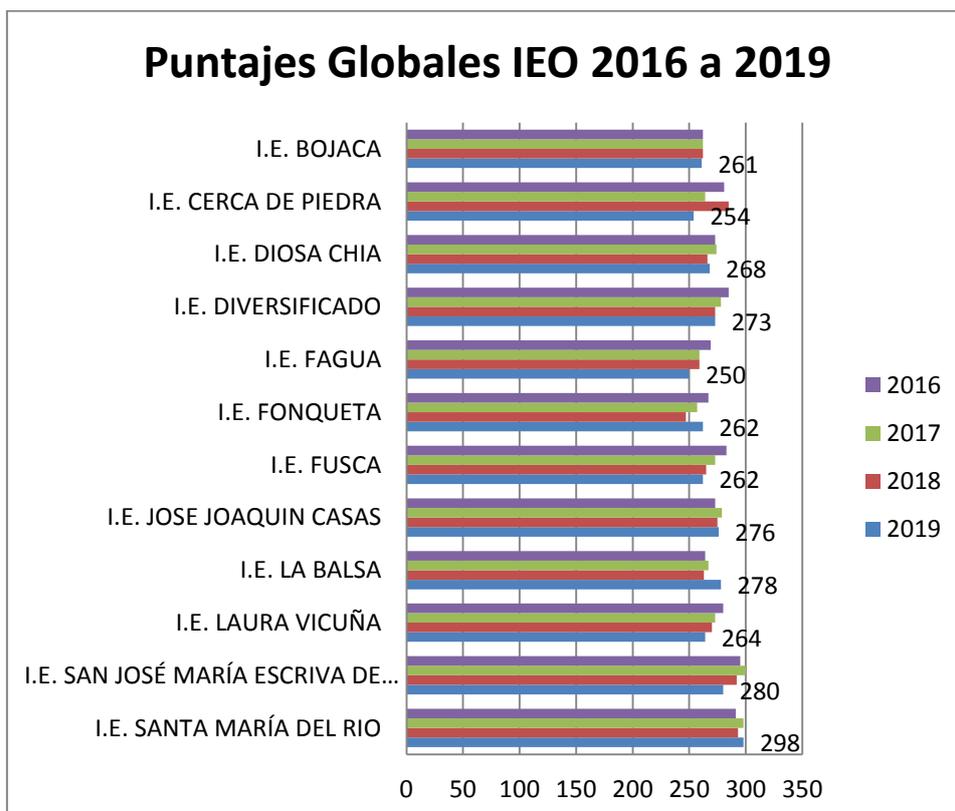




 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	78 de 198

Balsa y la IEO Santa María del Río, ambas con 3 puntos por encima del año anterior.

Gráfica N° 22. Puntaje global por año e IEO



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

Específicamente, para el área de Lectura Crítica, destacan los puntajes obtenidos por las IEO Santa María del Río, San Josemaría Escrivá de Balaguer, La Balsa y José Joaquín Casas. Ver Gráfica N° 23.

En cuanto a las tendencias de los puntajes en los últimos 4 años, se observan relativamente crecientes para las IEO Bojacá, Diosa Chía, José Joaquín Casas, La Balsa y Santa María del Río.

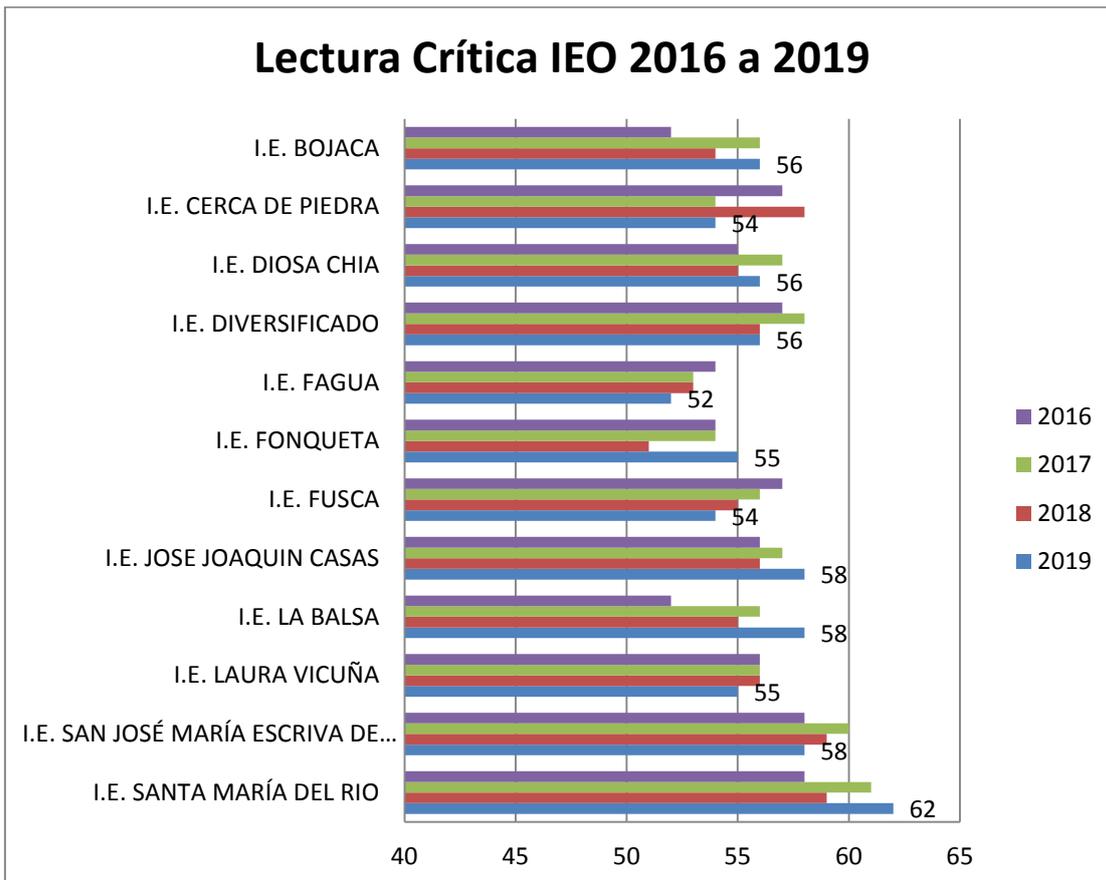
Entre los años 2018 y 2019, se observan mejoras destacadas en esta área para la IEO Fonquetá con 4 puntos por encima del año anterior, Santa María del Río y La Balsa con 3 puntos.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	79 de 198

Gráfica N° 23. Puntaje Lectura Crítica por año e IEO prueba Saber 11°



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

En el área de Matemáticas se observan puntajes destacados en 2019 para las IEO Santa María del Río, La Balsa, José Joaquín Casas, Diversificado y San Josemaría Escrivá de Balaguer. Ver Gráfica N° 24.

En cuanto a las instituciones educativas que han logrado una mejora destacable en relación al año 2018, se encuentran las IEO La Balsa con 6 puntos, seguida de la IEO Fonquetá con 3 puntos.

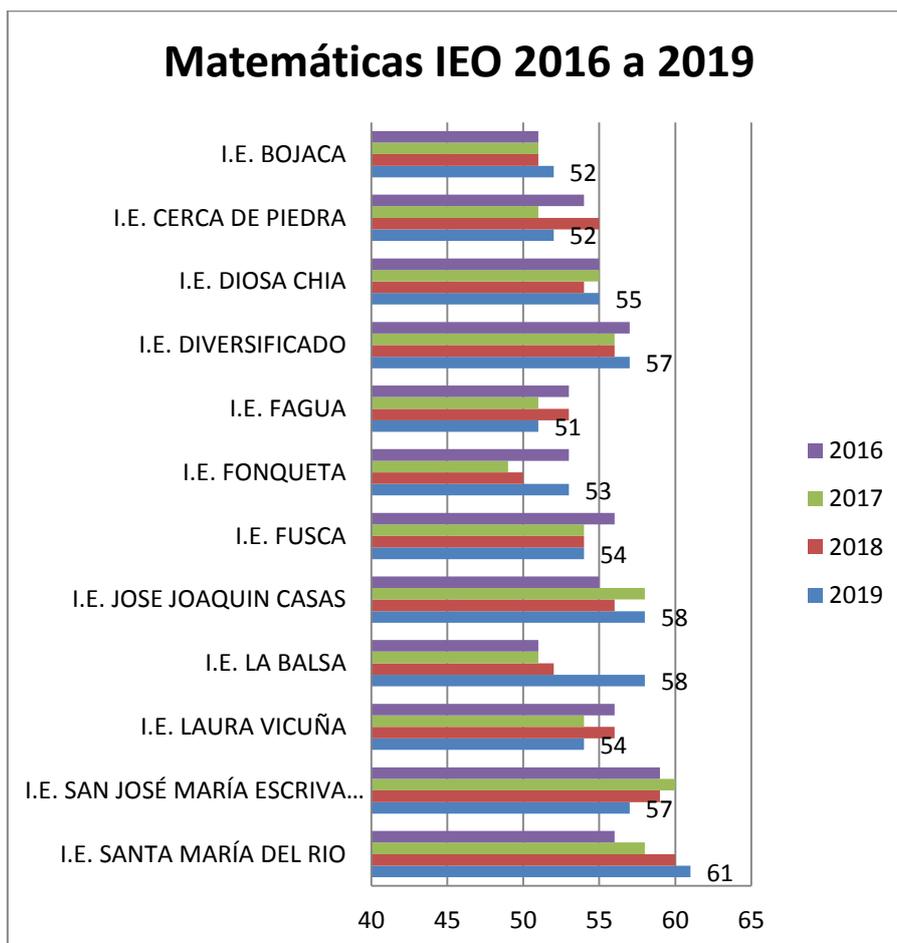
Entre los años 2016 a 2019, se observan tendencias crecientes en las IEO Santa María del Río, La Balsa, José Joaquín Casas y en menor grado, las IEO Bojacá, Diosa Chía, Diversificado, Fonquetá y Fagua Sede Tíquiza.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	80 de 198

Gráfica N° 24. Puntaje Matemáticas por año e IEO prueba saber 11°



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

En el área de Ciencias Sociales, destacan para 2019 el puntaje de la IEO Santa María del Río y en menor grado, San Josemaría Escrivá de Balaguer y La Balsa. Ver Gráfica N° 25.

En relación con el puntaje 2018, aquellas que lograron superar con mayor diferencia el puntaje obtenido fueron las IEO Fonquetá con 4 puntos, seguida de la IEO Santa María del Río con 2 puntos.

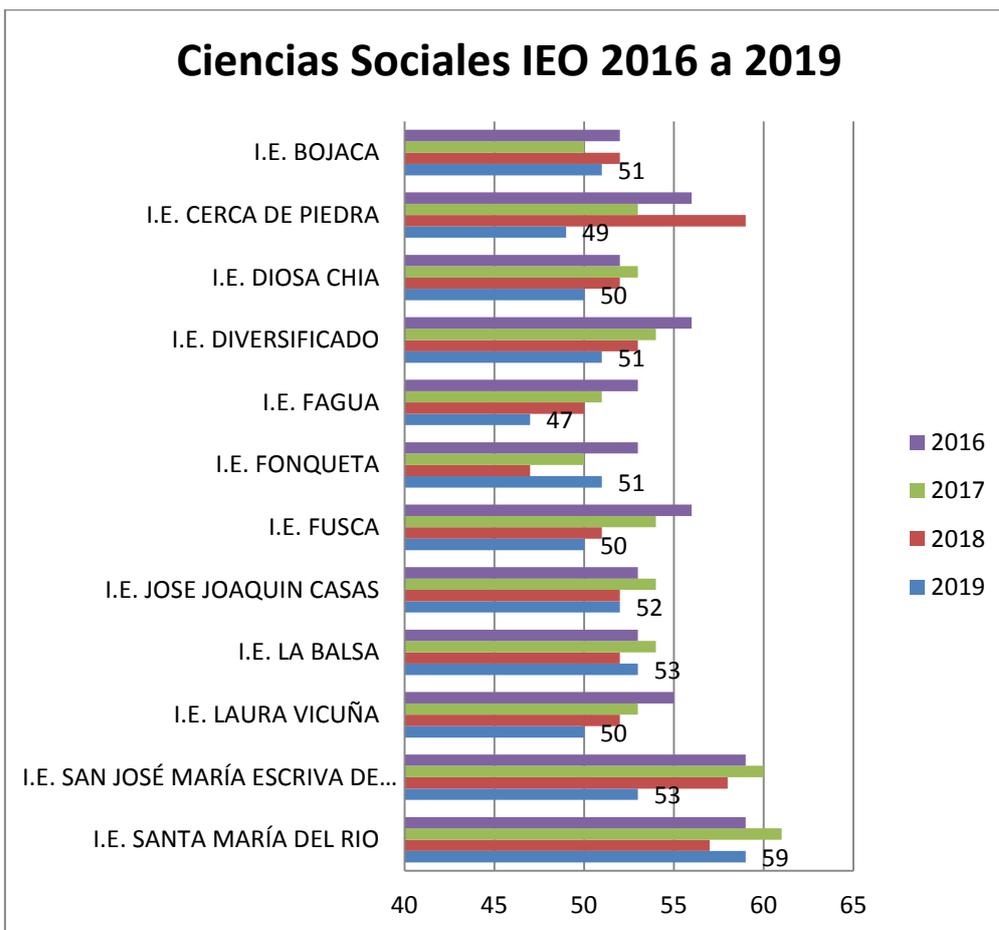
En cuanto a las tendencias de los puntajes en estos 4 años, se observa una gran variabilidad de los datos, aproximando las tendencias a las del orden nacional.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	81 de 198

Gráfica N° 25. Puntaje Ciencias Sociales por año e IEO prueba saber 11°



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

En el área de Ciencias Naturales, se destacan los puntajes de las IEO Santa María del Río, San Josemaría Escrivá de Balaguer y Diversificado. Sin embargo, las tendencias en esta área para todas las instituciones educativas oficiales es de predominancia decreciente. Ver Gráfica N° 26.

En cuanto al mejoramiento en relación con el año 2018, lograron mejorar un punto por encima las IEO La Balsa, Fonquetá y Diosa Chía.

Por lo anterior, es importante revisar y analizar los datos pendientes por publicar por parte del ICFES en torno a las competencias y componentes en los cuales el desempeño fue menor. Esto teniendo en cuenta que a la fecha de

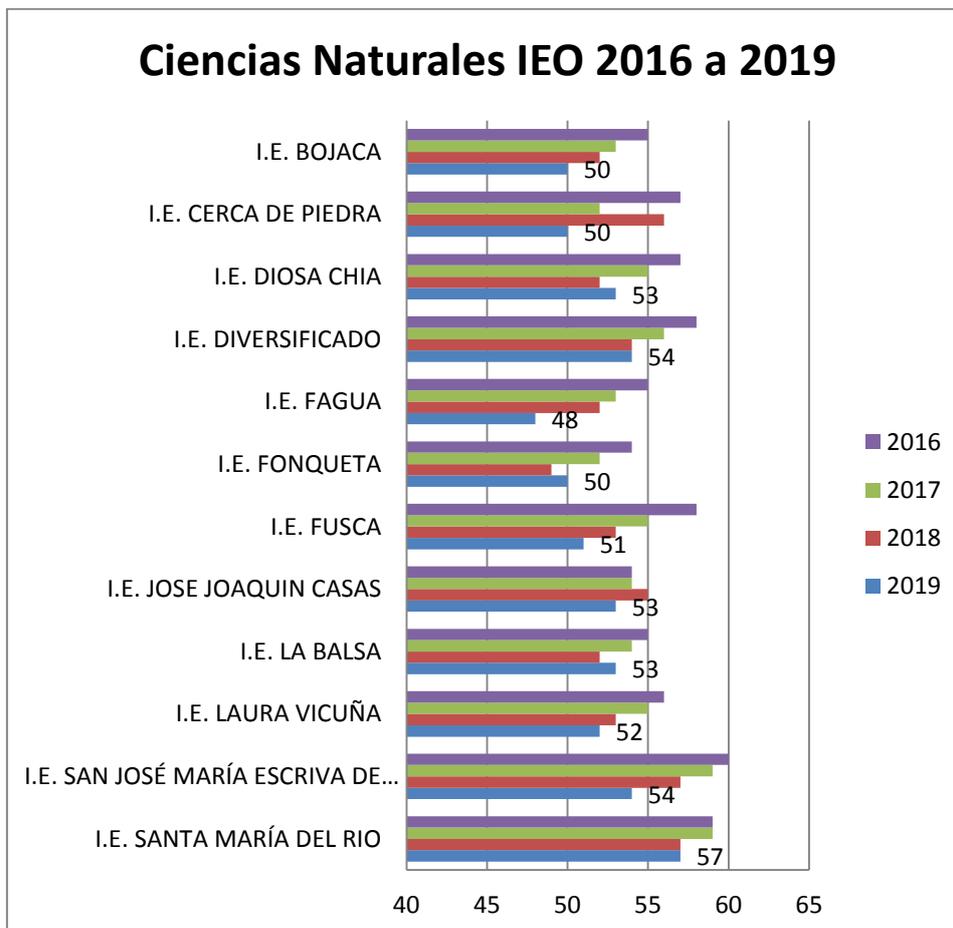




 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	82 de 198

publicación del presente informe, dichos resultados no han sido dados a conocer a la comunidad.

Gráfica N° 26. Puntaje Ciencias Naturales por año e IEO prueba saber 11°



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

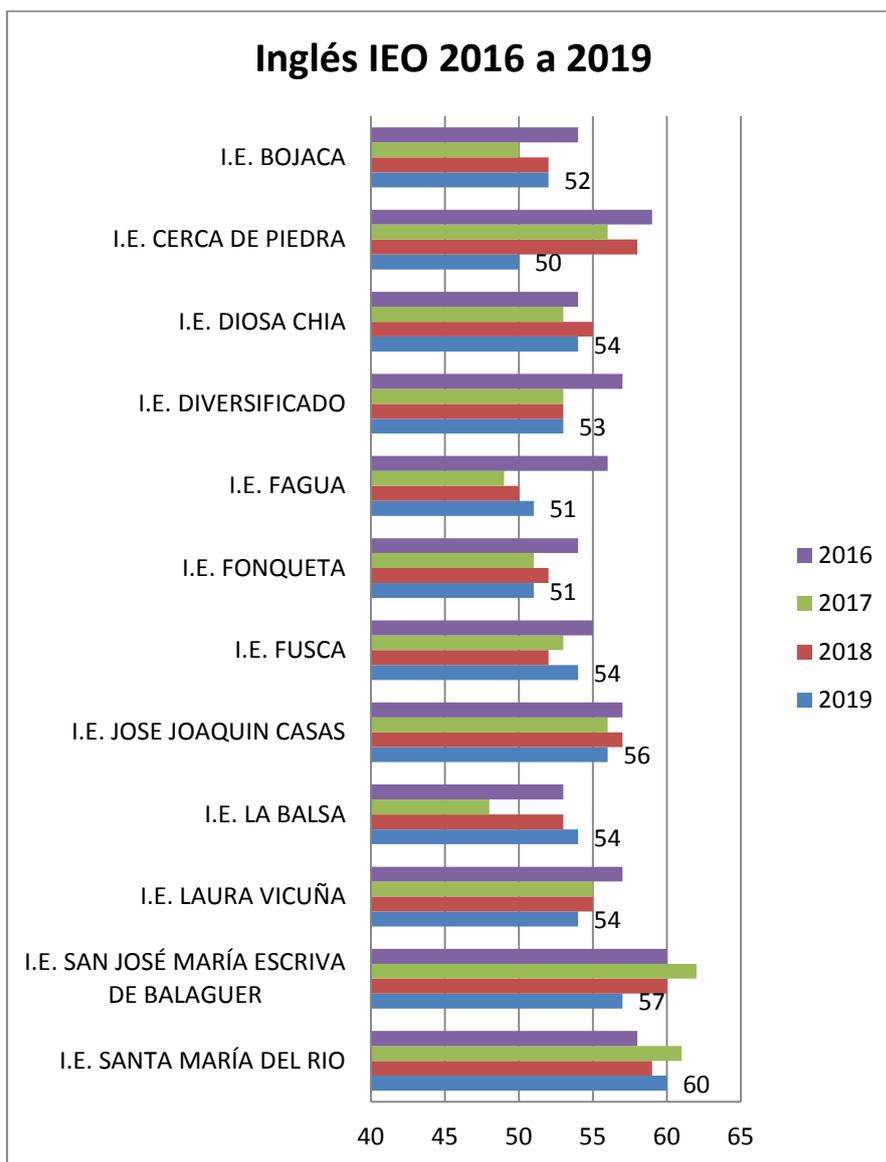
Para el área de Inglés, se destacan los puntajes de las IEO Santa María del Río, San Josemaría Escrivá de Balaguer y José Joaquín Casas. De igual forma, se observan tendencias relativamente crecientes en las IEO Fagua, Fusca Sede Principal, La Balsa y Santa María del Río. Por último, en cuanto a la IEO con mayor diferencia positiva en relación con el año 2018 fue la IEO Fusca con 2 puntos. Gráfica N° 27.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	83 de 198

Gráfica N° 27. Puntaje Inglés por año e IEO prueba saber 11°



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

4.5 Datos Desagregados por EEP

A continuación se muestran 6 gráficas relacionadas con los puntajes obtenidos por los establecimientos educativos privados en la prueba saber 11° de 2019-2. Entre los puntajes destacados, se encuentran los siguientes:





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	84 de 198

En cuanto al número de evaluados, quien presenta mayor número de estudiantes es el Colegio Bosques de Sherwood con 94, le sigue el Colegio Santo Tomás de Chía con 62 y luego el Gimnasio El Hontanar con 50. Ver Gráfica N° 28.

En cuanto al puntaje global en la prueba saber 11° se destacan el Gimnasio El Hontanar (364 puntos), El Colegio Abraham Maslow (352 puntos) y el Gimnasio Campestre Oxford (341 puntos), destacándose estos tres colegios a su vez, en las áreas de lectura crítica, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés. Ver Gráfica N° 29.

Por su parte, en cuanto a las instituciones educativas que lograron mejorar su puntaje global en relación al obtenido en el año 2018, se encuentran las EEP Colegio Padre Manyanet con 22 puntos, Gimnasio Campestre Oxford con 12 puntos y el Colegio Abraham Maslow con 10 puntos.

Al comparar los puntajes obtenidos en 2019 y 2018 por áreas, las instituciones que logran mejorar más puntos comparados consigo mismos son: Lectura Crítica: Colegio Campestre Montecervino (6 puntos), Colegio Pensar Andino (5 puntos) y el Colegio Bertrand Russell (4 puntos); Matemáticas: Colegio Padre Manyanet (7 puntos), Gimnasio Campestre Oxford (6 puntos) y el Gimnasio Oxford School (5 puntos); Ciencias Sociales: Colegio Pensar Andino (9 puntos) y el Colegio Padre Manyanet (5 puntos); Ciencias Naturales: Colegio Pensar Andino (8 puntos) y el Colegio Padre Manyanet (5 puntos); Inglés: Colegio Mixto Campestre con 8 puntos. Ver Gráficas N° 30, 31, 32, 33 y 34.

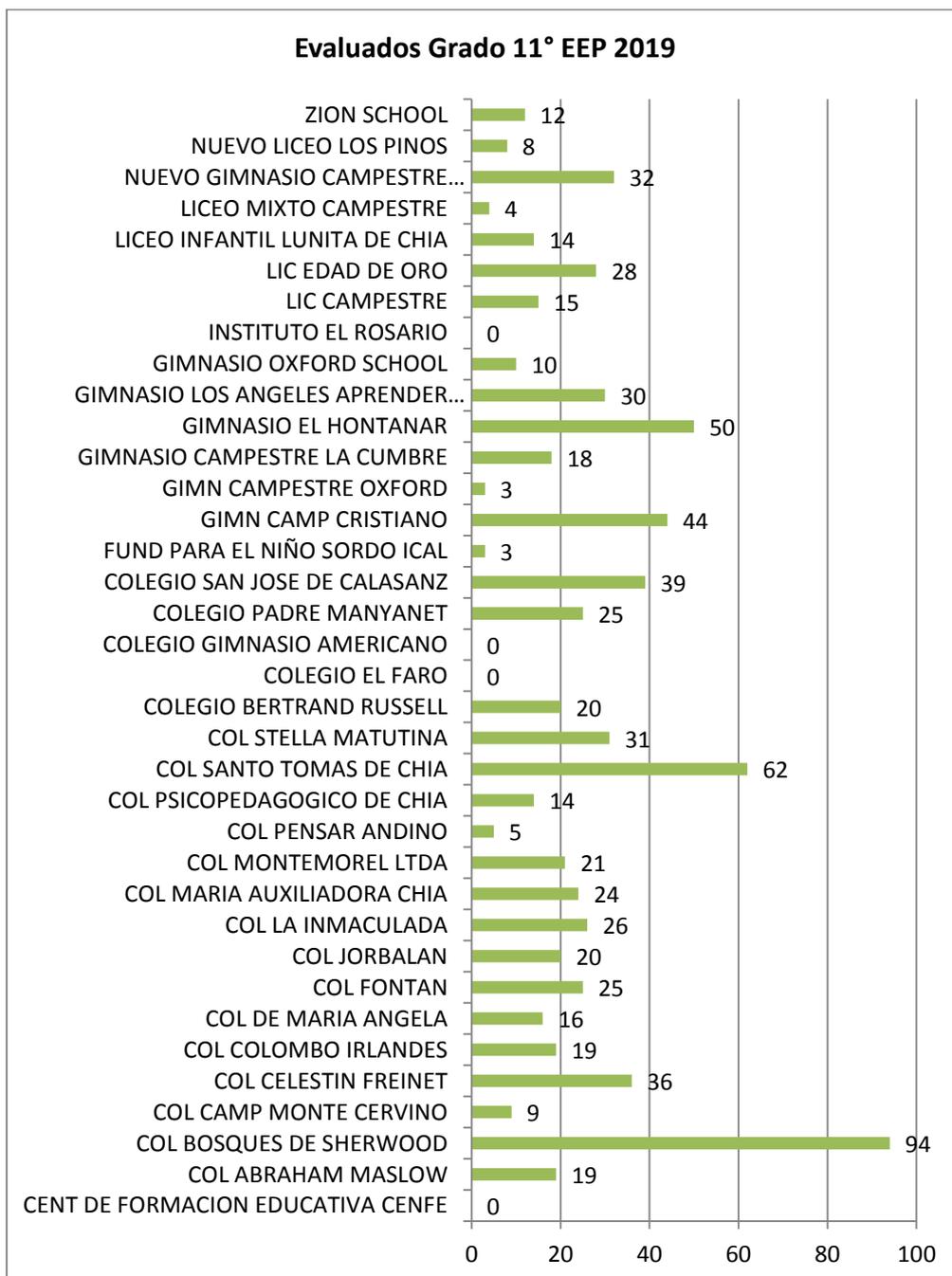
Desde otra perspectiva, al comparar el puntaje global con los datos generales, 6 EEP se encuentran por debajo del promedio nacional, de las cuales solo una logró superar el puntaje obtenido en 2018, y 12 por debajo del promedio municipal. Específicamente, en lectura crítica, 3 instituciones se muestran por debajo del promedio nacional y 10 por debajo del promedio municipal. En matemáticas, 3 están por debajo del promedio nacional y 9 por debajo del promedio municipal. En ciencias sociales, 9 instituciones se encuentran por debajo del promedio nacional y 16 por debajo del promedio municipal. En ciencias naturales, 9 se encuentran por debajo del promedio nacional y 18 por debajo del promedio municipal. Por último, en inglés no hay EEP con puntajes inferiores al promedio nacional pero sí 11 por debajo del promedio municipal.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	85 de 198

Gráfica N° 28. Evaluados EEP Saber 11° 2019 II



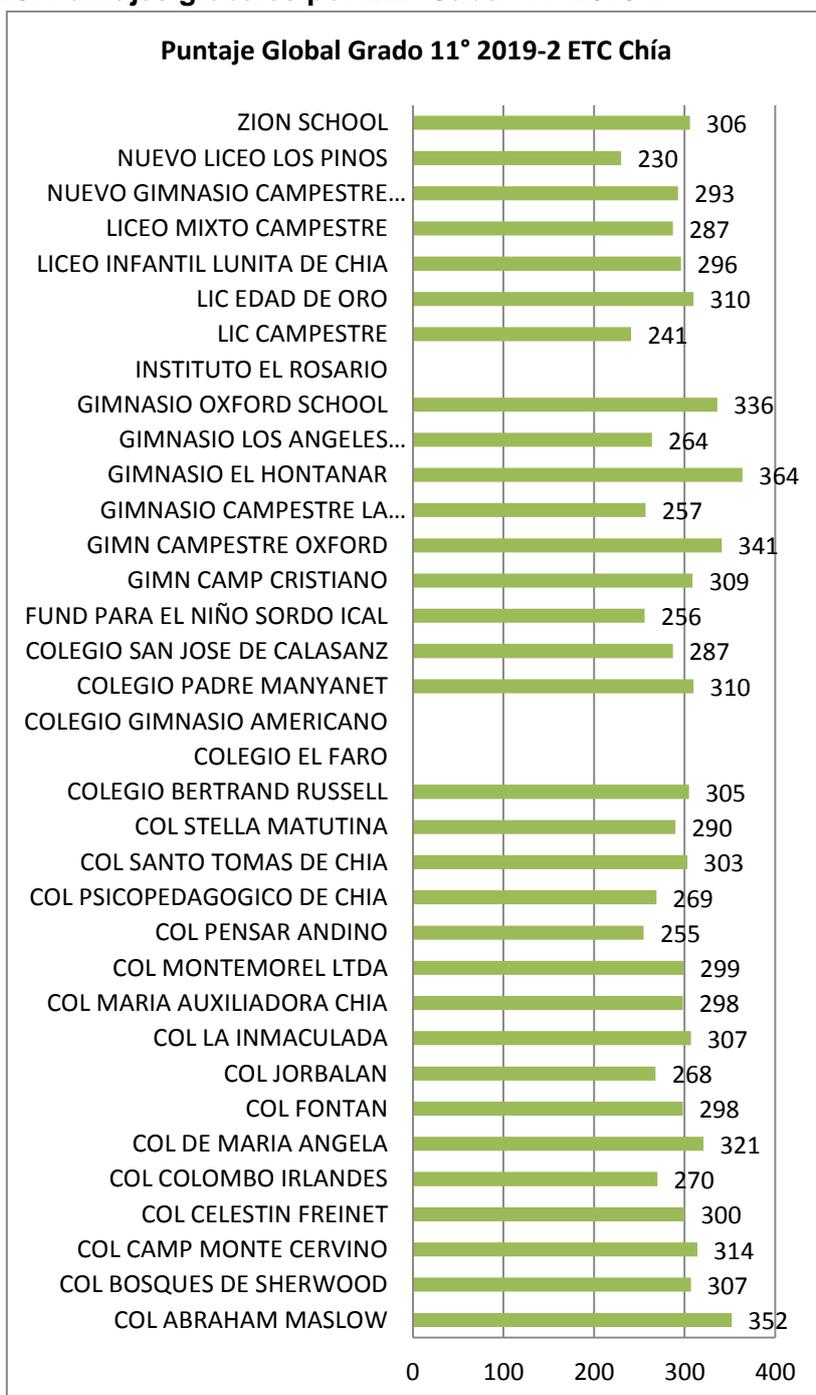
Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	86 de 198

Gráfica N° 29. Puntajes globales por EEP Saber 11° 2019 II



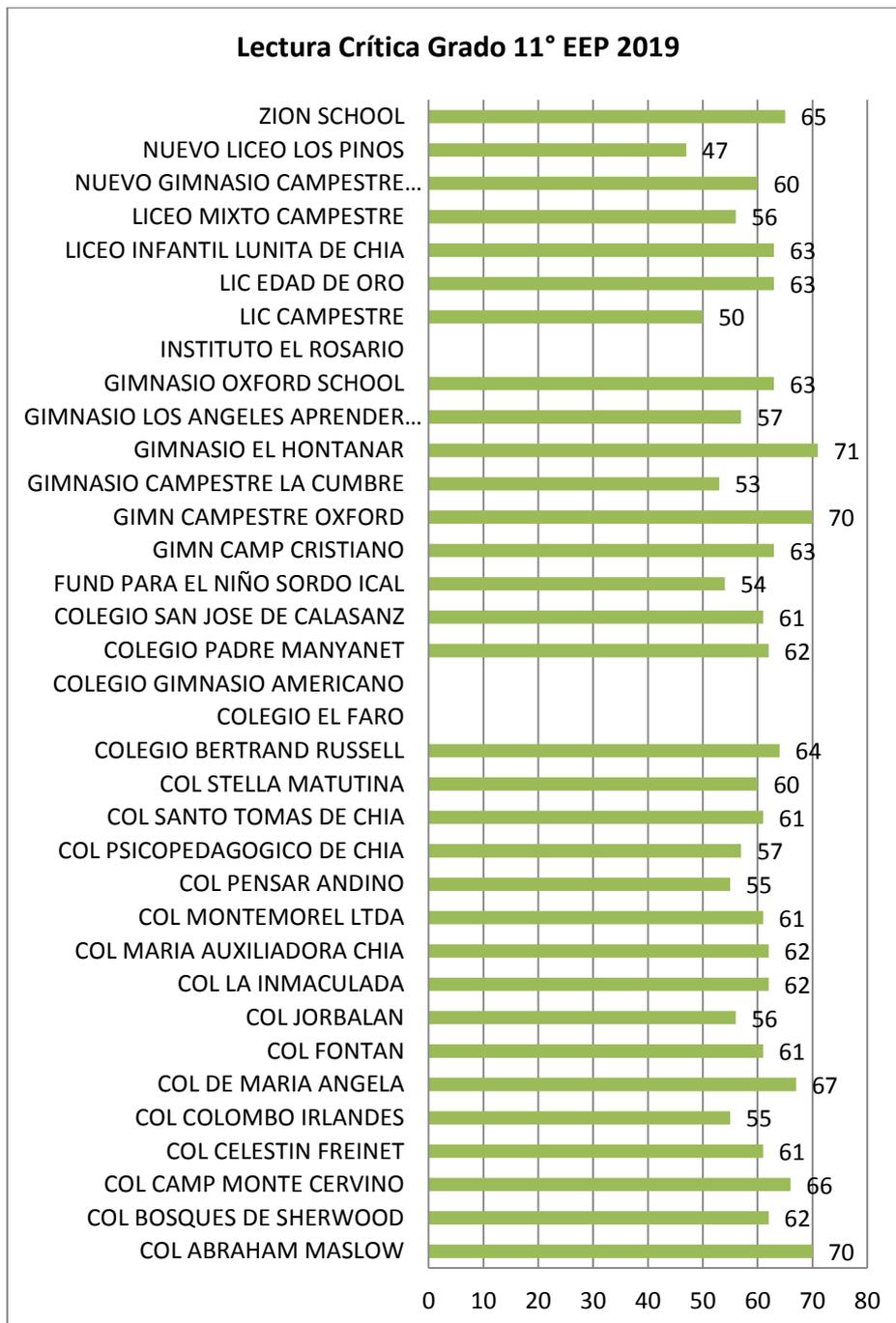
Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	87 de 198

Gráfica N° 30. Resultados EEP en Lectura Crítica Saber 11° 2019 II



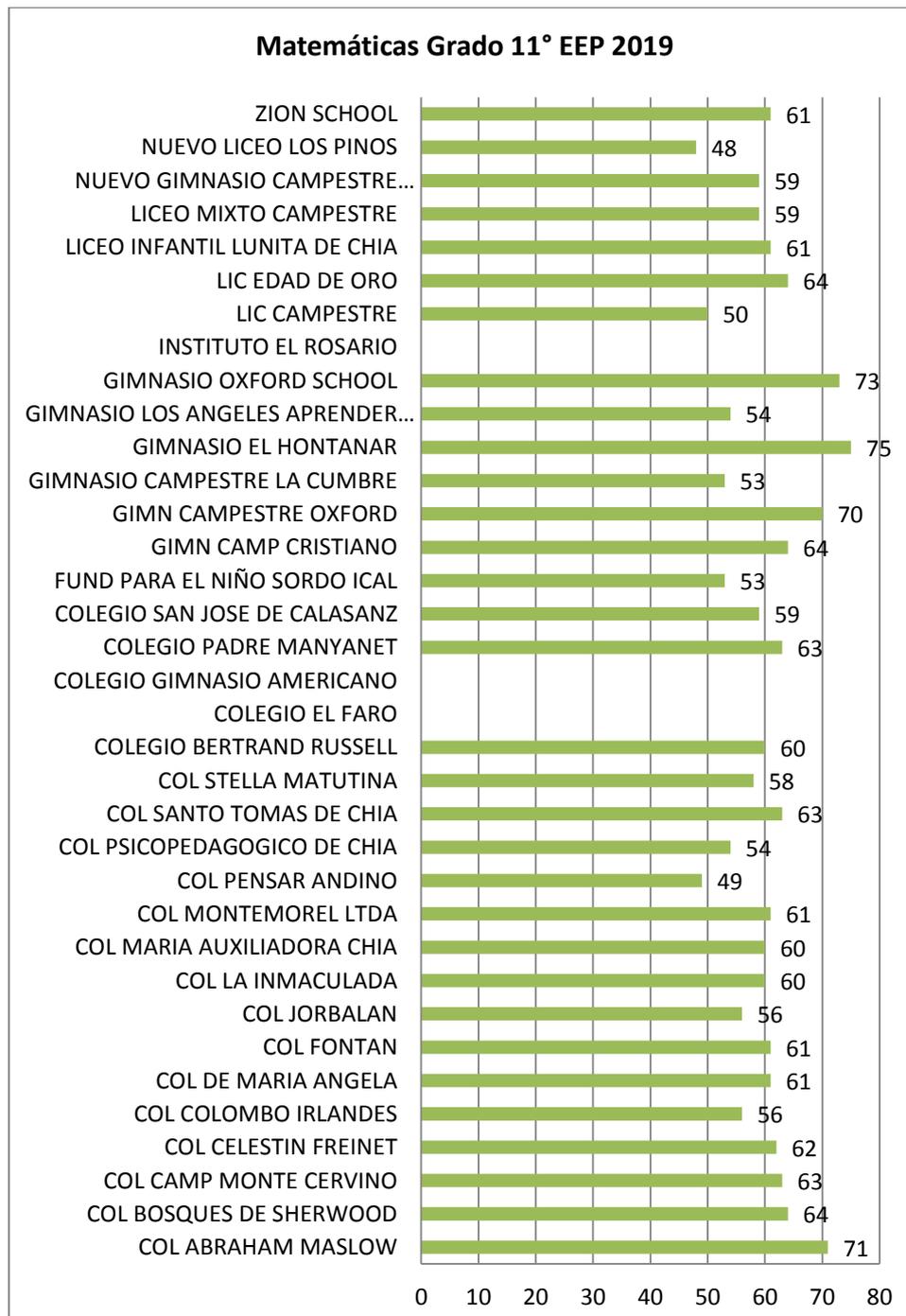
Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	88 de 198

Gráfica N° 31. Resultados EEP en Matemáticas Saber 11° 2019 II



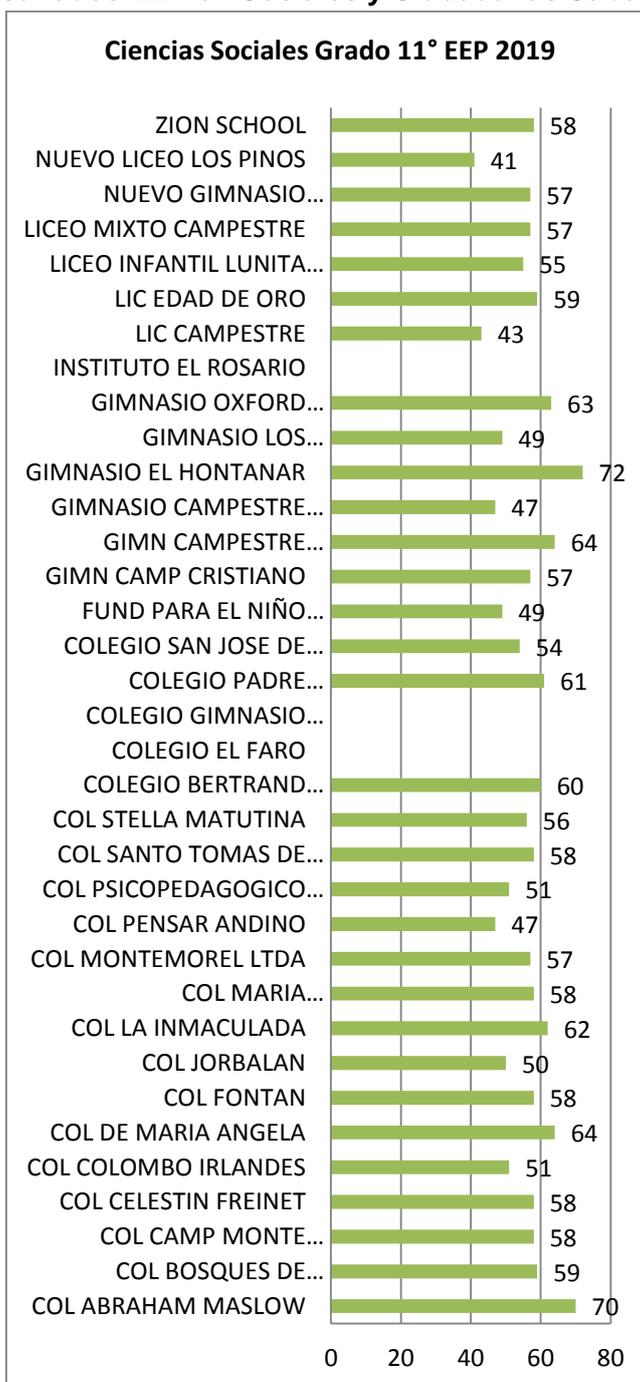
Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	89 de 198

Gráfica N° 32. Resultados EEP en Sociales y Ciudadanas Saber 11° 2019 II



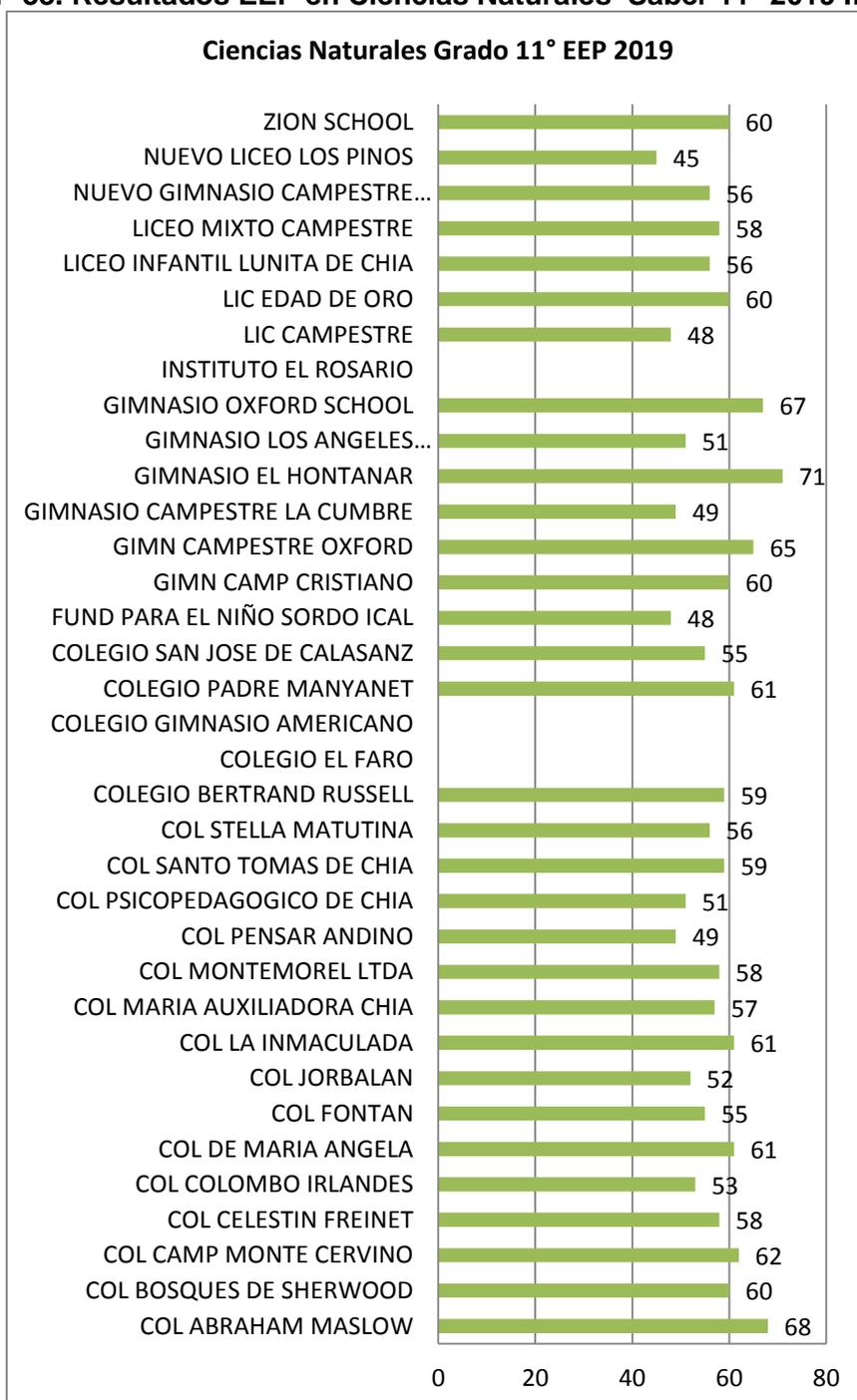
Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	90 de 198

Gráfica N° 33. Resultados EEP en Ciencias Naturales Saber 11° 2019 II



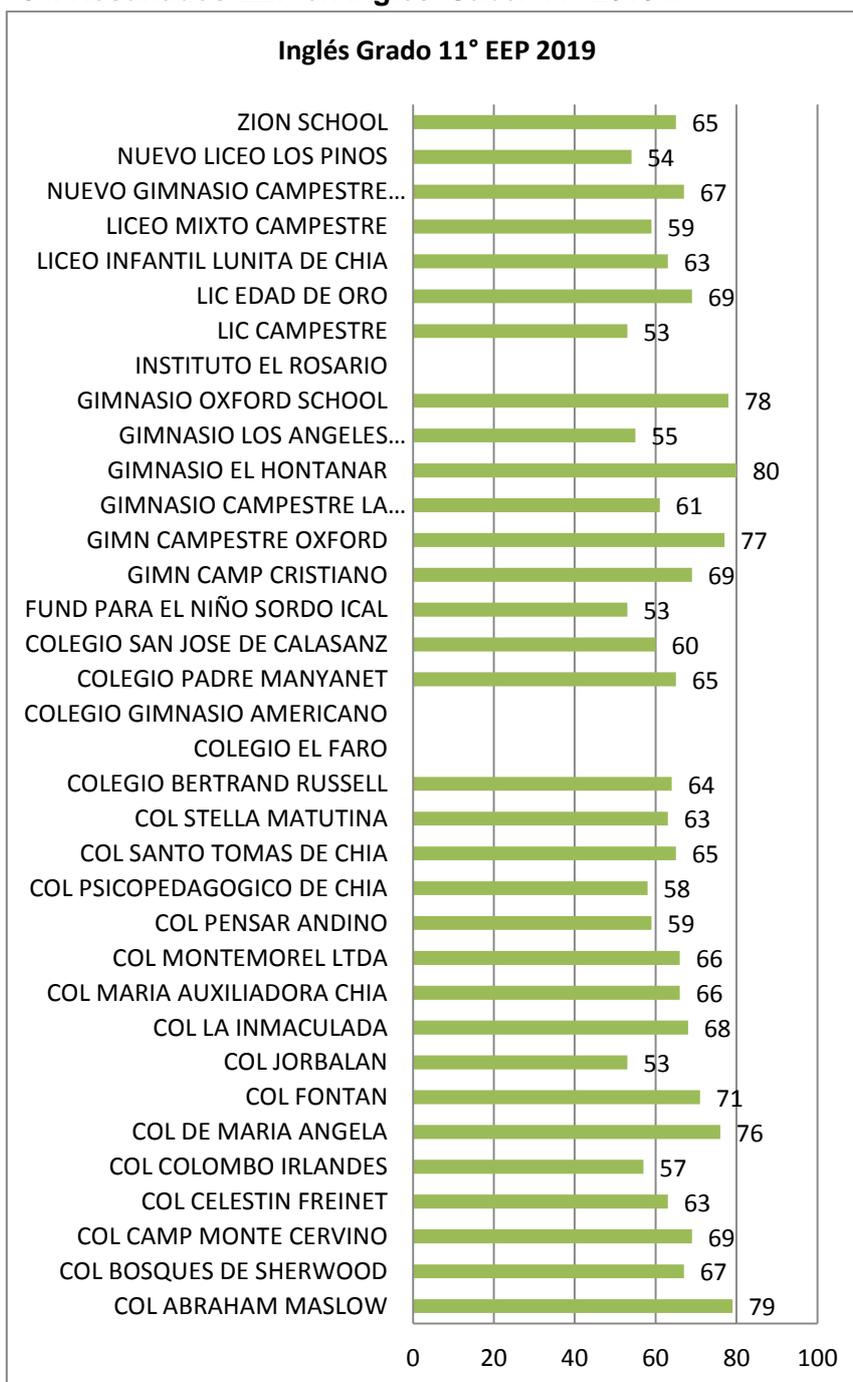
Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	91 de 198

Gráfica N° 34. Resultados EEP en Inglés Saber 11° 2019 II



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	92 de 198

4.6 Puntajes Saber 11° para Estudiantes de Ciclo VI 2019

Para este apartado se mostrarán los datos obtenidos por los estudiantes que pertenecen a la modalidad por ciclos. Se realizó un análisis en relación a los números de evaluados, el puntaje global obtenido y el puntaje por áreas, comparado en los años 2016 a 2019 y de igual manera, visto a nivel municipal como para las instituciones educativas oficiales (IEO) y los establecimientos educativos privados (EEP).

De la Tabla N° 22, se puede observar la tendencia levemente creciente en el número de evaluados, donde el área con mejor puntaje corresponde a Lectura Crítica y las de menor puntaje a Sociales y Ciudadanas, con una diferencia de 7 puntos ente el puntaje máximo y mínimo.

Tabla N° 22. Resultados Saber 11° 2019-2 por áreas y años ETC Chía Ciclo VI

Datos Ciclo VI	2016	2017	2018	2019
Evaluados	253	250	257	270
Puntaje Global	236	237	230	221
Lectura Crítica	48	50	49	48
Matemáticas	46	45	45	45
Sociales y Ciudadanas	47	47	44	41
Ciencias Naturales	48	47	45	43
Inglés	48	47	46	43

Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

4.6.1 Número de Evaluados Ciclo VI

En cuanto al número de evaluados, la mayor representación de la población se concentra en los establecimientos educativos privados, manteniendo una tendencia creciente, y la menor representación en las IEO urbanas del municipio. Ver Tabla N° 23 y Gráfica N° 35.

En cuanto a los grupos de comparación, aquel con mayor grado de representación corresponde al grupo 2, en contraste con el número de estudiantes clasificados en el grupo de comparación 4.





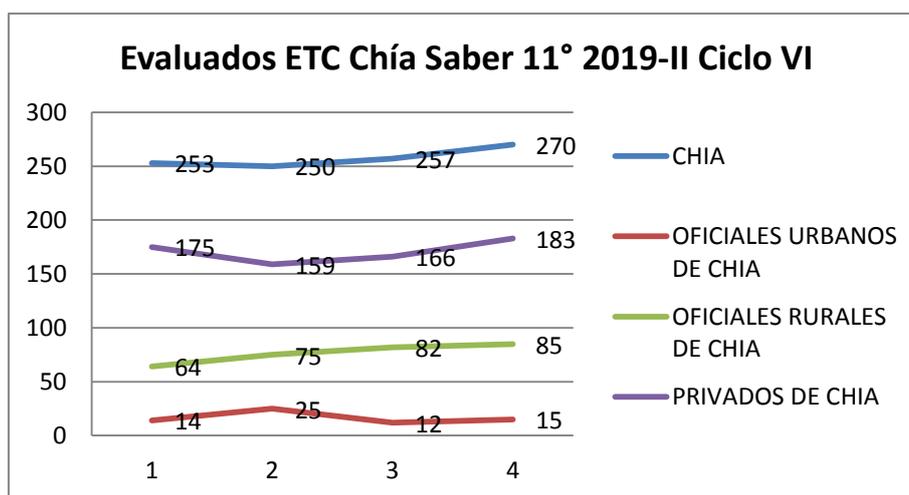
 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	93 de 198

Tabla N° 23. Evaluados Saber 11° 2019-2 Ciclo VI por grupos de comparación y años ETC Chía Ciclo VI

Nivel de agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Colombia	192101	96105	87400	86128
ET	227	331	283	270
Oficiales urbanos ET	45	15	15	15
Oficiales rurales ET	87	96	85	85
Privados ET	95	220	183	183
GC 2 ET	136	246	207	207
GC 3 ET	69	66	62	62
GC 4 ET	22	19	14	14

Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

Gráfica N° 35. Evaluados por año ETC Chía Ciclo VI



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

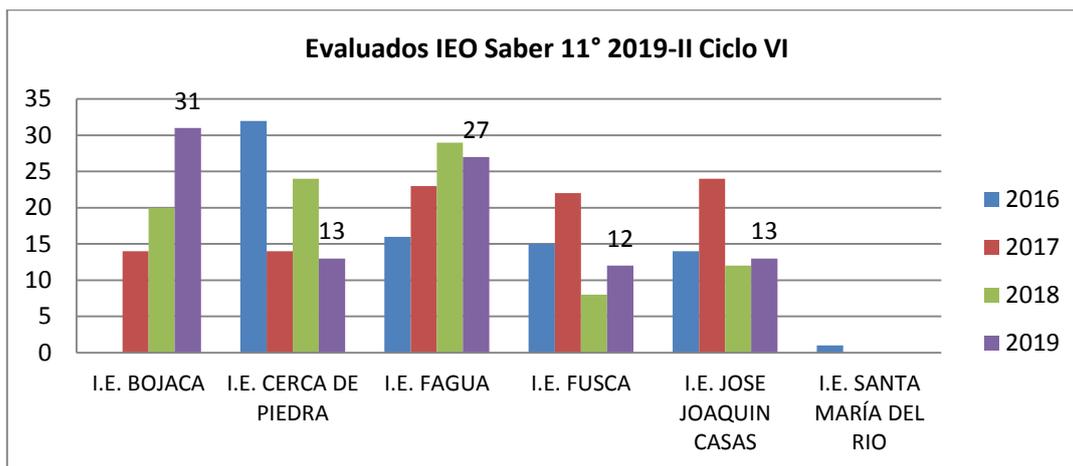
En cuanto a los evaluados de ciclo VI por cada IEO, se nota variabilidad entre años, destacando la tendencia creciente de la IEO Bojacá. Por su parte, la mayor representación de estudiantes corresponde a las EO Bojacá 11% y Fagua 10%. Ver Gráfica N° 36.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	94 de 198

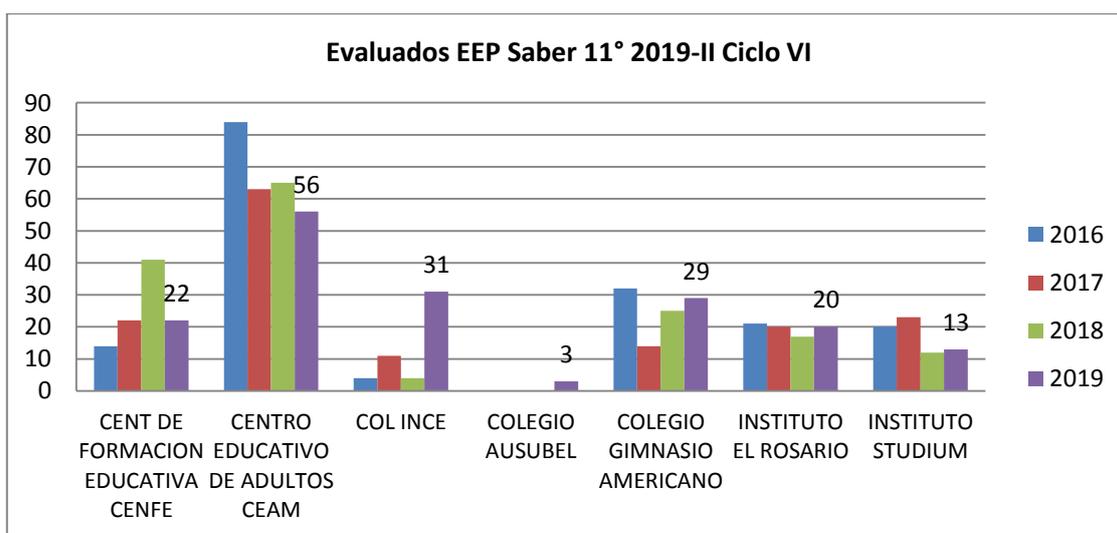
Gráfica N° 36. Evaluados por año e IEO Ciclo VI



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

En cuanto al número de evaluados en establecimientos educativos privados, la mayor representación la tiene el Centro Educativo de Adultos CEAM con el 21% de la población total de ciclo VI que presentó la prueba en 2019 II. Ver Gráfica N° 37.

Gráfica N° 37. Evaluados por año y EEP Ciclo VI



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>





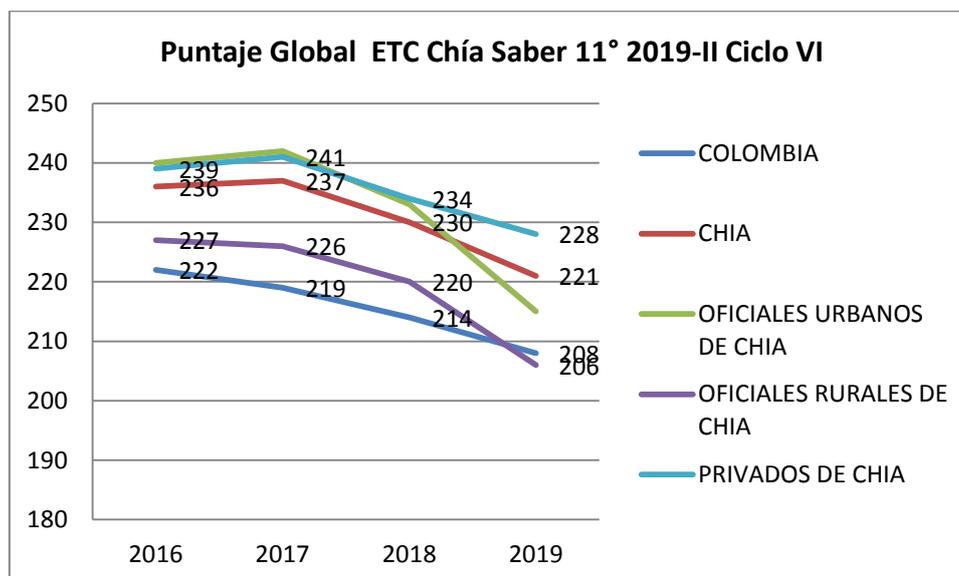
 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	95 de 198

4.6.2. Puntajes Globales Ciclo VI

En cuanto al comportamiento del puntaje global obtenido por los estudiantes de Ciclo VI del municipio, se observan tendencias similares a las presentadas en el orden nacional, aunque los puntajes obtenidos a nivel municipal, superan los del nivel nacional en un 6%. Se puede apreciar, de igual forma, puntajes superiores obtenidos por los establecimientos educativos privados (superior en un 10% al promedio nacional), seguido por las IEO urbanas, las cuales entre 2016 y 2018 obtuvieron puntajes similares. Ver Gráfica N° 38.

En cuanto a la desviación de los datos, se puede apreciar una mayor uniformidad en los datos para las IEO rurales en contraste con los establecimientos educativos privados, los cuales presentan la mayor variabilidad en los puntajes globales. Lo anterior, probablemente está asociado a la disminución de estudiantes en el grupo de comparación 4 y la mayor desviación de los estudiantes en los grupos de comparación 2 y 3. Ver Tabla N° 24.

Gráfica N° 38. Puntaje Global ETC Chía desagregado Ciclo VI



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	96 de 198

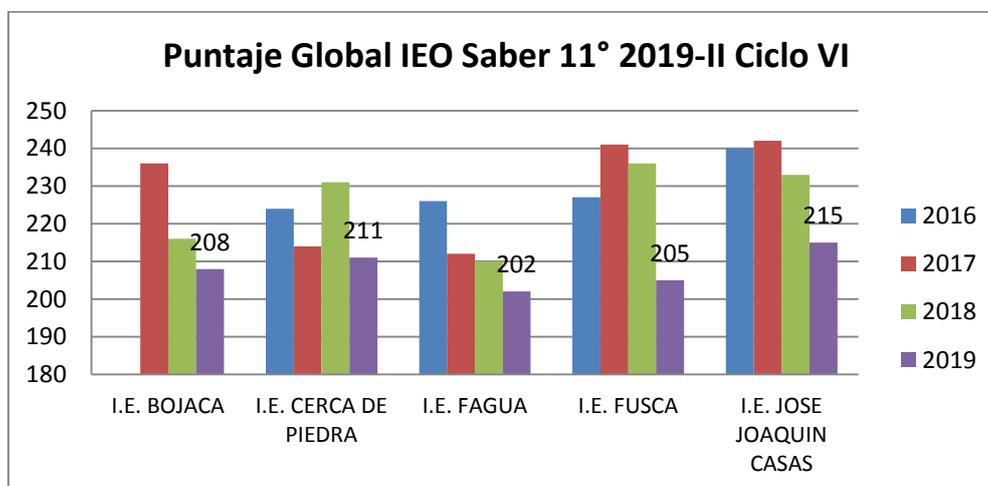
Tabla N° 24. Evaluados Saber 11° 2019-2 Ciclo VI por grupos de comparación y años ETC Chía Ciclo VI

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	208 ●	40 ▲
ET	221	44
Oficiales urbanos ET	215 ●	41 ●
Oficiales rurales ET	206 ●	38 ▲
Privados ET	228 ●	45 ●
GC 2 ET	214 ●	39 ▲
GC 3 ET	225 ●	40 ▲
GC 4 ET	304 ▼	44 ●

Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

En cuanto al puntaje global en las IEO, se observan valores variables para la IEO Cerca de Piedra y Fusca Sede el Cerro. Se destaca el puntaje global de la IEO José Joaquín Casas y Cerca de Piedra. En relación con el puntaje obtenido en años anteriores, se observa un disminución promedio del 4% en el puntaje para 2019. Ver Gráfica N° 39.

Gráfica N° 39. Puntaje global por año e IEO prueba saber 11° Ciclo VI



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

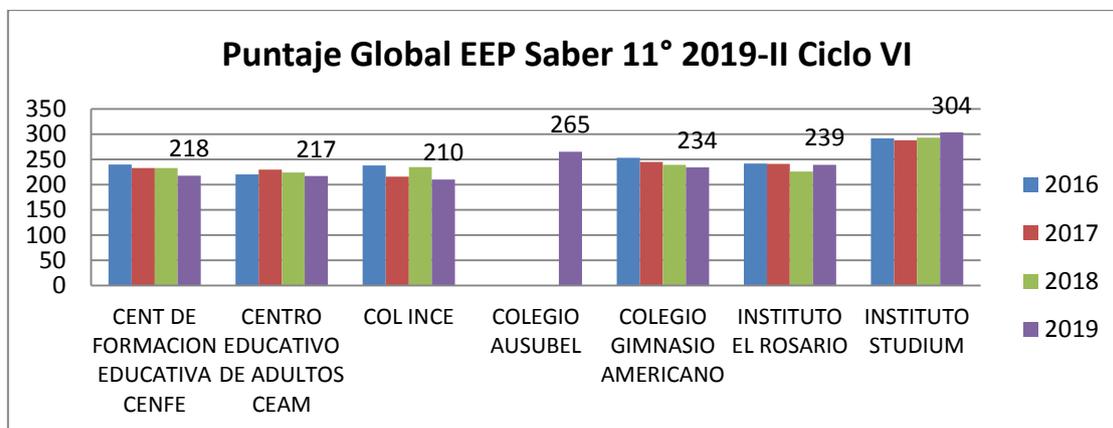




 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	97 de 198

En cuanto al puntaje global obtenido por los EEP, se destaca el puntaje obtenido por el Instituto Studium con 304 puntos, seguido del Colegio Ausubel, el cual solo cuenta con registros de puntaje para este año y en este grupo poblacional. En cuanto a las tendencias de los puntajes en estos 4 años, en una institución se muestra creciente, en tres se muestra relativamente constante y en otras dos se observa de tipo decreciente. Ver Gráfica N° 40.

Gráfica N° 40. Puntaje global por año y EEP prueba saber 11° Ciclo VI



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

4.6.3 Lectura Crítica Ciclo VI

En el área de lectura crítica, los puntajes obtenidos por los estudiantes de Ciclo VI en promedio para la EC Chía son superiores a los del nivel nacional. Al revisar el comportamiento de los datos por subgrupos, se observa que el puntaje en esta área por parte de los EEP es superior a los del promedio nacional en un 6%; las IEO urbanas se mantienen en el promedio municipal, en contraste con las IEO rurales, las cuales se observan un 4% por debajo del promedio nacional.

Al analizar el comportamiento por niveles de desempeño, se observa que el número de estudiantes en nivel 4 y 3 es superior a los del orden nacional. Sin embargo, al desagregar la información por subgrupos, se observa un incremento de estudiantes en el nivel 1 de desempeño para las IEO urbanas con un 23%, 13% por encima del promedio municipal, dato que se compensa con un 46% de los estudiantes en el nivel 3 de desempeño, 9% superior al promedio municipal. En cuanto al desempeño por grupos de comparación, se

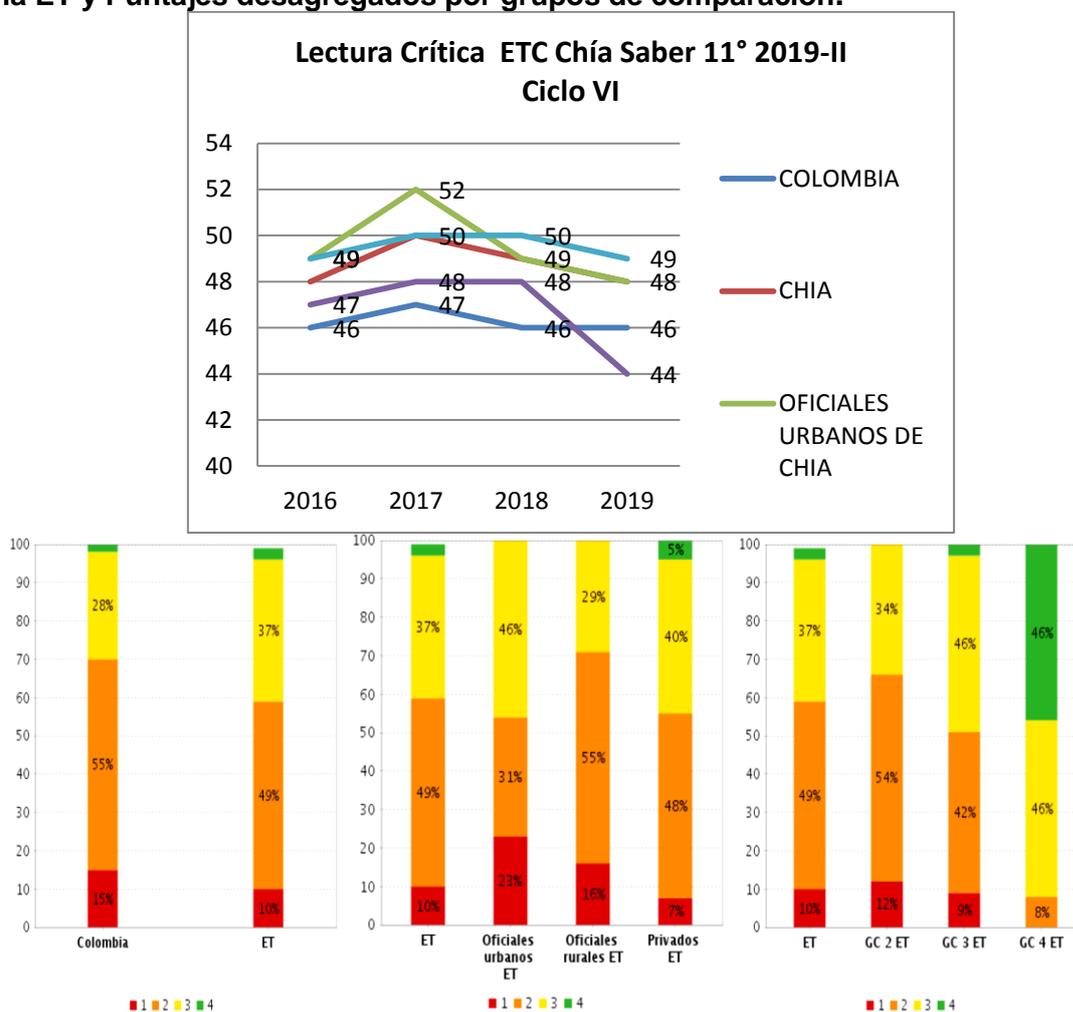




 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	98 de 198

observa una diferencia relativamente significativa (más del 40%) entre los grupos de comparación 4 y 3 para el nivel 4 de desempeño. Ver Gráfica N° 41.

Gráfica N° 41. Puntaje Lectura Crítica por año e IEO prueba saber 11° Ciclo VI; Puntajes de la ET en relación con el orden nacional; Puntajes desagregados para la ET y Puntajes desagregados por grupos de comparación.



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>. 30.b. Puntajes de la ET en relación con el orden nacional 30.c. Puntajes desagregados para la ET. 30.d. Puntajes desagregados por grupos de comparación. Tomadas de: Reporte ICFES de resultados del examen saber 11° por aplicación.

En cuanto al desempeño, obtenido por las IEO del municipio, se observa cierta uniformidad en los puntajes para esta área destacando los puntajes para las IEO José Joaquín Casas y Cerca de Piedra. En cuanto a la tendencia de los datos a lo largo de los 4 últimos años, se observa relativamente creciente para

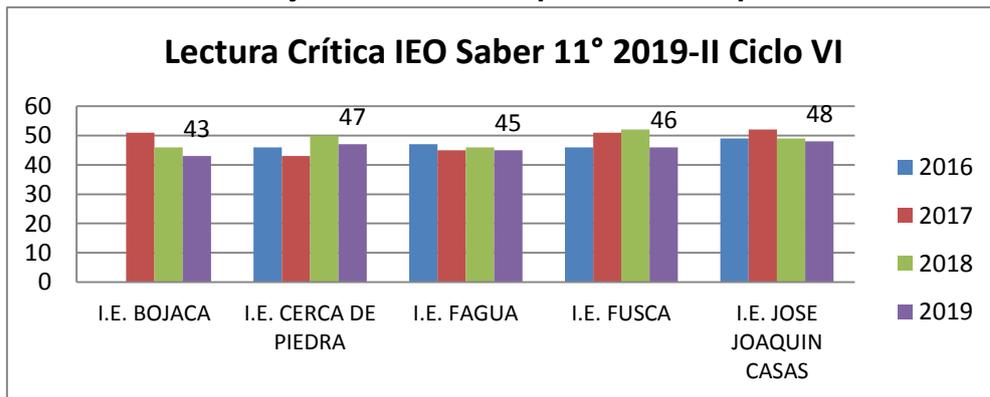




 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	99 de 198

una IEO, relativamente constante para 3 IEO y decreciente para una IEO. Ver Gráfica N° 42.

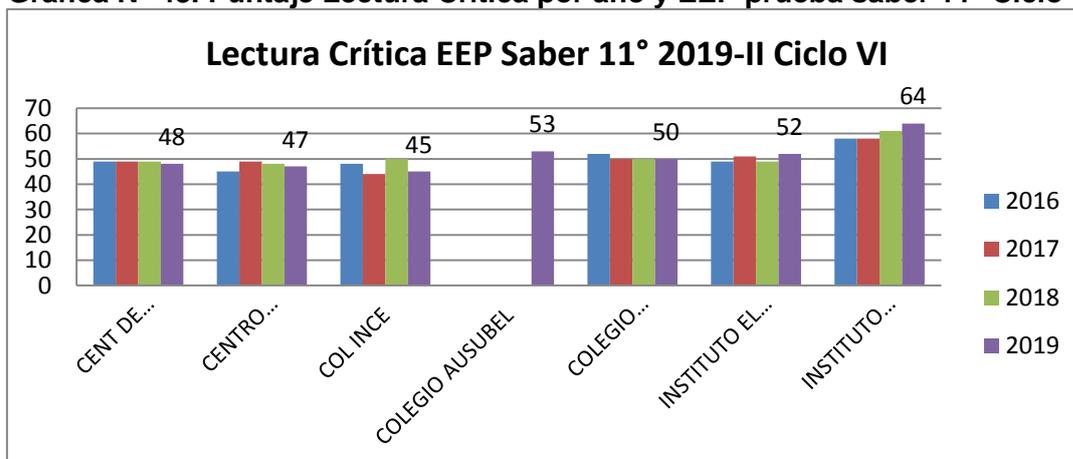
Gráfica N° 42. Puntaje Lectura Crítica por año e IEO prueba saber 11° Ciclo VI



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

En cuanto a los puntajes promedio observados en los EEP, destaca el puntaje obtenido por el Instituto Studium (64), superior incluso al promedio municipal para los estudiantes de grado 11° (59). En cuanto a las tendencias en los últimos 4 años, se observan crecientes para 2 establecimientos y relativamente constantes para las demás. La mayor diferencia entre los datos promedio es de 16 puntos. Ver Gráfica N° 43.

Gráfica N° 43. Puntaje Lectura Crítica por año y EEP prueba saber 11° Ciclo VI.



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>





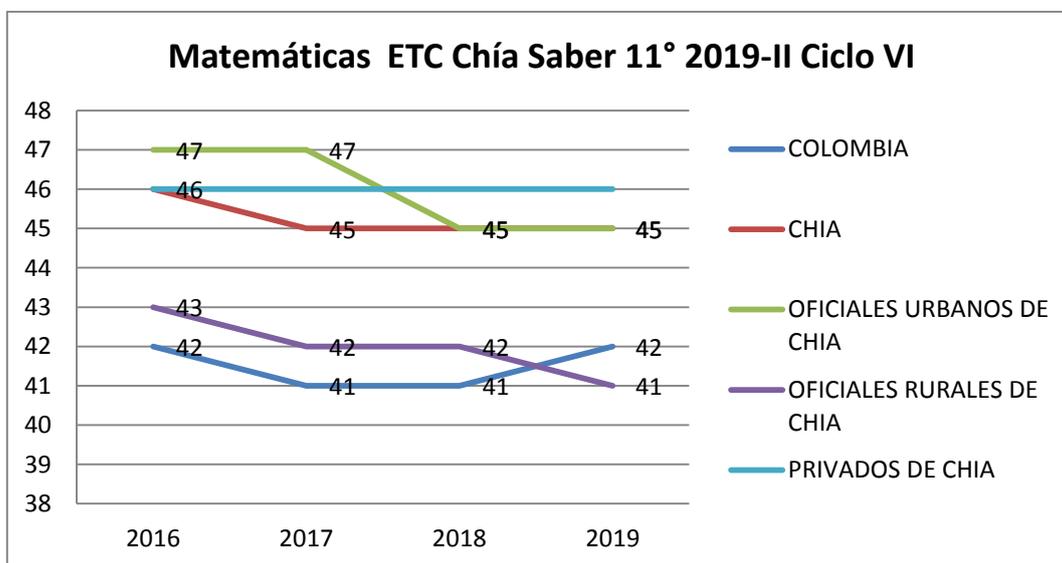
 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	100 de 198

4.6.4. Matemáticas Ciclo VI

En cuanto al desempeño promedio de los estudiantes de Ciclo VI en el área de matemáticas, se observa un comportamiento de los datos al área anterior, donde el promedio municipal es superior al promedio nacional en un 7%. Al revisar entre niveles, el promedio municipal y el de las IEO urbanas son similares, el promedio de las EEP es superior en un 9% al promedio nacional. Ver Gráfica N° 44.

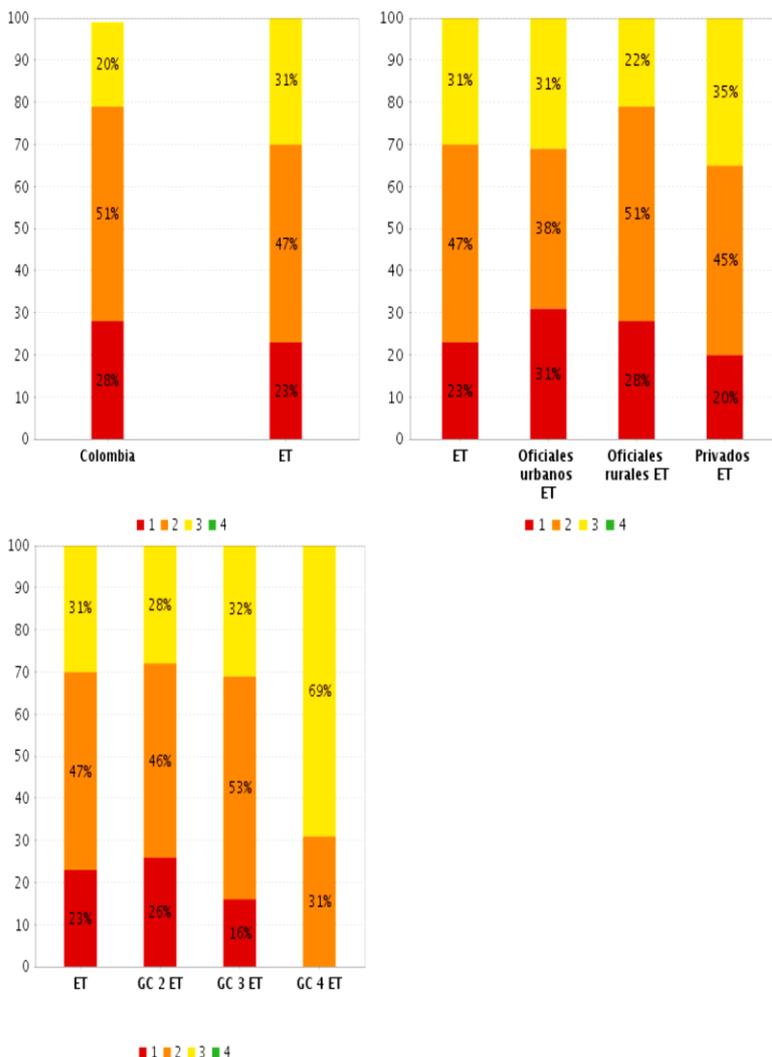
Al observar la agrupación de estudiantes por niveles, se puede observar que para ningún grupo de comparación, se logran identificar estudiantes dentro del nivel 4 de desempeño. Por su parte, las IEO urbanas presentan mayor porcentaje de estudiantes en nivel 1, las IEO rurales presentan mayor porcentaje en nivel 2 y los EEP presentan mayor porcentaje en nivel 3.

Gráfica N° 44. Puntaje Matemáticas por año ETC Chía Prueba Saber 11° Ciclo VI; Puntajes de la ET en relación con el orden nacional; Puntajes desagregados para la ET y Puntajes desagregados por grupos de comparación





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V4
		PAGINAS	101 de 198



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

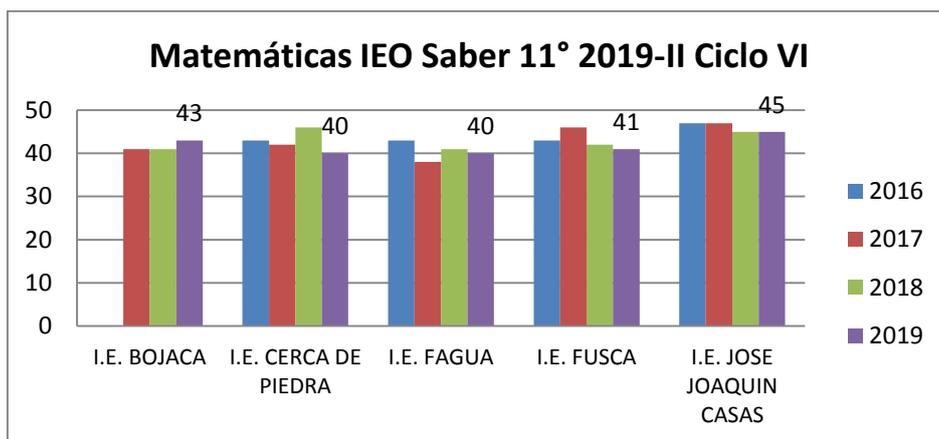
Específicamente, en las IEO Ciclo VI, destacan los puntajes obtenidos por las IEO José Joaquín Casas y Bojacá. La diferencia entre el máximo y menor puntaje es de 5 puntos. Por su parte, al comparar entre 2016 a 2019, los puntajes con tendencias relativamente crecientes se observan en la IEO Bojacá, y de tendencia relativamente constante para las demás instituciones. Ver Gráfica N° 45.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	102 de 198

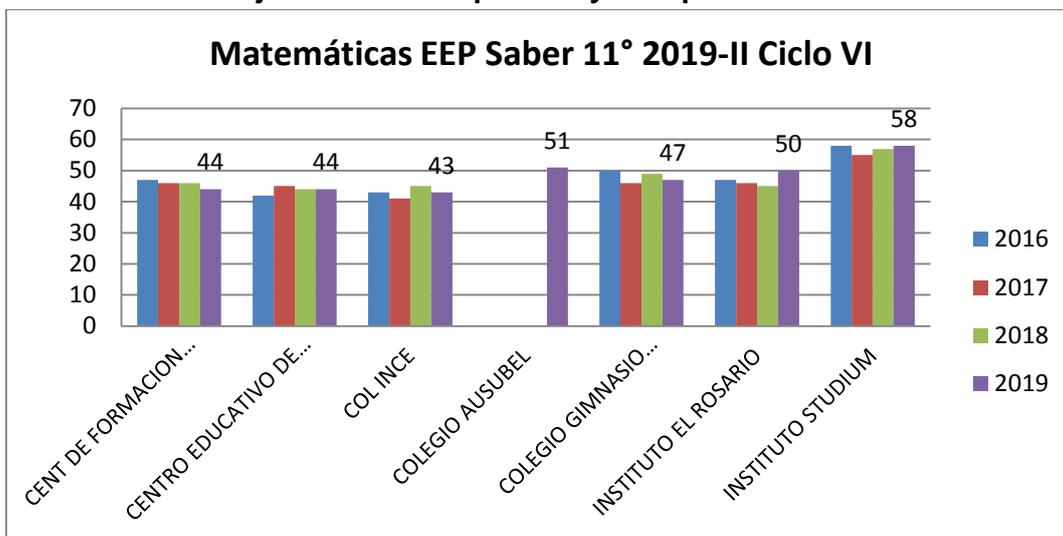
Gráfica N° 45. Puntaje Matemáticas por año IEO Ciclo VI Prueba Saber 11° Ciclo VI



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

En cuanto a los puntajes en el área de matemáticas en los EEP, se puede observar el máximo en 58, similar al promedio municipal para estudiantes de grado 11°. De los 6 establecimientos que cuentan con datos para los 4 años, se observan tendencias crecientes en el puntaje para 2 establecimientos, relativamente constantes para 2 y decrecientes para otros 2. Por último, la diferencia observada entre el máximo y el mínimo puntaje es de 14 puntos. Ver Gráfica N° 46.

Gráfica N° 46. Puntaje Matemáticas por año y EEP prueba saber 11° Ciclo VI



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>





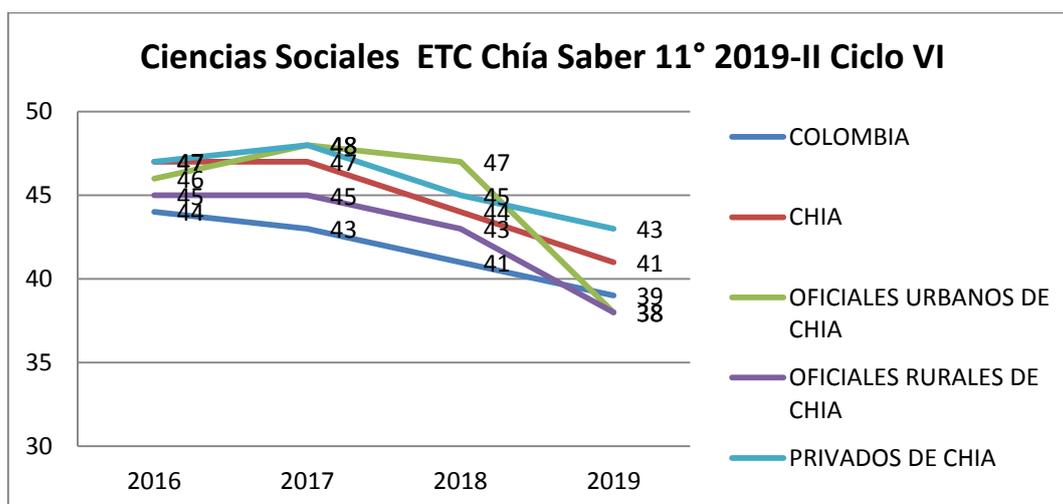
 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	103 de 198

4.6.5 Ciencias Sociales Ciclo VI

En el área de ciencias sociales, el promedio municipal muestra tendencias de datos similares a los demás grupos de comparación, sin embargo, logra mantenerse superior en al menos 2 puntos al promedio nacional en los últimos 4 años. Sin embargo, para 2019, el puntaje promedio de los EEP logra ser superior a las IEO urbanas como rurales, las cuales se encuentran un punto por debajo del promedio nacional. Ver Gráfica N°47.

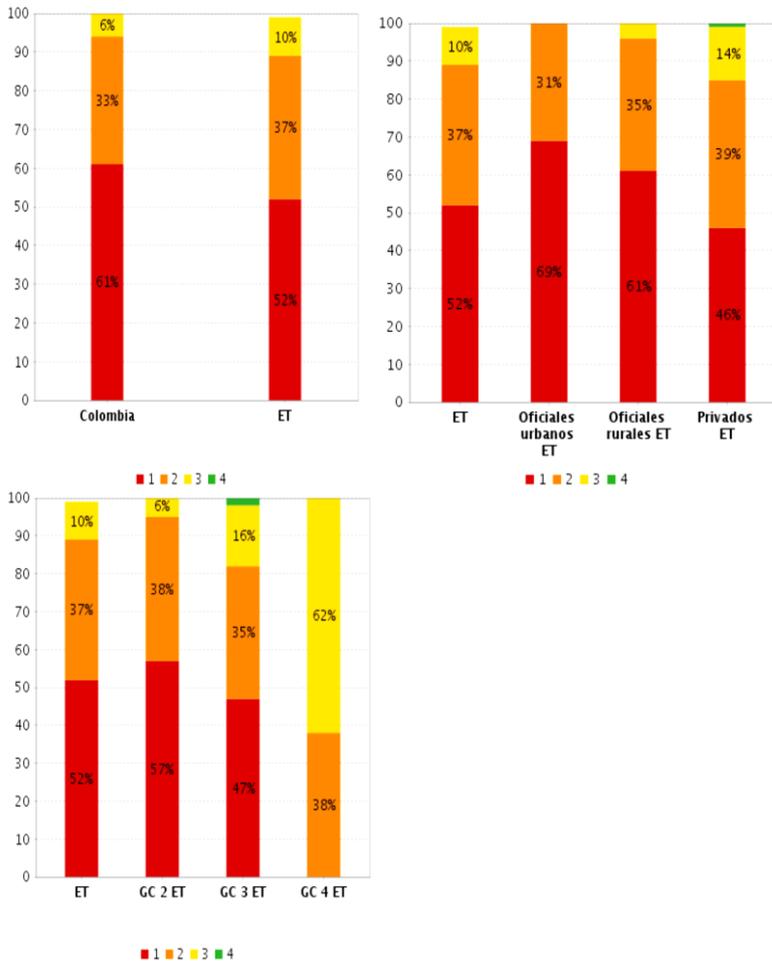
En cuanto a la distribución de los estudiantes por niveles de desempeño, en el orden municipal se encuentra un poco más de la mitad (52%) en el nivel 1, y ninguno en el nivel 4. Se observa de igual manera, que la distribución de estudiantes para esta área es más favorable para las IEO rurales en comparación con las IEO urbanas. En el caso de los EEP, solo el 1% logra estar ubicado en el nivel 4 de desempeño, 14% en nivel 3 y 39% en nivel 2. De igual forma, se aprecia la amplia diferencia entre los grupos de comparación 3 y 4 siendo que para estos últimos no se encuentran estudiantes con nivel de desempeño 1 en relación con el grupo de comparación 3, donde el 47% se encuentra en el nivel 1.

Gráfica N° 47. Puntaje Ciencias Sociales ETC Chía Prueba Saber 11° Ciclo VI; Puntajes de la ET en relación con el orden nacional; Puntajes desagregados para la ET; Puntajes desagregados por grupos de comparación.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V4
		PAGINAS	104 de 198



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>. Tomadas de: Reporte ICFES de resultados del examen saber 11° por aplicación.

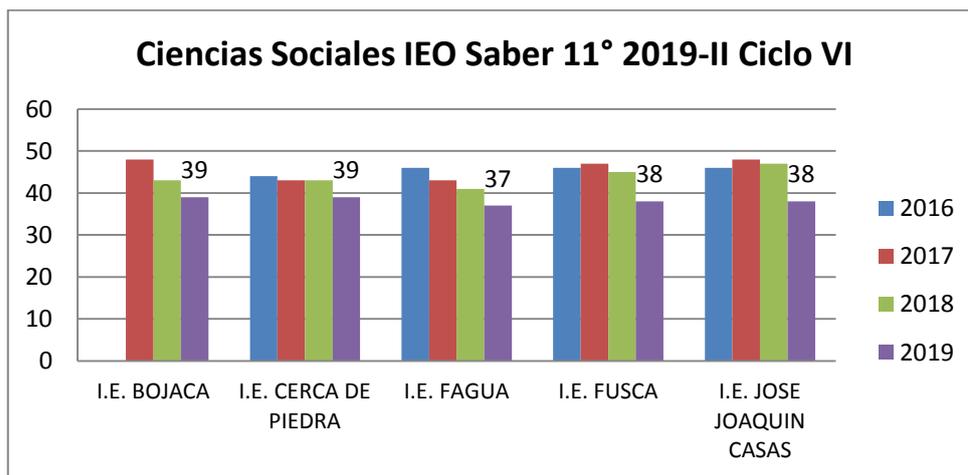
Al comparar por cada IEO, en el área de ciencias sociales, se destacan los puntajes de las IEO Cerca de Piedra y Bojacá con 39 puntos. Sin embargo, en esta área se deben aunar esfuerzos para mejorar el desempeño en todas las instituciones educativas, teniendo en cuenta las tendencias, el puntaje en relación a las demás áreas y el desempeño en relación al año 2018. Ver Gráfica N° 48.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V4
		PAGINAS	105 de 198

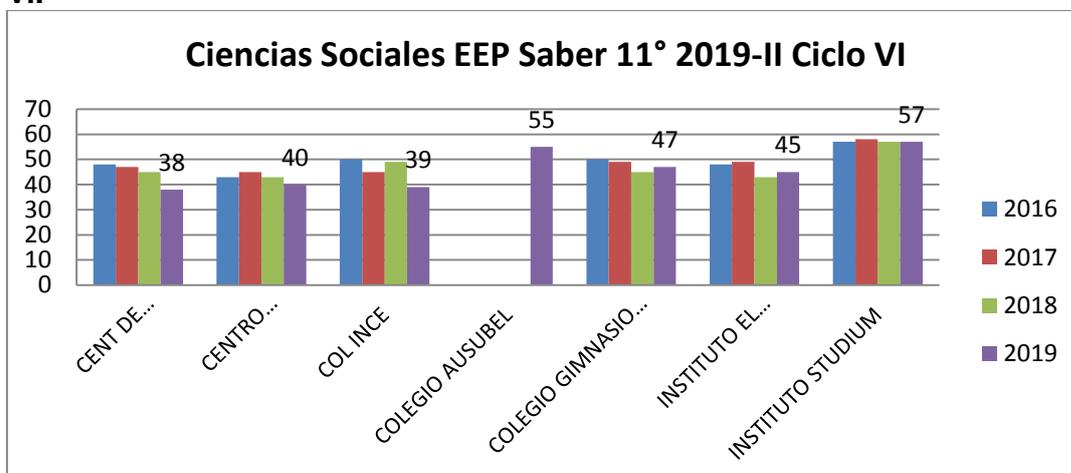
Gráfica N° 48. Puntaje Ciencias Sociales por año e IEO prueba saber 11°Ciclo VI.



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

En cuanto a las EEP, destacan los puntajes del Instituto Studium y el Colegio Ausubel con 57 y 55 respectivamente, puntajes incluso superiores al promedio de los estudiantes de grado 11° a nivel municipal. En cuanto a las tendencias, comparado con 2018, se observa un aumento en el puntaje para 2 instituciones, constante para una institución y una disminución leve para las 3 restantes. La diferencia entre el máximo y el mínimo puntaje es de 19 puntos. Ver Gráfica N° 49.

Gráfica N° 49. Puntaje Ciencias Sociales por año y EEP prueba saber 11° Ciclo VI.



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	106 de 198

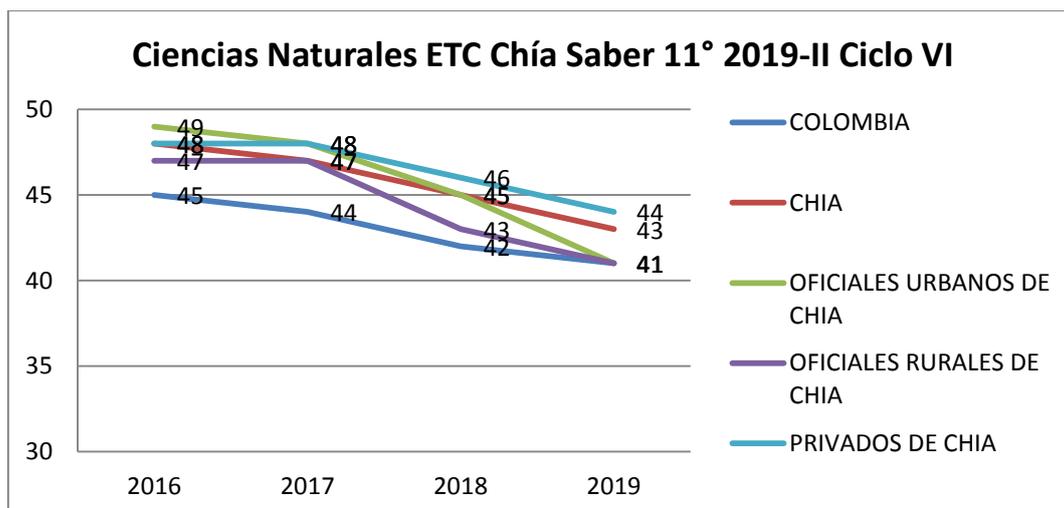
4.6.6 Ciencias Naturales Ciclo VI

En el área de ciencias naturales se observa un comportamiento de los datos similar a los del orden nacional, donde el puntaje 2019 es igual para IEO urbanas, rurales y Colombia. Los EEP en promedio obtienen un puntaje superior en un 7%. Ver Gráfica N° 50.

En cuanto al desempeño general en esta área, en la ETC Chía se observa una mayor distribución de estudiantes en grupo 3 y 2 así como una menor proporción de estudiantes en grupo 1 comparado con el territorio nacional.

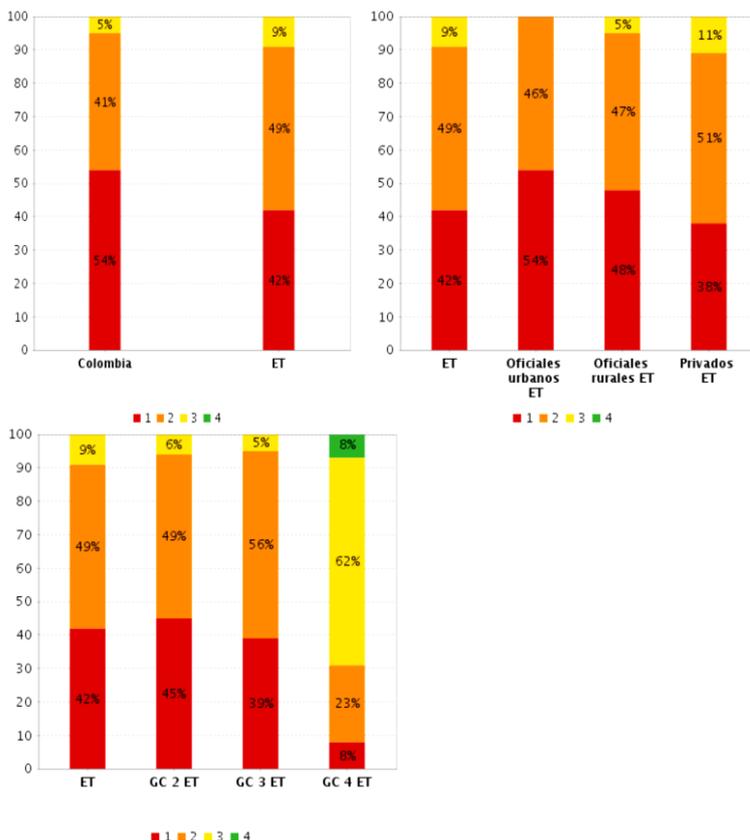
Al revisar la distribución por niveles de desempeño en cada grupo de comparación, para el grupo 4 se observa un 8% de los estudiantes en nivel de desempeño 4 y un 62% de estudiantes en el grupo 3. Lo anterior contrasta con los resultados en los grupos de comparación 3 y 2 los cuales presentan resultados relativamente similares para los estudiantes en el nivel de desempeño 2 y 1.

Gráfica N° 50. Puntaje Ciencias Naturales ETC Chía Prueba Saber 11° Ciclo VI; Puntajes de la ET en relación con el orden nacional; Puntajes desagregados para la ET; Puntajes desagregados por grupos de comparación





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V4
		PAGINAS	107 de 198



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>. Tomadas de: Reporte ICFES de resultados del examen saber 11° por aplicación.

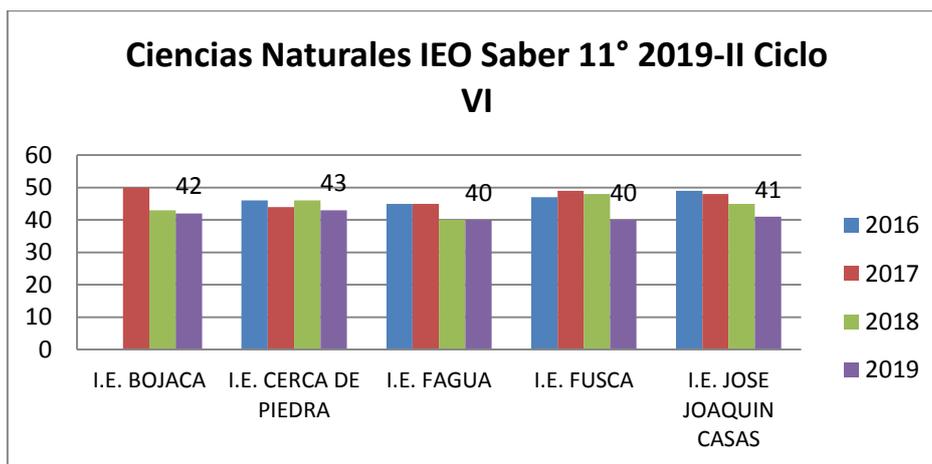
Específicamente, en las IEO para el área de ciencias naturales, destacan los puntajes de las IEO Cerca de Piedra y Bojacá, con una diferencia de 3 puntos entre el máximo y el mínimo puntaje. En cuanto a las tendencias en los últimos 4 años, se observa un comportamiento relativamente constante para una institución educativa y levemente decreciente en cuatro instituciones educativas restantes. Ver Gráfica N° 51.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	108 de 198

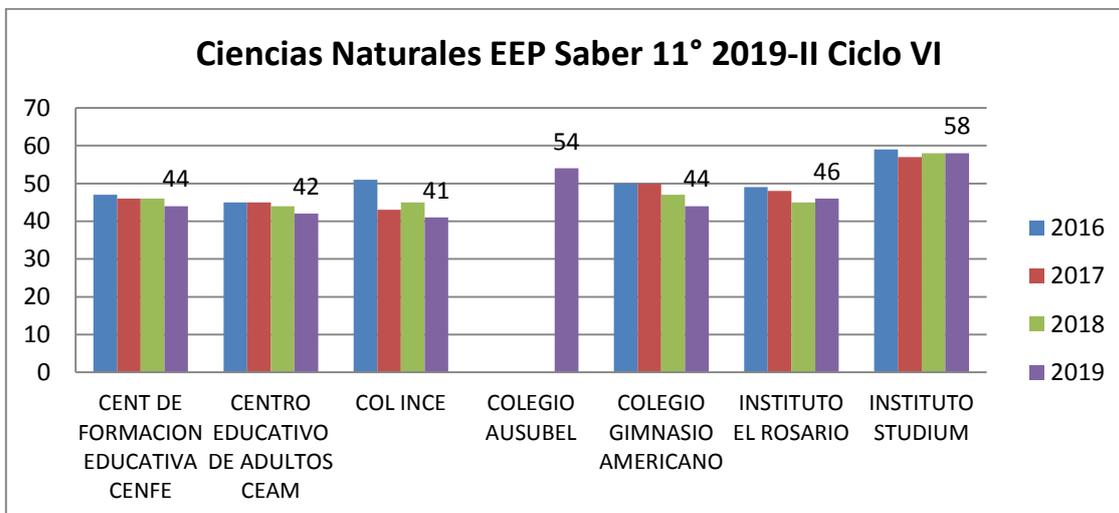
Gráfica N° 51. Puntaje Ciencias Naturales por IEO y año Prueba Saber 11° Ciclo VI



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

En los EEP, se destacan los puntajes del Colegio Ausubel con 54 y del Instituto Studium con 58 puntos, cuya diferencia con el menor puntaje es de 17 puntos. En cuanto al comportamiento de los datos, se observa relativamente constante para un establecimiento y levemente decreciente para los otros 5. Ver Gráfica N° 52.

Gráfica N° 52. Puntaje Ciencias Naturales EEP por año y Prueba Saber 11° Ciclo VI



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>





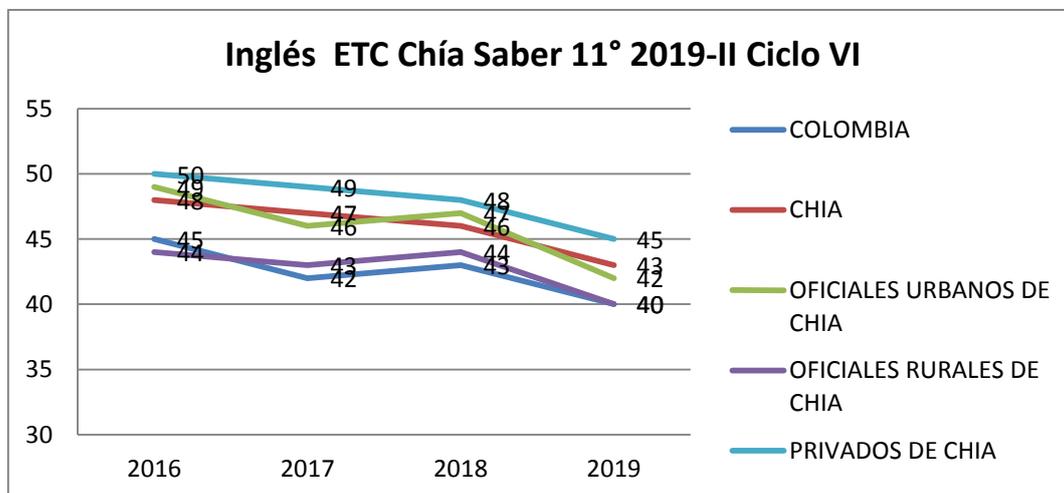
 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	109 de 198

4.6.7 Inglés Ciclo VI

En cuanto al puntaje obtenido en el área de inglés a nivel municipal, se observan para todos los desagregados, ser iguales o superiores a los del orden nacional. El promedio municipal logra superar el promedio nacional en un 7.5%, donde la mayor diferencia es obtenida por las EEP con un 12.5% superior. Ver Gráfica N° 53.

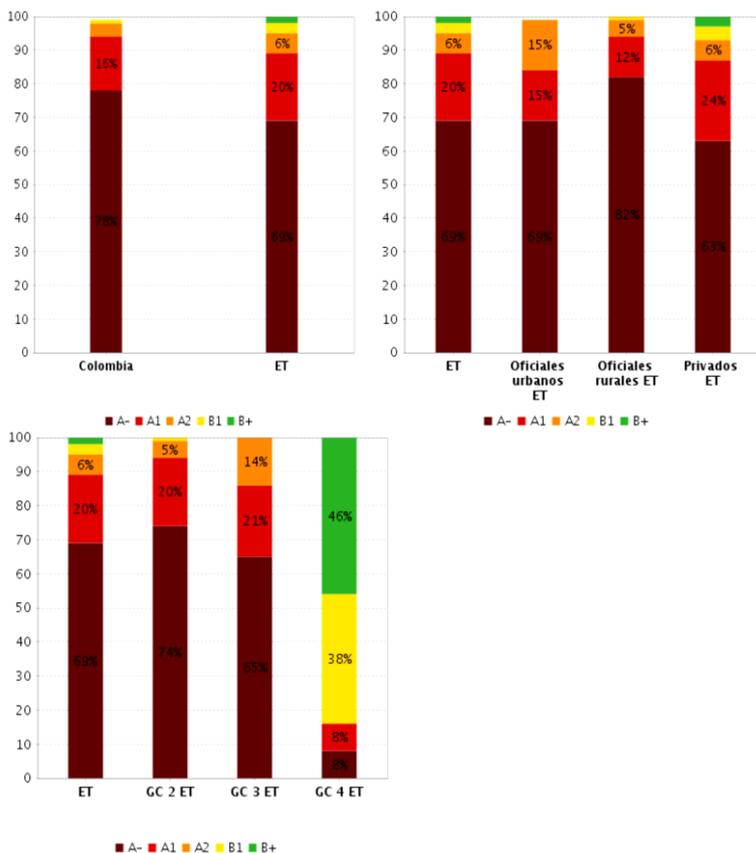
En cuanto a las diferencias ente grupos de comparación, se observa una diferencia bastante alta entre el grupo 4 y los demás, especialmente porque este logra ubicar a un 46% de los estudiantes en un nivel 4 de desempeño y un 38% de los estudiantes en un nivel 3 de desempeño. El mayor porcentaje de estudiantes en nivel 1 de desempeño se encuentra asociado a las IEO rurales.

Gráfica N° 53. Puntaje Inglés ETC Chía Prueba Saber 11° Ciclo VI; Puntajes de la ET en relación con el orden nacional; Puntajes desagregados para la ET y Puntajes desagregados por grupos de comparación.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V4
		PAGINAS	110 de 198



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>. Tomadas de: Reporte ICFES de resultados del examen saber 11° por aplicación.

En cuanto al comportamiento de los datos en las IEO, para el área de inglés se destacan los puntajes de la IEO Cerca de Piedra y José Joaquín Casas. La diferencia entre el máximo y el mínimo puntaje es de 5 puntos. Ver Gráfica N° 54.

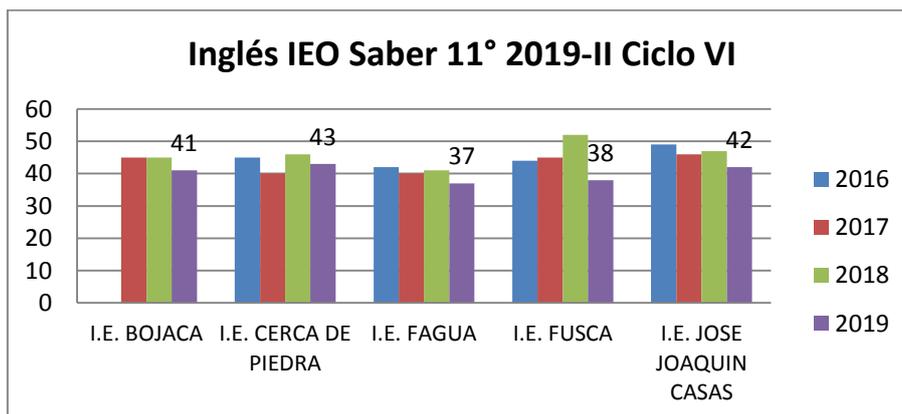
En cuanto a las tendencias observadas año a año, son de tipo variable dada la diferencia negativa en relación con el año 2018.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	111 de 198

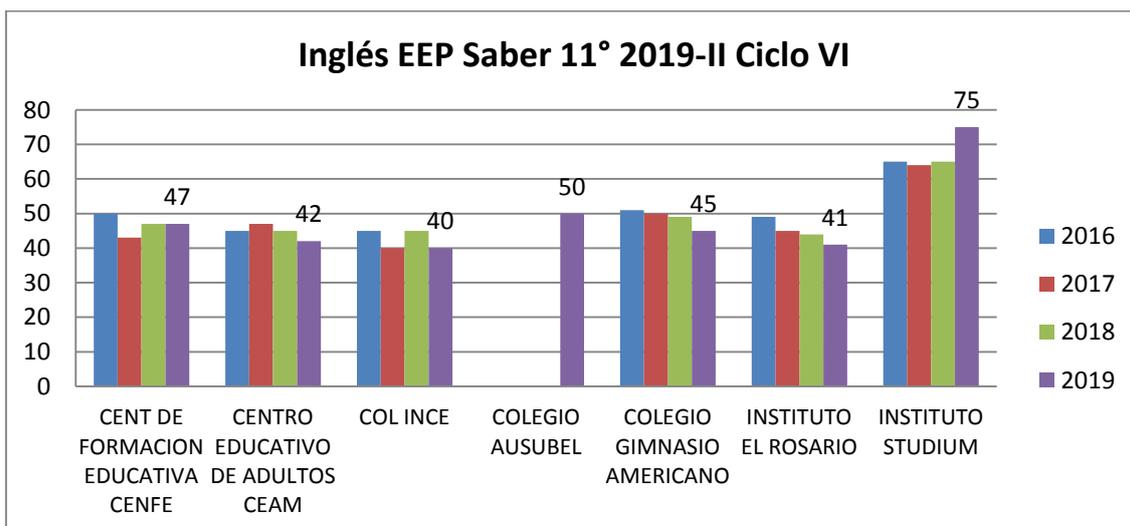
Gráfica N° 54. Puntaje Inglés por año e IEO prueba saber 11° Ciclo VI



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

En cuanto a los EEP, se destacan el puntaje de 75 para el Instituto Studium con una diferencia de 35 puntos sobre el mínimo puntaje. En cuanto a la tendencia de los datos a lo largo de los últimos 4 años, se observa creciente para dos establecimientos, variable para uno y levemente decreciente para 3. Ver Gráfica N° 55.

Gráfica N° 55. Puntaje Inglés por año y EEP prueba saber 11° Ciclo VI



Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	112 de 198

4.7 Puntajes Destacados

A continuación se presenta los 3 colegios públicos con mayor puntaje global obtenido en la prueba Saber 11° del pasado 11 de agosto de 2019 a nivel municipal. De igual forma, se relacionan los 3 colegios privados de calendario A los cuales obtuvieron los mejores puntajes a nivel municipal y su posición comparada con los demás establecimientos educativos privados del orden departamental y nacional. En adición a lo anterior, se presenta la posición de los 3 colegios privados calendario B con mejores puntajes en la prueba Saber 11° del pasado 12 de febrero de 2019, a nivel municipal. Ver Tabla N° 25.

Es de aclarar que la siguiente información no demerita la labor de los demás colegios ni puede ser este puntaje el único factor asociado a términos de calidad, entendiendo la mirada holística de este concepto.

Tabla N° 25. Puntajes destacados en 2019 Saber 11° a nivel municipal

	NOMBRE INSTITUCION	PUNTAJE 2019
IEO Cal A	I.E. SANTA MARÍA DEL RIO	298,85
	I.E. SAN JOSÉ MARÍA ESCRIBA DE BALAGUER	278,08
	I.E. LA Balsa	276,92
	NOMBRE INSTITUCION	PUNTAJE 2019
EEP Cal A	GIMNASIO EL HONTANAR - SEDE PRINCIPAL	364,23
	COL ABRAHAM MASLOW - SEDE PRINCIPAL	352,31
	GIMN CAMPESTRE OXFORD	340,00
	NOMBRE INSTITUCION	PUNTAJE 2019
EEP Cal B	COL CUMBRES	354
	GP CREATIVE BILINGUAL SCHOOL - GIMNASIO PSICOPEDAGOGICO	344
	COL ROCHESTER	343

Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

Por otra parte, en cuanto a los puntajes individuales de los estudiantes, si bien de acuerdo a la política de tratamiento de datos, no pueden publicarse datos personales, se encontró la siguiente información sobre los mejores puntajes de estudiantes en Instituciones Educativas Oficiales. Ver Tabla N° 26.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	113 de 198

Tabla N° 26. Mejores puntajes obtenidos por estudiantes de las IEO ETC Chía

PUNTAJE	Institución Educativa
389	IEO Fonquetá
387	IEO Diosa Chía
383	IEO Santa María del Río

Fuente: Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

4.7.1 Estudiantes seleccionados para programa Generación E

El programa Generación E para este año seleccionó los estudiantes cuyo puntaje saber 11° de 2019 supera los 350 puntos y además, no supera el puntaje SISBEN de 57 puntos, más otras especificaciones del programa. Para la presente anualidad, 25 estudiantes del municipio de Chía fueron seleccionados para ser integrantes del programa generación E, el cual tiene sus inscripciones abiertas hasta febrero de 2020. De los 25 estudiantes, 13 corresponden al sector oficial y 12 a establecimientos educativos privados.

4.8 Análisis De Resultados Índice Sintético de Calidad I.E.O Chía

De acuerdo a los resultados del índice sintético de calidad de las instituciones educativas oficiales del municipio de Chía durante los años 2015 a 2018, se presenta los análisis respectivos como uno de los insumos fundamentales para la elaboración de un plan operativo de formación docente.

Análisis que se presentan a continuación:

4.8.1 Institución Educativa Laura Vicuña Básica - Primaria

ANÁLISIS: Para el nivel de básica primaria en la IE Laura Vicuña, se encuentra un ISCE relativamente estable para los años 2016, 2017 y 2018, con un rendimiento levemente superior en el año 2016. En 2018 se muestra 1.41 puntos por debajo de los resultados del municipio y 0.43 puntos por debajo de los resultados del país. Específicamente, como fortaleza de la institución para este nivel, se encuentra el rendimiento del componente ambiente escolar, teniendo este el mismo puntaje al del rendimiento municipal entre los años 2016 a 2018. Se mantiene desempeño en las áreas de matemáticas y lenguaje para los años 2017 y 2018, siendo superior en 0.04 puntos al puntaje nacional en 2018, aunque se debe procurar un incremento en dichos puntajes para lograr mayor aproximación a la media municipal de 2.76 en 2018. La anterior constante en los resultados, trae como consecuencia un puntaje relativamente





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	114 de 198

bajo para el componente progreso; si bien denota una constante en los años 2017 y 2018, este se encuentra más de un punto por debajo del puntaje municipal para todos los años y 0.47 puntos por debajo del puntaje nacional en 2018. Por su parte, el componente eficiencia muestra una mejora significativa desde el año 2015, logrando ser superior al reportado para la entidad territorial para el año 2016 en 0.03 puntos y estando 0.02 y 0.01 puntos por debajo para 2017 y 2018, respectivamente, lo que evidencia una reducción en los índices de reprobación escolar desde 2016, manteniendo el desempeño en las pruebas saber.

Básica - Secundaria

ANÁLISIS: Para el nivel de básica secundaria en la IE Laura Vicuña, se encuentra en el ISCE un comportamiento variable; para el año 2016 se presentó un desempeño superior al puntaje municipal en 0.21 puntos y al nivel nacional en 2.12 puntos, probablemente dado por el registro de puntaje en el componente ambiente que no aparece para 2015 y además una mejora significativa en los índices de aprobación. Para el resto de los años, mantiene puntajes superiores a los ISCE de nivel nacional pero presentó rendimientos levemente inferiores a los ISCE del municipio. Específicamente, en el componente desempeño, se observa una tendencia negativa de aproximadamente 0.05 puntos entre año y año, además de obtener puntajes levemente inferiores a los del ente territorial, no obstante, muestra un rendimiento superior a los puntajes nacionales en cada año. En el componente progreso, se observan puntajes variables, pero de comportamiento similar a los puntajes del ISCE, con un rendimiento marcadamente superior en el año 2016. Por su parte, el componente eficiencia muestra una tendencia positiva e incluso logra superar en 0.02 puntos al puntaje municipal de 2018. En el componente ambiente, muestra puntajes estables año a año y similares al resultado a nivel municipal.

Media

ANÁLISIS: Para el nivel de educación media en la IE Laura Vicuña, se encuentra una tendencia levemente positiva en el ISCE, siendo el mejor puntaje en el año 2017, además, muestra rendimientos superiores a los puntajes nacionales entre 2016 y 2018 y, rendimientos aproximadamente similares a los del municipio, siendo solo 0.03 puntos inferiores al del año 2018. A nivel específico, para el componente desempeño se observan tendencias oscilantes con un promedio de puntaje de 2.54, siendo sus puntajes individuales inferiores a los registrados para el municipio pero superiores al del puntaje nacional. Por su parte, para el componente progreso se observa un puntaje estable, marcadamente superior a los puntajes a nivel nacional y levemente superiores al nivel municipal, lo cual implica que esta institución ha establecido estrategias efectivas para el mejoramiento continuo de este nivel educativo. Por último, para el componente eficiencia, se observa rendimiento relativamente constante, con mejor puntaje en el 2016. De igual manera, logra obtener puntajes levemente superiores a los del municipio para los años 2016 y 2018.

4.8.2 Institución Educativa José Joaquín Casas

Básica - Primaria

ANÁLISIS: Para el nivel de educación básica primaria en la IE José Joaquín Casas, se encuentra un ISCE con tendencia positiva entre 2015 y 2017 pero presenta un descenso significativo (cerca de 2.55 puntos) en el año 2018, lo cual, se puede atribuir el descenso en el puntaje al dato 0.00 del componente





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	115 de 198

progreso. Comparado a nivel municipal y nacional, presenta desempeños inferiores, aunque en el año 2017 logra una mayor aproximación a los puntajes del municipio y logra superar el puntaje del nivel nacional. En detalle, en el componente ambiente, se observa una tendencia levemente positiva con un incremento promedio de 0.1 puntos y obteniendo puntajes similares al del municipio en los últimos 3 años. Por su parte, en el componente eficiencia, la institución presenta un incremento significativo entre 2015 y 2016, pero desde ese año se presenta una tendencia negativa. A nivel municipal, presenta un puntaje levemente inferior al promedio, cuya menor diferencia fue en 2016 (0.01 puntos), lo anterior infiere una necesidad en revisar los factores asociados a la tasa de aprobación escolar. Ya en el componente progreso, se observa un incremento entre los años 2015 y 2017, pero presenta registro en 0.00 para 2018, probablemente por una reducción del componente desempeño y eficiencia. Comparado con los puntajes a nivel nacional, presenta un incremento año tras año, a excepción del año 2018. Por último, en el componente desempeño, se observan puntajes oscilantes con un promedio entre 2015 y 2018 de 2.48. Comparado con el municipio, los puntajes en el componente desempeño son inferiores al promedio, sin embargo, entre el año 2015 y 2017 presenta puntajes levemente superiores a los reportados a nivel nacional.

Básica - Secundaria

ANÁLISIS: Para el nivel de educación básica secundaria en la IE José Joaquín Casas, se encuentra un ISCE se encuentra un comportamiento oscilante pero con tendencia al aumento con rendimientos superiores al nivel nacional desde el año 2016 y encontrando un alto grado de mejoramiento en todos los componentes para el año 2018. Específicamente, en el componente desempeño, muestra una tendencia positiva con un incremento anual promedio de 0.14 y supera los puntajes a nivel nacional desde el año 2016. Por otra parte, el componente progreso, presenta puntajes oscilantes con puntajes superiores en 2018 tanto en su comparativa anual como en relación con el promedio municipal para ese año (2.77), sin embargo, en todos los años se mantiene por encima del promedio nacional. Ya en el componente eficiencia, muestra puntajes con tendencia positiva, lo que denota un mejoramiento en la aprobación escolar de la institución, sin embargo, para los 4 años aun se mantiene por debajo del promedio municipal siendo la diferencia para el 2018 de 0.09 puntos. Finalmente, el componente ambiente escolar, se observa un comportamiento constante de los datos, con puntajes similares a los del municipio para 2017 y 2018.

Media

ANÁLISIS: Para el nivel de educación media en la IE José Joaquín Casas, el ISCE presenta una tendencia positiva con un incremento promedio de 0.14 puntos para 2017 y 2018, siendo este último año aquel con mejor puntuación no solo a nivel general, sino a través de los componentes desempeño y progreso, lo que puede ser consecuencia de acciones de mejora en las áreas de matemáticas y lenguaje. Por otra parte, los puntajes se encuentran por debajo del promedio municipal pero año tras año dicha diferencia se ha venido acortando, de manera que en 2018, se encuentra una diferencia. Específicamente, en el componente desempeño se observa un comportamiento creciente, acortando sus diferencias con el desempeño municipal. Comparado con el nivel nacional, este componente se encuentra por encima del promedio. Por su parte, en el componente progreso se identifica un comportamiento variable con tendencia a incrementarse, logrando tener puntajes superiores a los reportados a nivel municipal. Finalmente, el componente eficiencia muestra una tendencia al crecimiento aunque para el 2018 se observa una disminución en relación a 2017. En consecuencia, se recomienda establecer estrategias





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	116 de 198

para mejorar el índice de aprobación escolar en relación con los puntajes obtenidos en este componente a nivel municipal y nacional.

4.8.3 Institución Educativa Cerca de Piedra

Básica - Primaria

ANALISIS: Para esta institución en el nivel de básica primaria, se observa un comportamiento variable, con unos puntajes generales superiores para los componentes desempeño, progreso y eficiencia en el año 2016. Sin embargo, para los otros años, se observa un comportamiento con tendencia decreciente y de puntaje inferior a los obtenidos a nivel municipal y nacional. Específicamente, como aspecto a mejorar, en el ítem desempeño, se observa una tendencia decreciente exceptuando el puntaje obtenido en 2016. De igual manera, los puntajes obtenidos en 2017 y 2018 son inferiores a los obtenidos por el nivel municipal y nacional para esos años. En consecuencia, se propone elaborar una comparación entre las acciones implementadas en 2016 y que pudo haber cambiado para los siguientes años. En el ítem progreso se puede observar un puntaje constante para los años 2017 y 2018, donde la disminución en el puntaje desempeño fue compensada por el incremento en el componente eficiencia. Para finalizar, el componente ambiente, se observa relativamente constante, con puntajes cercanos a los del nivel municipal y nacional.

Básica - Secundaria

ANALISIS: Para esta institución en el nivel de básica secundaria, al igual que para el nivel en básica primaria, se observa un comportamiento variable, con unos puntajes generales superiores para los componentes progreso y eficiencia en el año 2016. Sin embargo, para los otros años, se observa un comportamiento con tendencia decreciente y de puntaje inferior a los obtenidos a nivel municipal y nacional. Específicamente, como aspecto a mejorar, en el ítem desempeño, se observa una tendencia decreciente exceptuando el puntaje obtenido en 2016. De igual manera, los puntajes obtenidos en 2017 y 2018 son inferiores a los obtenidos por el nivel municipal y nacional para esos años. En consecuencia, se propone elaborar una comparación entre las acciones implementadas en 2016 y que pudo haber cambiado para los siguientes años. En el ítem progreso se puede observar un puntaje constante para los años 2017 y 2018, donde la disminución en el puntaje desempeño fue compensada por el incremento en el componente eficiencia. Para finalizar, el componente ambiente, se observa relativamente constante, con puntajes cercanos a los del nivel municipal y nacional.

Media

ANALISIS

A nivel general, para el ciclo de educación media, se observa un ISCE variable, siendo el año 2017 aquel con mejor puntuación, como consecuencia del incremento en el ítem desempeño y eficiencia. Muestra puntajes por debajo del ISCE municipal a excepción de 2017 y puntajes superiores al promedio nacional a excepción del año 2016. Específicamente, en el componente desempeño, se observa un comportamiento oscilante, con un mejor puntaje en 2017, sin embargo muestra puntajes inferiores a los del promedio municipal y nacional, a excepción del año 2017 donde logra un puntaje superior al componente desempeño a nivel nacional en 0.11 puntos. En el componente progreso, se observa una





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	117 de 198

tendencia levemente decreciente, presentando puntajes superiores a 3.00 exceptuando el año 2016. Con esto logró tener puntajes superiores a los municipales y nacionales en los demás años, denotando que hubo acciones efectivas para mejorar el desempeño en las áreas de lenguaje y matemáticas para esos años en este ciclo escolar. En el componente eficiencia, también se observa un comportamiento oscilante, con mejor desempeño en 2017. Observando puntajes por debajo del promedio municipal y nacional, a excepción del año 2017. Por lo anterior, se sugiere comparar las estrategias empleadas y otras características que pudieron influir en los puntajes en 2015 y 2017, que no se realizaron en 2016 y 2018, para lograr así mantener altos índices de aprobación escolar, logrando buen desempeño en las pruebas de lenguaje y matemáticas.

4.8.4 Institución Educativa Fusca

Básica - Primaria

ANALISIS

Para la IE Fusca, en el nivel de básica primaria, se observa un comportamiento variable con tendencia levemente decreciente del ISCE, siendo el mejor puntaje en el año 2016. Obtuvo puntajes por encima del promedio municipal en 2016 y del promedio nacional en 2015 y 2016. En detalle, en el componente desempeño se observa una tendencia levemente decreciente con su mejor puntaje en 2016, manteniéndose por debajo del promedio municipal en los cuatro años pero por encima del promedio nacional en 2015 y 2016. Para el componente progreso, se observa una tendencia similar al ISCE con su mejor puntaje en 2016, mostrando puntajes por encima del promedio municipal en 2016 y por encima del promedio nacional en 2015 y 2016. En el componente eficiencia, se observa un comportamiento levemente constante, con mejor puntaje en 2017, similares al promedio municipal y en 2015 y 2017 puntajes superior e igual al promedio nacional, respectivamente. Para el componente ambiente, se observa un rendimiento relativamente constante, con tendencia levemente creciente, con puntajes superiores al promedio municipal entre 2015 a 2017 e iguales en todos los años al promedio nacional. Se sugiere entonces para este nivel, mantener tendencia creciente de los años 2017 y 2018 para los años subsiguientes, revisando estrategias puntuales en el componente desempeño que permitan superar el rendimiento obtenido por esta institución en el año 2016.

Básica - Secundaria

ANALISIS:

Para la IE Fusca en el nivel de básica secundaria, se observa una tendencia creciente para estos últimos 3 años, superando el promedio municipal en 2015 y acortando la diferencia con el promedio municipal en los años 2017 y 2018, años en los cuales logra superar el promedio nacional en al menos 1.4 puntos. Específicamente, para el componente desempeño, se observa una tendencia decreciente entre 2015 y 2017, sin embargo, mostrando una nueva tendencia a incrementar en 2018. En el componente progreso, exceptuando el año 2016, se observa un rendimiento alrededor de los 3.00 puntos superando los promedios municipales y nacionales para esos periodos. En el componente eficiencia se observa una tendencia levemente decreciente, aunque para 2018 presenta un incremento significativo. Se observó para este componente un desempeño inferior a nivel municipal y nacional entre 2016 y 2018, por lo que se sugiere revisar estrategias que promuevan la aprobación escolar sin afectar los otros componentes. Por último, en el componente ambiente, se observa tendencia levemente constante alcanzando su máximo puntaje en 2018, alcanzando así los puntajes municipal y nacional. Por





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	118 de 198

lo anterior, se sugiere revisar qué estrategias y otras características se han presentado en el último año para mantener la tendencia creciente en relación con el año anterior.

Media

ANÁLISIS:

Para la IE Fusca en el nivel de educación media, se encuentra un ISCE de comportamiento variable los últimos 4 años, con tendencia levemente decreciente, con puntajes superiores al promedio municipal en 2015 y 2016, además de promedios superiores en todos los años al promedio nacional. Específicamente, en el componente desempeño se observa un cambio oscilante con su mejor puntaje en el año 2017, superando en todos los años el promedio nacional pero por debajo del promedio municipal, por lo que se sugiere revisar aspectos que pudieron implementarse u ocurrir en 2017 para continuar el proceso de mejora en los resultados de pruebas externas en las áreas de lectura y matemáticas. En el componente progreso, se observa una tendencia decreciente con un mejor puntaje en 2015, aunque sus valores logran superar el promedio municipal y nacional en al menos 0.18 puntos y 1.3 puntos, respectivamente. En el componente eficiencia, se observa un comportamiento con tendencia leve al aumento, teniendo su mejor puntaje en 2018 lo que denota que las estrategias implementadas para mejorar la aprobación escolar fueron efectivas aunque puede tener como meta los puntajes municipal y nacional los cuales se encuentran por encima para los últimos tres años.

Como conclusión, para la IE Fusca se observa un buen desempeño para los dos últimos años en educación media y básica secundaria, pero se puede orientar esfuerzos para mejorar, especialmente el componente desempeño, para el nivel de básica primaria.

4.8.5 Institución Educativa Fagua

Básica – Primaria

ANÁLISIS:

Para la IE Fagua en el nivel de básica primaria se observa una tendencia oscilante en el ISCE con un puntaje más alto en el año 2016, al igual que los respectivos componentes. Esto indica que hubo estrategias de mejoramiento y de contexto en ese año que favorecieron el desempeño en pruebas externas tanto en ese año como comparado con años anteriores, mejores índices de aprobación, así como la respuesta en preguntas de ambiente de aula. Comparando los últimos dos años con el promedio municipal y nacional, el ISCE de la IE muestra puntajes por debajo de estos valores. Específicamente, el componente desempeño presenta una tendencia con tendencia levemente decreciente y, si bien se observan puntajes por debajo del promedio municipal, los puntajes de este componente logran superar el promedio nacional de 2015 a 2017. En el componente progreso, se observa un mejor puntaje para 2018 que para 2017, sin embargo, estos resultados son inferiores a los de los años 2015 y 2016. Comparado con el nivel municipal obtiene puntajes inferiores, pero comparado con el nivel nacional logra superar estos puntajes en 2015 y 2016. En el componente eficiencia, se observan valores relativamente constantes con tendencia leve de crecimiento de 0.01 puntos, presentando valores por encima del promedio municipal en 2015 y 2016 y por encima del promedio





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	119 de 198

nacional en 2015, 2016 y 2018. Por último, en el componente ambiente, se observa una mejora en 2018 en relación con 2017, superando los promedios municipales y nacionales en esos años, pero con puntajes inferiores a 2015 y 2016, así como a los del promedio nacional.

Básica – Secundaria

ANALISIS:

Para la IE Fagua en el nivel de básica secundaria, se observa una tendencia creciente, con mejores puntajes en el año 2018, aunque se encuentra aún por debajo del promedio municipal pero por encima del promedio nacional excepto en los años 2017 y 2018. La misma tendencia se observa en los componentes progreso, eficiencia y ambiente, lo que denota que las acciones realizadas durante este año fueron efectivas para el mejoramiento en los índices de aprobación escolar, manteniendo los niveles de ambiente escolar y sin desmejorar los puntajes en el componente desempeño. Sin embargo, se sugiere orientar acciones en este componente para superar el puntaje de 2.58 obtenido en 2015, el promedio municipal y el nacional de los dos últimos años.

Media

ANALISIS:

Para la IE Fagua en el nivel de educación media, se observa un comportamiento del ISCE oscilante entre valores extremos de 7.53 y 4.25, principalmente afectado por las variables en el puntaje progreso para los años 2016 y 2018, años en los cuales aumentó el quintil de estudiantes con desempeño inferior al esperado en las pruebas de matemáticas y lenguaje, pero que en 2015 y 2017 superó el promedio nacional. Por su parte, el componente eficiencia ha mostrado una tendencia levemente negativa de los años 2016 a 2018, esto teniendo en cuenta que logró la puntuación máxima en el año 2016, además logró superar el promedio municipal en 2015 y 2016 y el nacional de 2015 a 2017. El componente desempeño presenta comportamiento variable, con mejores puntajes en el año 2017, aún por debajo del promedio municipal, pero superando el promedio nacional de 2015 a 2017. Así a partir de lo anterior, se recomienda a la IE revisar estrategias y situaciones de contexto presentadas en el año 2017 que puedan ser replicadas y superadas para el presente año y subsiguientes.

Como conclusión, para la IE Fagua se observan rendimientos variables entre años, niveles y componentes, por lo que se sugiere revisar actividades que incidan directamente en el componente progreso, el cual es el de mayor variabilidad entre los niveles y entre años.

4.8.6 Institución Educativa Fonquetá

Básica – Primaria

ANALISIS:

Para la IE Fonquetá, en el nivel de básica primaria, se observa tanto en el puntaje del ISCE como de todos sus componentes, un comportamiento variable con tendencia levemente constante obteniendo su mejor puntaje, no solo del ISCE sino de todos sus componentes en el año 2017. Comparado con los puntajes globales, se obtiene lo siguiente: el ISCE y el componente progreso mantienen puntajes por debajo a nivel municipal y nacional; el componente desempeño muestra puntajes por debajo del promedio municipal pero superior al nacional de 2015 a 2017; el componente eficiencia logra superar el





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	120 de 198

promedio municipal en 2017 y el promedio nacional en 2015 y 2017; por último, el componente ambiente escolar logra puntajes aproximados al promedio municipal y nacional.

Básica – Secundaria

ANALISIS:

En el nivel de básica secundaria de la IE Fonquetá, se observa una tendencia creciente del ISCE, logrando su puntaje máximo en 2018 con 0.4 puntos de diferencia en relación al año anterior, lo que denota que las acciones para incrementar los resultados en pruebas externas y mejorar la aprobación escolar, han logrado el efecto deseado. El ISCE así como el componente desempeño y progreso, logra superar el promedio nacional en todos los años aunque puede aunar esfuerzos para aproximarse y superar en el futuro al promedio nacional. Específicamente, para el componente desempeño, se observa una tendencia alternante con predominio creciente. A pesar de ello, el componente progreso muestra una tendencia levemente positiva. En el componente eficiencia se observa una tendencia levemente creciente, obteniendo un puntaje máximo en el año 2017, superando solo en este año el promedio municipal y nacional por lo que se sugiere revisar estrategias que puedan favorecer los índices de aprobación escolar manteniendo y superando el desempeño en pruebas externas. Por su parte, el componente ambiente ha mostrado un puntaje estable los últimos 3 años, aproximado a los promedios municipales y nacionales, lo que denota buenas prácticas de seguimiento al aprendizaje y ambiente en el aula de la IE para este nivel.

Media

ANALISIS:

En el nivel de educación media de la IE Fonquetá, se observa en el ISCE un puntaje marcadamente superior para el año 2017, superando el promedio nacional ese año con 7.46 puntos, en contraste con un puntaje promedio para los demás años de 4.25. Para el componente desempeño se observa un puntaje variable, por debajo del promedio municipal, peor superando el promedio nacional en 2015 y 2017. Para el componente progreso, se observan puntajes marcadamente bajos, exceptuando el año 2017, año en el cual supera el promedio municipal y nacional. Por ende, es recomendable revisar estrategias y condiciones de contexto dadas en 2017 con el fin de trazar planes de mejora que permitan elevar este componente, y a su vez, elevar el ISCE para los años subsiguientes. Por su parte, el componente eficiencia se mantiene relativamente constante, exceptuando el valor superior obtenido en 2017 que supera el promedio municipal en ese año y supera el promedio nacional en 2015, 2017 y 2018.

En conclusión, para la IE Fonquetá se observa una curva de mejoramiento ejemplar para el nivel de básica secundaria, el cual se recomienda analizar para poder replicar sobre los niveles básica primaria y media con el fin de lograr una estabilidad en el ISCE y por ende, en el desempeño en pruebas externas.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	121 de 198

4.8.7 Institución Educativa Bojacá

Básica – Primaria

ANALISIS:

Para la IE Bojacá en el nivel de básica primaria, se observa un desempeño variable, con tendencia levemente decreciente entre los años 2016 a 2018, mostrando, al igual que los componentes desempeño y progreso, puntajes inferiores a los municipales y nacionales. Específicamente, los componentes desempeño, ambiente y eficiencia muestran cierta estabilidad entre los valores con un puntaje máximo en el año 2018. Lo anterior implica que las estrategias de aprobación escolar, seguimiento al aprendizaje, ambiente de aula y desempeño de las pruebas saber mostraron resultados favorables para el último año pero que se deben intensificar para poder igualar y superar los puntajes municipales y nacionales en los próximos años. Por su parte, para el componente progreso se obtienen puntajes variables, con tendencia levemente decreciente entre 2016 a 2018 (comportamiento similar al ISCE), por lo que se sugiere intensificar acciones para mejorar significativamente el desempeño en las pruebas de lenguaje y matemáticas.

Básica – Secundaria

ANALISIS:

Para la IE Bojacá en el nivel de básica secundaria, se observa un ISCE de tendencia variable con su puntaje más alto en 2017, año en el cual también obtiene el mejor puntaje para los componentes desempeño, progreso y ambiente escolar. Específicamente, los componente desempeño y progreso guardan una tendencia levemente creciente con un descenso para 2018. A nivel comparativo, el ISCE de la IE Bojacá, así como los componentes desempeño y progreso, logran superar el puntaje nacional en 2016 y 2017. Por su parte, el componente eficiencia muestra un desempeño variable, con una tasa de aprobación más baja en el año en el cual el desempeño y progreso de la institución fue mejor pero para 2016 cuando su la aprobación fue mayor, no se observa puntajes relevantes en los demás componentes. Comparado con el nivel municipal y nacional muestra puntajes por debajo del promedio, por lo que se sugiere revisar estrategias de aprobación que permitan alcanzar los promedios municipales y nacionales superando los puntajes en las pruebas de lenguaje y matemáticas e las pruebas externas. Por último, el componente ambiente guarda una tendencia creciente y estable, con puntajes levemente superiores al promedio municipal y nacional en 2017 y 2018.

Media

ANALISIS:

Para la IE Bojacá en el nivel de educación media, se observa una tendencia levemente creciente, con mejores puntajes de ISCE, desempeño y progreso para el año 2018. A nivel comparativo, el ISCE y el componente desempeño superan el promedio nacional en los tres últimos años pero que debe continuar sus esfuerzos para alcanzar y superar el promedio municipal. Por su parte, el componente progreso logra superar los puntajes municipal y nacional en los tres últimos años, denotando estrategias efectivas que permiten mejorar el desempeño en pruebas externas en relación con su desempeño anterior. Puntualmente, para el componente eficiencia, se observa que el año en el cual el índice de aprobación escolar fue mayor, no se logró obtener los resultados máximos para los demás componentes, aunque sí logró conservar su tendencia creciente, pero que puede continuar en





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	122 de 198

proceso de análisis de los factores de aprobación escolar teniendo en cuenta que los puntajes obtenidos son inferiores al promedio municipal y nacional.

Como conclusión, para la IE Bojacá, se encuentra puntajes relativamente superiores en el componente desempeño de la educación media, por lo que se recomienda analizar y de ser posible, replicar estrategias para los otros niveles de básica. De igual manera, revisar los factores asociados a la aprobación escolar en básica secundaria para así mejorar el desempeño en el componente eficiencia.

4.8.8 Institución Educativa Diversificado

Básica – Primaria

ANALISIS: Para la IE Diversificado se encuentra un ISCE variable, de tendencia decreciente, siendo sus mejores puntajes, tanto globales como para los componentes desempeño, progreso y eficiencia, en el año 2016. Comparativamente, el ISCE de este nivel supera los puntajes municipal y nacional en los años 2015 y 2016. El componente desempeño se muestra por debajo del promedio municipal pero superior al promedio nacional. En el componente progreso, se observa una disminución marcada para los años 2017 y 2018 dada la tendencia en el desempeño de las pruebas saber en lenguaje y matemáticas, por lo que se deben continuar los esfuerzos y revisión de estrategias para lograr igualar y superar el promedio municipal y nacional. Por otra parte, el componente ambiente guarda una tendencia levemente creciente, con mejores puntajes en el año 2018. Este componente muestra valores relativamente estables que si bien son inferiores al promedio nacional, logran puntajes similares al promedio municipal.

Básica – Secundaria

ANALISIS:

Para el nivel de básica secundaria en la IE Diversificado, se observa un comportamiento variable del ISCE, obteniendo su puntaje máximo en 2015 y superando todos los años el promedio nacional. Se observa que este máximo puntaje no se obtiene solo para el ISCE sino también para los componentes desempeño y progreso, contrastando con el bajo índice de aprobación escolar, ambiente y seguimiento al aprendizaje de ese año.

Al mirar las tendencias por componentes, para desempeño se observa un comportamiento creciente en los 3 últimos años, superando el puntaje nacional pero por debajo del promedio municipal. Para el componente progreso, se observa un comportamiento variable, de tendencia decreciente pero con un incremento para el último año. Comparativamente, logra superar el promedio municipal y nacional en los años 2015 y 2016. Por su parte, el componente eficiencia muestra una tendencia levemente creciente pero aún por debajo del nivel municipal y nacional. Al igual, el componente ambiente escolar muestra una tendencia levemente creciente, igualando los puntajes municipal y nacional para los dos últimos años.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	123 de 198

Media

ANALISIS:

Para la IE diversificado, en el nivel de educación media, se observa in ISCE de tendencia creciente, con su máximo puntaje en 2018, y superando en todos los años los puntajes municipal y nacional. Al mirar por componentes, para desempeño, se observa una tendencia variable pero con tendencia levemente creciente, con su máximo puntaje en 2017, superando los puntajes a nivel nacional todos los años, pero aún por debajo del puntaje municipal. Para el componente progreso, se observa una tendencia levemente estable, con un promedio de 3.00 lo que denota que las acciones para mejorar progresivamente el desempeño de los estudiantes de educación media en pruebas externas han tenido efectos positivos, además logrando superar en este componente los puntajes municipal y nacional. Para el componente eficiencia, se observa una tendencia creciente, superando los puntajes nacionales todos los años, además logrando su máximo índice de aprobación para 2018, año en el cual logra superar el promedio municipal.

Como conclusión, para la IE Diversificado, se encuentra un desempeño superior en los niveles de educación media en relación a básica secundaria y primaria, los cuales presentan mejores desempeños en 2015 y 2016, por lo que se sugiere mantener estrategias para elevar el desempeño en pruebas externas de lenguaje y matemáticas, así como revisar algunas estrategias en básica primaria, dada la tendencia decreciente en los últimos dos años.

4.8.9 Institución Educativa Diosa Chía

Básica – Primaria

ANALISIS:

Para la IE Diosa Chía, en el nivel de básica primaria, se observa una tendencia levemente decreciente del ISCE para los años 2015 a 2018, con puntajes superiores al promedio nacional pero inferiores al promedio municipal. También, se observa el mejor puntaje para el año 2015; esta tendencia también se observa en los componentes desempeño y progreso, los cuales presentan desempeños superiores al promedio nacional en 2015 y 2016.

En el análisis por componentes, se observa una tendencia marcadamente decreciente en progreso, especialmente para los años 2017 y 2018, por lo que se deben procurar estrategias diferentes que repercutan en un cambio positivo del resultado en pruebas externas de lenguaje y matemáticas en relación con los años anteriores y con el promedio municipal. El componente eficiencia muestra puntajes relativamente estables, con un promedio mínimamente superior al promedio municipal y nacional entre 2016 a 2018. Por último, el componente ambiente escolar, similar al puntaje municipal y aproximado al puntaje nacional, muestra una tendencia creciente lo que da cuenta de una mejora en procesos de seguimiento al aprendizaje y de ambiente de aula.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	124 de 198

Básica – Secundaria

ANÁLISIS:

Para la IE Diosa Chía en el nivel de básica secundaria, se observa una tendencia del ISCE creciente, con un incremento de casi 3 puntos en los dos últimos años, con su puntaje más alto en 2017, al igual que en sus componentes desempeño, progreso y ambiente escolar. De manera comparativa, el ISCE logró superar al promedio municipal en 2017 y al promedio nacional en 2017 y 2018. El desempeño en lenguaje y matemáticas en las pruebas saber logra ser superior al promedio nacional pero con puntajes inferiores al promedio municipal. Sin embargo, dicha mejora requiere de mayores cambios dado los puntajes en el componente progreso los cuales son inferiores a nivel municipal y nacional. Por otro lado, para el componente eficiencia, se observan puntajes relativamente estables, destacando su puntaje en 2015, no obstante, se requiere una revisión a los sistemas de aprobación estudiantil al observar que el puntaje en este componente se encuentra inferior a los promedios municipal y nacional para los años 2015 a 2018. Por último, el componente ambiente escolar logra superar igualar y superar los promedios municipal y nacional en los dos últimos años, por lo que se recomienda continuar estrategias llevadas a la fecha para favorecer los procesos de seguimiento al aprendizaje y ambiente de aula.

Media

ANÁLISIS:

Para el nivel de educación media de la IE Diosa Chía, se observa una tendencia variable del ISCE con puntajes superiores a 7 en los años 2015, 2016 y 2018, presentándose en 2017 un descenso de casi tres puntos probablemente como consecuencia de la puntuación 0.00 en el ítem progreso de ese año. Al comparar con el nivel municipal, el ISCE logra superar el promedio para los años 2015, 2016 y se aproxima por debajo al puntaje de 2018.

Por su parte, muestra puntajes relativamente estables para el componente desempeño, que comparados con el nivel nacional logra estar por encima del promedio, pero que en el componente municipal debe continuar con su esfuerzo para elevar resultados en las pruebas externas de lectura y matemáticas. Muestra una tendencia levemente decreciente en el componente eficiencia, con puntajes superiores a nivel nacional y en los años 2015 y 2016 a nivel municipal, sin afectar de manera significativa el índice de aprobación a los desempeños en las pruebas saber de lectura y matemáticas. Para esta parte se recomienda revisar estrategias a nivel de aprobación escolar que pudieron cambiar en 2017 y 2018 que en 2015 y 2016 no se presentaban.

Para la IE Diosa Chía se observa un desempeño variable entre los niveles principalmente asociados al resultado en el ítem progreso, el cual presenta valores que oscilan entre 0.00 y 3.14. Es por esto que se sugiere revisar estrategias que permitan la sostenibilidad en el tiempo. De igual forma, se sugiere revisar estrategias puntuales para el nivel de básica primaria.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	125 de 198

4.8.10 Institución Educativa San Josemaría Escrivá de Balaguer

Básica – Primaria

ANÁLISIS:

Para el nivel de básica primaria de la IE San Josemaría Escrivá de Balaguer, se observa una tendencia variable del ISCE con un puntaje máximo para el año 2016, al igual que para sus componentes desempeño, progreso y eficiencia escolar. Al comparar el ISCE a nivel municipal, se observa un mejor desempeño en 2015 y 2016; al compararlo a nivel nacional, logra un mejor puntaje en todos los años.

Muestra una tendencia creciente en el componente ambiente escolar, superando los puntajes municipal y nacional, denotando una mejora en los procesos de seguimiento al aprendizaje y de ambiente de aula. Para el componente desempeño se observa una tendencia decreciente, superior al promedio nacional pero inferior al municipal, con comportamiento variable en el componente progreso, el cual presenta puntajes superiores al promedio nacional en todos los años y al municipal en los años 2015 y 2016. Lo anterior invita a revisar específicamente los aprendizajes en los cuales el colegio tiene menor puntuación en los años 2017 y 2018 con el fin de establecer los planes de mejora puntuales.

Básica – Secundaria

ANÁLISIS:

Para el nivel de básica secundaria de la IE San Josemaría Escrivá de Balaguer se observa una tendencia creciente, exceptuando el año 2018, manteniendo sus puntajes por encima de los 7.34 puntos y superando tanto a los puntajes municipales como nacionales. Adicionalmente, sus componentes muestran puntajes relativamente altos para el año 2017, exceptuando el componente eficiencia el cual muestra su mayor puntaje en 2016.

Específicamente, el componente ambiente muestra una tendencia positiva, igualando los promedios municipal y nacional para los años 2017 y 2018. El componente progreso muestra una estabilidad estando siempre por encima de 3.01 puntos y superando los índices municipal y nacional en este aspecto. El componente desempeño muestra una tendencia positiva entre años pares e impares, estando por encima de los 2.74 puntos, logrando superar el promedio nacional pero aun debe mantener esfuerzos para alcanzar y superar el desempeño en las pruebas externas de lenguaje y matemáticas a nivel municipal.

Media

ANÁLISIS:

Para el nivel de educación media de la IE San Josemaría Escrivá de Balaguer se observa una tendencia levemente creciente del ISCE con un puntaje máximo para el año 2017, manteniendo promedios superiores a nivel municipal y nacional. Al analizar por componentes, se observa una tendencia creciente en el componente desempeño, superando los puntajes nacionales y el puntaje de 2018 a nivel municipal, denotando estrategias efectivas para mejorar los puntajes en las pruebas externas de lenguaje y matemáticas. Esta tendencia se muestra análoga al comportamiento levemente decreciente de los índices de aprobación escolar, los cuales se encuentran por debajo de los promedios municipal y





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	126 de 198

nacional para 2017 y 2018. En el componente progreso muestra una estabilidad, manteniendo su puntaje superior en los 4 años a 3.00 puntos, puntaje superior a los promedios municipal y nacional.

En conclusión, para la IE San Josemaría Escrivá de Balaguer se observa un desempeño alto, especialmente en básica secundaria y media, lo que denota acordes estrategias para el mejoramiento continuo. Se sugiere revisar estrategias que permitan observar estos incrementos en el nivel de básica primaria.

4.8.11 Institución Educativa Santa María del Río

Básica – Primaria

Para el nivel de básica primaria de la IE Santa María del Río, se observa una tendencia levemente creciente del ISCE con un puntaje máximo obtenido en 2017, superior a los puntajes municipal y nacional en 2017 y 2018, tendencias similares a la de los componentes desempeño y progreso, que en contraste son superiores a nivel nacional pero inferior a nivel municipal.

Específicamente, para los componentes eficiencia y ambiente, se observa una tendencia creciente, denotando mejoras en los índices de aprobación escolar, seguimiento al aprendizaje y ambiente de aula. Al realizar una comparación, los índices de aprobación escolar logran ser superiores a los del promedio municipal y nacional en 2017 y 2018. Por su parte, el componente ambiente logra superar el promedio municipal y nacional en 2018.

Básica - Secundaria

ANÁLISIS:

Para el nivel de básica secundaria en la IE Santa María del Río, se observa un comportamiento del ISCE relativamente estable, manteniéndose por encima de 7.71 puntos en los tres últimos años, siendo superior a los promedios municipal y nacional en 2016, 2017 y 2018. Específicamente, para el componente desempeño, se observa una tendencia levemente creciente, con su puntaje más alto en 2016, análogo al puntaje más bajo en los índices de aprobación escolar. Comparativamente, el desempeño logra puntajes superiores al puntaje municipal y nacional entre 2016 y 2018. El componente progreso ha logrado mantenerse por encima de los 3.09 puntos en los tres últimos años, al igual supera al puntaje municipal y nacional. El componente eficiencia, muestra una tendencia creciente en los tres últimos años, superando los índices de aprobación escolar a nivel municipal y nacional. Por su parte, el componente ambiente muestra una tendencia variable manteniendo su puntaje entre los 0.74 y 0.77 puntos, con puntajes similares a nivel municipal y nacional.

Media

ANÁLISIS:

Para el nivel de educación media de la IE Santa María del Río, se observa una tendencia levemente creciente del ISCE con puntaje máximo en el año 2018, al igual que los componentes desempeño y





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	127 de 198

eficiencia. Comparativamente, el ISCE de la IE supera los promedios municipal y nacional. En cuanto al resultado en pruebas saber de lenguaje y matemáticas, supera el desempeño nacional aunque aun permanece por debajo del promedio municipal. Específicamente, para el componente progreso, se observa una tendencia relativamente estable, de comportamiento variable, manteniendo valores entre 3.00 y 3.12 puntos, superando los promedios municipal y nacional. Todo lo anterior, nos lleva a inferir acciones efectivas que contribuyen a mejorar los puntajes en las áreas de matemáticas y lenguaje de la IE, incluso aumentando los índices de aprobación escolar, los cuales también se encuentran por encima del promedio municipal y nacional para el año 2018.

En conclusión, para la IE Santa María del Río se observa un desempeño alto, especialmente en básica secundaria y media, lo que denota acordes estrategias para el mejoramiento continuo. De igual forma, sus puntajes no se alejan de los obtenidos en básica primaria. Por lo anterior, se sugiere mantener las estrategias que han permitido el mejoramiento continuo entre los niveles, manteniendo los índices de aprobación actual.

4.8.12 Institución Educativa La Balsa

Básica – Primaria

ANÁLISIS: Para el nivel de básica primaria en la IE La Balsa, se encuentra un ISCE relativamente estable para los años 2015 y 2017, con un incremento de 0.65 en el año 2018 con relación al 2017 y en 0 para 2016. En 2018 se muestra 1.6 puntos por debajo de los resultados del municipio y 0.62 puntos por debajo de los resultados del país. Específicamente, como fortaleza de la institución para este nivel, se encuentra el rendimiento del componente progreso que para el período de comparación presenta un incremento pasando de 0 en 2015 a 0.95 en 2018, aunque se encuentra por debajo de los índices nacional y municipal en todos los años. En cuanto al desempeño en las áreas de matemáticas y lenguaje se evidencia una disminución en los resultados entre 2014 y 2017 para el grado tercero, mientras que en grado quinto se mantiene estable para el área de lenguaje e incrementa para el área de matemáticas, situación que mantiene estable el indicador general de desempeño de la institución, a excepción de 2016 donde no se presentan datos, en comparación con el nivel municipal el indicador se encuentra por debajo en promedio de 0.3 mientras que en el caso del nivel nacional se encuentra la Institución por encima en el año 2015 y con una leve diferencia de 0.01 menos que el nivel nacional en los años 2017 y 2018. En contraste, el componente de progreso muestra una tendencia al incremento en los cuatro años de análisis como se menciona anteriormente, que aunque se encuentra por debajo de los índices municipal y nacional, ha disminuido la diferencia con estos índices año por año lo que denota un esfuerzo significativo por trabajar en este componente. Por su parte, el componente eficiencia muestra una mejora comparativa entre 2015 y 2018 en 0.03 puntos con una variación en 2017 donde alcanza un 0.92 y encontrándose por debajo de los índices municipal y nacional en 0.02 puntos en 2017 y en 0.04 puntos en 2018, sin embargo cabe resaltar la reducción en los índices de reprobación escolar desde 2015 en la Institución Educativa. En lo referente al componente de ambiente escolar se encuentra que el indicador ha permanecido relativamente estable entre 2015 y 2018, con una leve disminución en 2018 en un 0.01 y en 2016 donde se encuentra en 0, así mismo se identifica que la institución iguala el índice del nivel nacional y disminuye respecto al municipio en tan solo 0.01.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	128 de 198

Básica – Secundaria

ANÁLISIS: Para el nivel de básica secundaria en la IE La Balsa, se identifica un comportamiento variable del índice con un pico en 2016 de 6.93, que incrementa en 1.5 con respecto a 2015 y vuelve a disminuir en 2017 y 2018 hasta alcanzar un índice de 5.52. En comparación con el nivel municipal se encuentra que el índice está por debajo en más de 1 punto y respecto al nivel nacional el índice de la Institución se encontró por encima a excepción de 2018, donde se evidencia una disminución de un 0.01. En general, la institución presentaba un buen comportamiento del índice, alcanzando la meta de mejoramiento anual, a excepción de 2018 donde disminuyen los resultados y se encuentra por debajo de la meta establecida. En el componente de desempeño la institución presenta un comportamiento variable, con un pico alto en 2017, donde el índice se encuentra en 2.66, con un incremento de 0.8 con respecto a 2015, pero disminuye en 2018 a 2.52. Con respecto al nivel municipal, el componente de desempeño de la institución se encuentra por debajo en promedio en un 0.4 para los cuatro años de análisis, mientras que en relación con el nivel nacional la institución se encuentra por encima en promedio en un 0.1. En lo referente al componente de progreso en básica secundaria la institución ha mejorado con respecto a 2015, teniendo su pico más alto en 2016 con un incremento de 1.5, y volviendo a disminuir en 2017 y 2018, encontrándose por encima del año inicia del análisis en 0.04, con relación al nivel municipal la institución se encuentra en promedio un (1) punto por debajo para el periodo de análisis y con relación al nivel nacional, a pesar de encontrarse por encima entre 2015 y 2017, en 2018 la nación lo supera por 0.7. En lo que respecta al componente de eficiencia para el nivel de básica secundaria, la institución presenta un mejoramiento importante hasta 2017, con un incremento de 0.24 con relación a 2015, pero vuelve a disminuir en 2018 en 0.12. Con relación a los niveles nacional y municipal para el componente de eficiencia, la institución se encuentra por debajo en promedio en un 0.18. Finalmente, en lo que respecta al componente de ambiente escolar, el índice presenta un comportamiento estable en 0.75, con un incremento leve en 2017 de 0.01, y se encuentra en el mismo nivel de la nación y el municipio para el año 2018.

Media

ANÁLISIS: En cuanto a los resultados del ISCE para educación media en la institución educativa La Balsa, se evidencia un mejoramiento importante entre 2015 y 2018 con un incremento de 3.46 puntos, presentando una disminución en 2017 de 3.14 con relación al año anterior. El mejoramiento notable del índice en 2018 le permite a la institución superar al nivel nacional en 1.4 y acercarse a los resultados del municipio, con una diferencia de tan solo 0.12 por debajo. Con respecto al componente de desempeño, la institución evidencia un mejoramiento en su indicador durante el período de análisis, con un incremento del 0.22 entre 2015 y 2018, con una variación leve en 2017 donde disminuye en 0.01 con respecto al año anterior. En comparación con el nivel nacional, la institución se encuentra por encima en 0.02 para 2018, y con relación al nivel municipal aunque se encuentra por debajo 0.29 puntos, logra disminuir en los cuatro años de análisis la brecha entre los dos ya que en 2015 la diferencia era de 0.36. Con relación al componente de progreso en el nivel de media, la institución presenta un comportamiento variable teniendo presente que en los años 2016 y 2018 el índice se encuentra por encima de 3 puntos, mientras que para los años 2015 y 2017 se encuentra en 0.07 y 0 respectivamente, sin embargo, el puntaje obtenido para 2018 se encuentra por encima del nivel nacional y municipal en un 1.39 y 0.17 respectivamente. En cuanto al componente de eficiencia se evidencia un mejoramiento





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	129 de 198

progresivo de la institución, con un incremento de 0.32 entre 2015 y 2018, alcanzando para 2018 el índice del municipio y superando en 0.04 al nivel nacional para 2018.

En conclusión, respecto a los resultados del ISCE para todos los niveles de formación de la institución educativa La Balsa, se evidencia el mejoramiento de los resultados en los niveles de educación básica primaria y de educación media.

4.9 Índice Sintético de Calidad Educativa I.E.O. Chia Año 2018

Tabla N° 27. ISCE (PRI. + BÁSICA + MEDIA). IEO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ISCE (PRI. + BÁSICA + MEDIA)
Escrivá de Balaguer	7.07
Santa María del Río	7.47
José. J. Casas	6.71
Laura Vicuña	6.25
Fusca	6.67
Fonquetá	4.9
Fagua	5.16
Cerca de Piedra	5.94
Diversificado	6.53
Diosa Chía	6.22
Bojacá	6.61
La Balsa	5.98
COLOMBIA	Promedio país: 5,79
CHÍA	Entidad territorial promedio 7.15

Fuente: SEM- Calidad Educativa. Mayo 2018

Se identifica que el **16.6%** de las IEO del municipio se encuentran por debajo del promedio Nacional, correspondiente a dos Instituciones (Fagua y Fonquetá). Ver Tabla N° 27.

En el caso específico de la IEO Fonquetá se aprecia en el reporte de la excelencia 2018, que existe una desmejora en los componentes de básica primaria, comparativamente con el año 2017, así en desempeño 2017(2.34),





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	130 de 198

2018 (2.22), consecuentemente en progreso; 2017(0.43), en 2018 (0,41), en eficiencia; 2017(0,76), 2018 (0,75), mientras que en ambiente escolar, 2017(0,76), 2018(0,75).

En básica Secundaria, comparativamente con el año 2017, así en desempeño 2017(2.55), 2018 (2.60), consecuentemente en progreso; 2017(1,53), en 2018 (2,06), en eficiencia; 2017(0,97), 2018 (0,79), mientras que en ambiente escolar, 2017(0,74), 2018(0,75).

En educación media en la IEO Fonquetá, comparativamente con el año 2017, así en desempeño 2017(2.49), 2018 (2.39), consecuentemente en progreso; 2017(3,00), en 2018 (0,00), en eficiencia; 2017(1,97), 2018 (1,84).

Generando así un ISCE histórico en 2017 de (5.9) y en 2018 **(4,9)** promediando, básica primaria, básica secundaria y media, es importante resaltar que llama la atención que en progreso en educación media registra 0,00, situación que genera una consulta a realizar a la IEO. Fonquetá. (Situación que afecta notoriamente el ISCE en este nivel). Ver Gráfica N° 56.

En la IEO Fagua se aprecia en el reporte de la excelencia 2018, que existe una desmejora en los componentes de básica primaria, comparativamente con el año 2017, así en desempeño 2017(2.55), 2018 (2.41), en progreso se aprecia mejora; 2017(0.77), en 2018 (1,23), en eficiencia; 2017(0,89), 2018 (0,90), mientras que en ambiente escolar, 2017(0,74), 2018(0,75).

En básica Secundaria, comparativamente con el año 2017, así en desempeño 2017(2.45), 2018 (2.41), consecuentemente en progreso; 2017(1,53), en 2018 (1,89), en eficiencia; 2017(0,83), 2018 (0,90), mientras que en ambiente escolar, 2017(0,75), 2018(0,75).

El 75,1% de las IEO del municipio sobrepasan el promedio nacional (5,79), corresponde a 10 Instituciones.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	131 de 198

Gráfica N° 56. ISCE 2018 – IEO



Fuente: SEM – Calidad Educativa. Mayo 2018.

Así mismo, de otra parte solo el 8.33% (una IEO) está por encima del promedio de la entidad territorial que es 7.15. Mientras que un 91,67% está por debajo del mismo (11 IEO). Al respecto, teniendo como referencia los reportes individuales de la excelencia 2018, se destaca lo siguiente:

Desmejora en los tres niveles ISCE en IEO Cerca de Piedra, siendo más alto en primaria.

Mejora en básica secundaria y en media en la IEO José J. Casas. Siendo significativo en educación secundaria.

Mejoramiento en los tres niveles en la IEO Diversificado, siendo significativo el % en básica – secundaria- (5,70) en 2017 a (6,87) en 2018.

Desmejora notoria en primaria y en básica secundaria en IEO Diosa Chía, mientras que igualmente importante la mejora en media, en 2017(4,44), en 2018(7,46).

Mejora en IEO Santa María del Río, en los niveles de básica secundaria y media, desmejora en básica primaria, en 2017(6,94) y en 2018 (6,81).

En Escrivá de Balaguer mejora notaría en primaria, pero desmejora en básica – secundaria y media, siendo apreciable en educación – secundaria, 2017(7,77), 2018(7,69).





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	132 de 198

Mejora en educación – secundaria en IEO Laura Vicuña, 2017(5,83), 2018(6,04), sostenimiento en educación primaria, durante las vigencias 2017 y 2018 (5,24).

En la IEO Fusca, mejoramiento de los resultados en básica primaria y básica secundaria, mientras que en educación media hay desmejoramiento.

En la IEO La Balsa, se obtuvo un mejoramiento significativo en el educación media, 2017 (4,15), mientras que en 2018(7,39), igualmente se mejoró en básica primaria y se desmejoró en básica – secundaria.

En la IEO Bojacá se identifica una mejora en los resultados de la educación media y en educación primaria, mientras que la educación básica – secundaria se sostuvo en 2017 y 2018 con (7,03).

Conforme a lo anterior es de resaltar el mejoramiento gradual en los tres niveles en la IEO Diversificado, de otra parte, es importante el mejoramiento que obtiene la IEO Bojacá, en dos niveles y el sostenimiento en un tercero. De otra parte, es necesario analizar los resultados de las IEO Fagua y Fonqueta, ya que es apreciable la desmejora en los resultados obtenidos en educación media, ya que estos impactan directamente en el ISCE de los dos establecimientos educativos, el caso de la IEO Diosa Chía, también debe ser analizado con detenimiento ya que es apreciable la disminución de resultados en primaria y básica – secundaria.

Se interpreta con los resultados de cada una de las 12 IEO del municipio de Chía, la necesidad de establecer acciones puntuales, en algunos casos diferenciadas de tal forma que respondan a las necesidades identificadas, de otra parte, se hace necesario producir la discusión al interior del establecimiento educativo, identificar necesidades, diseñar estrategias, elaborar planes de mejora continua, replantear en algunos casos estructuras, de tal forma que se produzcan cambios y que sean sostenibles los resultados, en algunos casos existen oscilaciones muy marcadas en los resultados.

Es preciso entonces que en los acuerdos por la excelencia se planteen alternativas en conjunto con el equipo de trabajo y se llegue a un mejoramiento continuo.

Finalmente, al revisar los ISCE de los EEP –se encuentran promedios que superan 8.5 en 2018, es un situación de referencia que necesariamente se debe tener en cuenta ya que estos incrementan el promedio de los niveles evaluados (primaria – educación básica y media) a nivel municipal.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	133 de 198

5. ANALISIS DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA DE LAS IEO MUNICIPIO DE CHIA DEL AÑO 2019

Realizó: Nancy Arlet Hernández Puerto Profesional Universitario – Calidad Educativa SEM CHIA

Se muestra el Área de Gestión Académica, la cual evidencia el enfoque que se debe dar a las estrategias a diseñar para lograr mejora continua en esta área. Se realiza semaforización de acuerdo al porcentaje de establecimientos educativos que evaluaron estos componentes en niveles más bajos de la siguiente manera:

Tabla N° 28. Área de Gestión Académica

Uso Estratégico de las Pruebas Externas	Diseñar tareas encaminadas en obtener un claro análisis de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones externas (pruebas SABER y exámenes de Estado) como fuente para el mejoramiento de las prácticas de aula y generar un sistema de seguimiento a los mismos.	33%
Enfoque Metodológico	Mejorar la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula de los docentes, realizando ajustes de acuerdo a la necesidad.	42%
Recursos para el Aprendizaje	Establecer políticas institucionales relacionadas con las estrategias para las tareas escolares, el uso articulado de los recursos para el aprendizaje y el uso del tiempo libre.	42%
Seguimiento a la asistencia	Crear un sistema de control, análisis y tratamiento del ausentismo que contemple la participación activa de padres, docentes y estudiantes y generar un proceso que permita su constante evaluación.	42%
Uso Articulado de los Recursos para el Aprendizaje	Generar políticas sobre el uso de los recursos para el aprendizaje, articulada con la propuesta pedagógica, que incluya todos los niveles ofrecidos y diseñar un proceso que permita evaluarla.	55%
Estrategias para las tareas escolares	Generar una política clara sobre la intencionalidad de las tareas escolares en el afianzamiento de los aprendizajes de los estudiantes y lograr que sea aplicada por todos los docentes, conocida y comprendida por los estudiantes y las familias, así mismo generar una evaluación constante sobre el impacto de esta en el aprendizaje de los estudiantes	58%
Seguimiento a Egresados	Mejorar el seguimiento a los egresados de manera regular, utilizando indicadores para orientar sus acciones pedagógicas y promover su participación y organización; crear una base de datos que permita tener información sobre su destino (estudios postsecundarios y/o vinculación al mercado laboral). También generar un proceso de evaluación constante al plan de seguimiento a egresados	58%

Fuente: Elaboración propia. Subproceso Autoevaluación Institucional





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	134 de 198

	Del 25% al 40%
	Del 41% al 50%
	Del 51% en adelante

6. EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO LABORAL AÑOS 2016 A 2019

De acuerdo a lo señalado en la Guía Metodológica N° 31 “Evaluación Anual de Desempeño Laboral” publicada por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2008, la Evaluación del Desempeño de Docentes y Directivos Docentes comprende fundamentalmente los siguientes aspectos. Ver Tablas N° 29 y 30.

Tabla N° 29. Competencias a Evaluar Docentes

COMPETENCIAS A EVALUAR DOCENTES			
COMPETENCIAS FUNCIONALES			COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES
GESTIÓN ACADÉMICA	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	GESTIÓN COMUNITARIA	
1. Dominio Curricular	1. Uso de Recurso Institucional	1. Comunicación Institucional	
2. Planeación y Organización Académica			2. Relaciones Interpersonales y Comunicación
3. Pedagogía y Didáctica	2. Seguimiento de Procesos	2. Interacción con la Comunidad y el Entorno	3. Trabajo en Equipo
4. Evaluación del Aprendizaje			4. Negociación y Mediación
			5. Compromiso Social e Institucional
			6. Iniciativa
			7. Orientación al Logro

Fuente: Guía N° 31. MEN. 2008.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	135 de 198

Tabla N° 30. Competencias a Evaluar Directivos Docentes

COMPETENCIAS A EVALUAR DIRECTIVOS DOCENTES (RECTORES, COORDINADORES Y DIRECTORES RURALES)				
COMPETENCIAS FUNCIONALES				COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES
GESTIÓN DIRECTIVA	GESTIÓN ACADÉMICA	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	GESTIÓN COMUNITARIA	
1.Planeación y Organización Directiva	1.Pedagógica y Didáctica	1.Administración de Recursos	1.Comunicación Institucional	
2.Ejecución	2.Innovación y Direccionamiento Académico	2. Gestión del Talento Humano	2. Interacción con la Comunidad y el Entorno	2.Relaciones Interpersonales y Comunicación
				3.Trabajo en Equipo
				4.Negociación y Mediación
				5. Compromiso Social e Institucional
				6.Iniciativa
				7.Orientación al Logro

Fuente: Guía N° 31. MEN. 2008.

Las competencias funcionales, las cuales son ocho (8) para Docentes y ocho (8) para Directivos Docentes, se enfocan hacia características intrínsecas de los individuos que constituyen referentes para establecer los resultados y contribuciones individuales del Docente o Directivo Docente. Éstas deben ser observables y cuantificables y se derivan del propósito de su cargo dentro de la Institución como aporte al cumplimiento de los objetivos misionales y organizacionales. Es necesario que el evaluador y el evaluado concierten o lleguen a acuerdos, en el contexto de la Institución Educativa cuáles serán dichos aportes del avaluado para el logro de las metas colectivas.¹⁹

De otro lado, las Competencias Comportamentales se refieren a las actitudes, los valores, los intereses, las motivaciones y las características de personalidad con que los educadores cumplen sus funciones. Son transversales a las diferentes áreas de gestión, y se requieren para lograr un desempeño idóneo y

¹⁹ Guía N° 31. Guía Metodológica Evaluación Anual de Desempeño Laboral. MEN. 2008.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	136 de 198

de excelencia en el cargo.²⁰ Estas son siete (7) para Docentes y Directivos Docentes.

A continuación se realiza un análisis de los resultados obtenidos en el desempeño de los Docentes y Directivos Docentes, desde el año 2016 hasta el año 2019, en las diferentes Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Chía.

6.1 Análisis Evaluación Anual De Desempeño Laboral Docente Año 2016

En el año 2016 se evaluaron 210 docentes de las 12 Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Chía vinculados según Decreto 1278 de 2002, así:

Tabla N° 31. Número de Docentes Evaluados D.L. 1278 año 2016

N°	INSTITUCION EDUCATIVA	No. DOCENTES 1278
1	SAN JOSEMARIA ESCRIVA	15
2	BOJACA	14
3	CERCA DE PIEDRA	10
4	JOSE JOAQUIN CASAS	12
5	LAURA VICUÑA	14
6	FUSCA	13
7	LA Balsa	19
8	DIVERSIFICADO	27
9	SANTA MARIA DEL RIO	21
10	FAGUA	23
11	FONQUETA	21
12	DIOSA CHIA	21
TOTAL DOCENTES D.L. 1278		210

Fuente: SEM – Calidad Educativa

²⁰ Ibid. Guía N° 31. MEN.

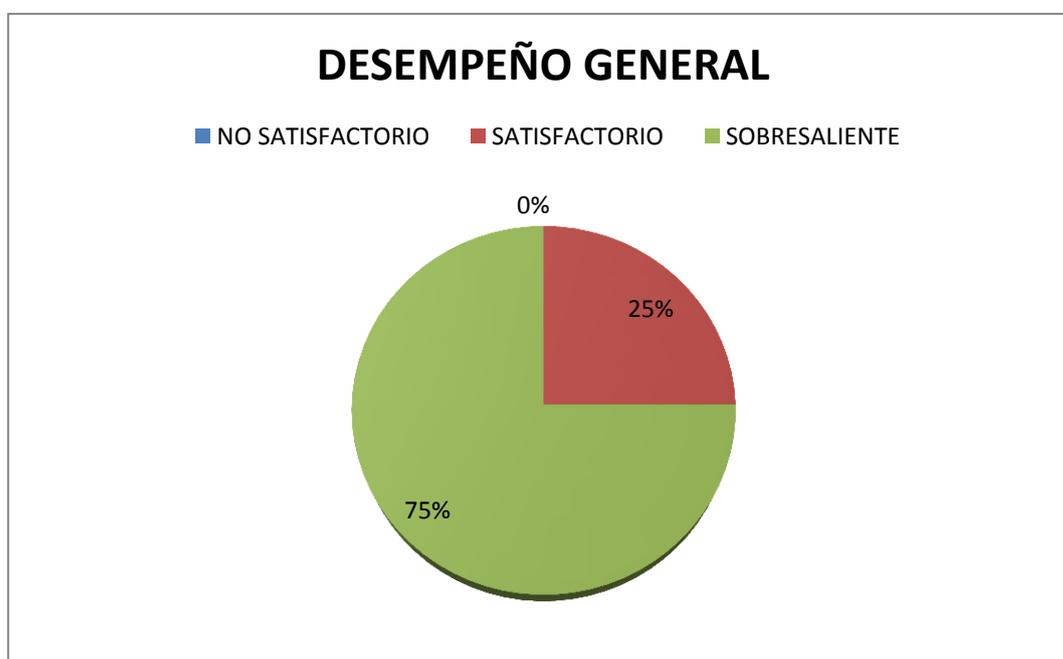




 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	137 de 198

En la Tabla N° 31 se presenta el número de docentes evaluados por IE; el cual cuenta con 210 docentes pertenecientes al Decreto 1278 de 2002, siendo la IEO Diversificado la que más docentes sujetos de evaluación presenta (veinte siete (27) de sus docentes) y la que menos docentes evalúa es la IEO Cerca de Piedra con diez (10) docentes.

Gráfica N° 57. Porcentaje Desempeño Laboral año 2016 Docentes D.L. 1278



Fuente: SEM –Calidad Educativa

De acuerdo con la Gráfica N° 57, se obtuvo un 75% de desempeño sobresaliente y un 25% satisfactorio; lo cual destaca un óptimo desempeño en las Instituciones Educativas de esta entidad territorial. Es importante equilibrar las tres IE que no alcanzaron el puntaje sobresaliente.

De la calificación sobresaliente a nivel Municipal se relacionan los mayores puntajes en cada una de las doce (12) Instituciones Educativas Oficiales en el periodo 2016, como un reconocimiento y valoración de la labor realizada.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	138 de 198

Tabla N° 32. Evaluación Docente Promedios por IEO Año 2016

N°	INSTITUCION EDUCATIVA	PROMEDIO GENERAL
1	Diosa Chía	94
2	Laura Vicuña	97
3	Fusca	94
4	Diversificado	89
5	Bojacá	97
6	San Josemaría Escrivá	90
7	Fonquetá	88
8	José Joaquín Casas	96
9	Santa Ma. Del Rio	96
10	La Balsa	90
11	Fagua	89
12	Cerca de Piedra	96

Fuente: Secretaría de Educación – Calidad Educativa

En la Tabla N° 32, se muestran los resultados generales en las Competencias Funcionales (Áreas de gestión: Académica, Administrativas y Comunitaria) y Comportamentales en las categorías de sobresaliente y satisfactorio; teniendo en cuenta que el nivel de desempeño sobresaliente está comprendido en la escala de 90 a 100.

6.2 Conclusiones Evaluación Docente Año 2016

De acuerdo con los resultados presentados anteriormente, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

1. El análisis refleja que la competencia de Pedagogía y Didáctica con un 11.7% requiere ser fortalecida en las IEO; Planeación y Organización Académica es la segunda competencia con necesidades de intervención, con un 10.7%.
2. Establecer desde el Plan Territorial de Formación Docente de la Secretaría de Educación un objetivo claro que permita mejorar el uso y apropiación de recursos para tal fin.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	139 de 198

3. Las evaluaciones de desempeño de directivos docentes refleja al igual que la evaluación de docentes la necesidad de fortalecer aspectos relacionados con la competencia de pedagogía y didáctica.
4. En términos generales observamos que la evaluación de desempeño docente de 2015 refleja un dominio satisfactorio de las Competencias Funcionales y Comportamentales.
5. De acuerdo a los resultados de la evaluación anual de desempeño docente se requiere establecer dentro del Plan de Formación estrategias que permitan fortalecer y mejorar su práctica docente.

6.3 Análisis Evaluación Anual de Desempeño Laboral Docente Año 2017

Tabla N° 33. Docentes Evaluados Año 2017

N°	INSTITUCION EDUCATIVA	No. DOCENTES 1278
1	SAN JOSE MARIA ESCRIVA	27
2	BOJACA	22
3	CERCA DE PIEDRA	15
4	JOSE JOAQUIN CASAS	20
5	LAURA VICUÑA	20
6	FUSCA	13
7	LA BALSA	22
8	DIVERSIFICADO	39
9	SANTA MARIA DEL RIO	25
10	FAGUA	28
11	FONQUETA	23
12	DIOSA CHIA	20
TOTAL		210

Fuente: Secretaria de Educación – Calidad Educativa 2017

En la Tabla N° 33 se presenta el número de docentes evaluados por IE; el cual continua como el año anterior con 210 docentes pertenecientes al Decreto 1278 de 2002, siendo la IEO Diversificado la que más docentes sujetos de





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	140 de 198

evaluación presenta (treinta y nueve (39) de sus docentes) y la que menos docentes evalúa es la IEO Fusca con trece (13) docentes.

Tabla N° 34. Promedios IEO Año 2017

N°	INSTITUCION EDUCATIVA	PROMEDIO GENERAL
1	Diosa Chía	95,63
2	Laura Vicuña	96,29
3	Fusca	92,90
4	Diversificado	94,39
5	Bojacá	95,88
6	San Josemaría Escrivá de Balaguer	90,73
7	Fonquetá	92,75
8	José Joaquín Casas	96,04
9	Santa Ma. Del Rio	94,30
10	La Balsa	91,73
11	Fagua	90,16
12	Cerca de Piedra	96,63
	Promedio General	94,25

Fuente: Secretaría de Educación – Calidad Educativa 2017

En la Tabla N° 34, se muestran los resultados generales de la evaluación de desempeño con un promedio general de 94,25 puntos, resultado que ubica a las IEO en el nivel sobresaliente, quedando por debajo de la media municipal cuatro (4) IEO, siendo el menor puntaje 90,16 puntos de la IEO Fagua.

6.4 Conclusiones Evaluación Docente Año 2017

De acuerdo con los resultados presentados anteriormente, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

El análisis de las evaluaciones refleja que la competencia Comunicación Institucional requiere ser fortalecida al igual que Planeación y Organización Académica.

Es importante que las IEO creen canales de comunicación efectivos y de esta manera propiciar un ambiente favorable para la convivencia armónica, se hace





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	141 de 198

necesario articular el proyecto institucional en cada uno de los espacios establecidos dentro de la Institución Educativa Oficial, involucrar los docentes, padres de familia y estudiantes.

En este análisis se examinan los escenarios de la comunicación en sus procesos de gestión. Se establece el nivel de aporte de la comunicación interna al direccionamiento institucional y se identifica el estado de comunicación entre las áreas.

Se hace necesario articular la Comunicación institucional: capacidad para crear canales de comunicación efectivos entre diferentes estamentos de la comunidad educativa y propiciar un ambiente favorable para la convivencia armónica, la creación de identidad, el desarrollo de competencias ciudadanas y la ejecución de proyectos institucionales.

En términos generales observamos que la evaluación de desempeño docente de refleja un dominio satisfactorio de las Competencias Funcionales y Comportamentales.

6.5 Análisis Evaluación Anual De Desempeño Laboral Docente Año 2018

Tabla N° 35. Base de datos general evaluación Docente.

DOCENTES A EVALUAR DECRETO 1278 IEO 2018							
No.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TOTAL DOCENTES D.L.1278 *	DOCENTES EVALUADOS	EN PERIODO DE PRUEBA	EN INCAPACIDAD	EN COMISIÓN	OBSERVACIONES
1	FAGUA	30	28	2	0	0	
2	FUSCA	14	13	1	0	0	
3	BOJACÁ	26	25	1	0	0	
4	FONQUETÁ	25	25				
5	LA BALSA	27	24	3			
6	DIOSA CHIA	23	23				
7	LAURA VICUÑA	23	20	2		1	
8	CERCA DE PIEDRA	15	15				
9	JOSE JOAQUIN CASAS	23	20	1		2	0
10	SANTA MARIA DEL RIO	28	26	1			1 Fallecido





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	142 de 198

11	DIVERSIFICAD O	50	42	4	3	1	
12	SAN JOSEMARIA ESCRIVÁ DE BALAGUER	30	26	4			
TOTAL		314	287	19	3	4	1

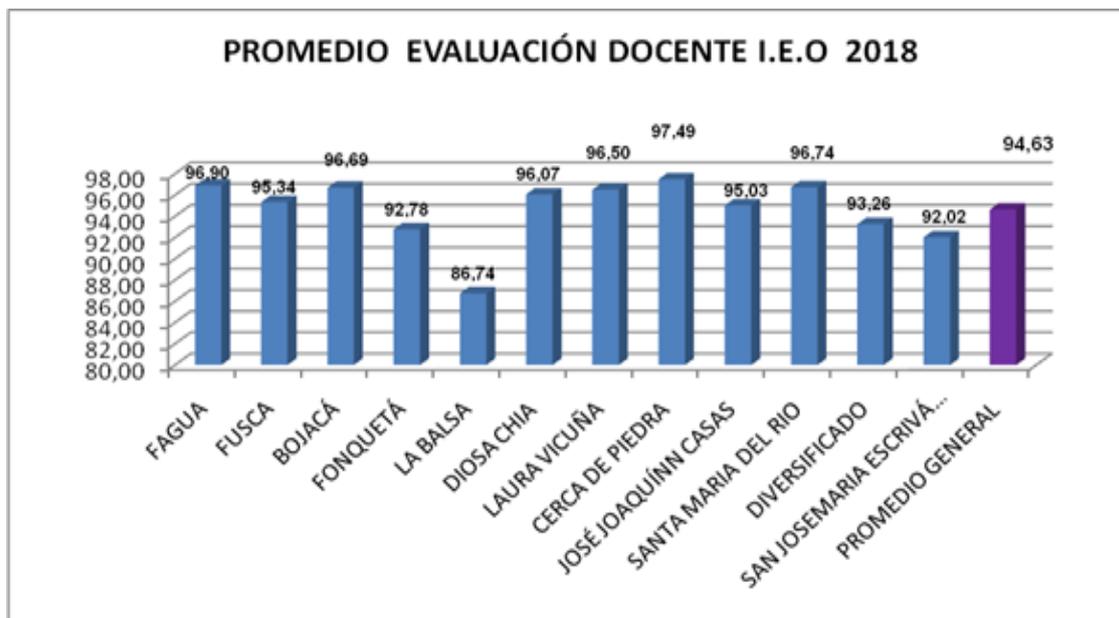
Fuente: SEM 2019.

*Las evaluaciones corresponde a los docentes en propiedad

En la Tabla N° 35 se presenta el número de docentes evaluados por IE; el cual cuenta con 314 docentes pertenecientes al Decreto 1278 de 2002, siendo la IEO Diversificado la que más docentes sujetos de evaluación presenta (cincuenta (50) de sus docentes) y la que menos docentes evalúa es la IEO Fusca con catorce (14) docentes. Se observa un aumento de 210 Docentes en 2017 a 314 Docentes en 2018.

A continuación se presentan los resultados producto de la Evaluación Docente del año 2018. Ver Gráfica N° 58.

Gráfica N° 58. Promedio Evaluación Docente año 2018 por I.E.O



Fuente: SEM 2019.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	143 de 198

El 50% de las Instituciones Educativas presentan promedios superiores a la media Municipal (94,63) y el 50% restante presentan promedios inferiores a la media municipal. La Institución Educativa que presenta el promedio de calificación docente D.L. 1278 más alto del Municipio corresponde a la I.E.O Cerca de Piedra (97,49), seguido de la I.E.O Fagua con (96,90).

6.6 Conclusiones Generales Año 2018

Teniendo en cuenta los resultados de los docentes evaluados D.L.1278, podemos concluir que:

Las Instituciones Educativas presentan excelentes resultados, ubicando sus puntajes tanto de Competencias Funcionales como Comportamentales en la categoría sobresaliente. El promedio más alto se obtuvo en la competencia comportamental de liderazgo con 95,39 puntos y el más bajo en estas competencias corresponde a trabajo en equipo; lo cual nos indica que desde las contribuciones individuales existe un aporte significativo en los niveles de calidad definidos para la evaluación, tanto nivel funcional como Comportamental.

En las competencias funcionales el promedio más alto corresponde a dominio curricular con un puntaje de 95,30 puntos y el menor a seguimiento a procesos con 93,82 puntos.

Siendo la Evaluación del Desempeño una herramienta fundamental para establecer necesidades de formación y evidenciar fortalezas dentro de la planta docente en beneficio de los procesos pedagógicos y la comunidad educativa, en adelante, se debe hacer un análisis comparativo entre los promedios de esta evaluación con los resultados obtenidos en las pruebas de estado y la evaluación institucional, a fin de identificar las fortalezas y debilidades en cada IE, como un insumo estructural para proyectar acciones de mejoramiento en busca de la calidad educativa.

6.7 Comparativo Resultados Evaluación Docente Año 2017 Vs 2018

En la Gráfica N° 59, en la mayoría de los resultados comparativos, se observa un incremento en el año 2018 de los resultados promedio en las Evaluaciones de Docentes respecto al año 2017, evidenciando una disminución en el promedio de dichas evaluaciones en las I.E.O la Balsa, Diversificado y José Joaquín Casas.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	144 de 198

Gráfica N° 59. Comparativo Resultados Evaluación Docente año 2017 Vs 2018 por I.E.O



Fuente: SEM 2019.

6.8 Análisis Evaluación Anual De Desempeño Laboral Docente Año 2019

Tabla N° 36. Análisis Evaluación Anual de Desempeño Laboral Docente Año 2019

DOCENTES DECRETO 1278 IEO 2019								
N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TOTAL DOCENTES D.L.1278 *	DOCENTES EVALUADOS	EN PERIODO DE PRUEBA	EN COMISIÓN	EN INCAPACIDAD	PROVISIONAL VACANTE TEMPORAL	PROVISIONAL VACANTE DEFINITIVA
1	FAGUA	45	31	1	1 ²¹	0	3	9
2	FUSCA	24	13	3	1 ²²	1	2	4
3	BOJACÁ	33	25	1	0	0	2	5
4	FONQUETÁ	28	24	1	0	0	0	3

²¹ Rectora Sandra Milena Mejía Guarín

²² Rector Edgar Fernando Pinzón Salcedo





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	145 de 198

5	LA Balsa	29	27	0	0	0	0	2
6	DIOSA CHIA	32	23	0	1 ²³	0	2	6
7	LAURA VICUÑA	31	24	1	0	0	1	5
8	CERCA DE PIEDRA	24	15	2	0	0	2	5
9	JOSÉ JOAQUIN CASAS	29	21	1	0	2	3	2
10	SANTA MARIA DEL RIO	33	25	0	0	0	0	8
11	DIVERSIFICADO	72	44	3	1	3	6	15
12	SAN JOSEMARIA ESCRIVÁ DE BALAGUER	44	30	1	1 ²⁴	0	2	10
	TOTAL	424	302	14	5	6	23	74

*Las evaluaciones corresponde a los docentes en propiedad

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM 2020.

De acuerdo a la Tabla N° 36, la totalidad de Docentes de Escalafón Decreto 1278 es de cuatrocientos veinte cuatro (424), de los cuales fueron evaluados trescientos dos (302), ya que catorce (14) se encuentran en periodo de prueba, cinco (5) están en Comisión: uno (1) en Comisión y cuatro (4) son Directivos Docentes que tienen otro tipo de calificación. En incapacidad se encuentran seis (6) docentes. Es de anotar que los docentes que se hallan en provisionalidad no son objeto de evaluación. En el año 2019 había veintitrés (23) docentes en provisionalidad vacancia temporal y setenta y cuatro (74) docentes en provisionalidad vacancia definitiva, para un total de noventa y siete (97) Docentes en Provisionalidad.

²³ Rector José Alberto Suárez Barrera

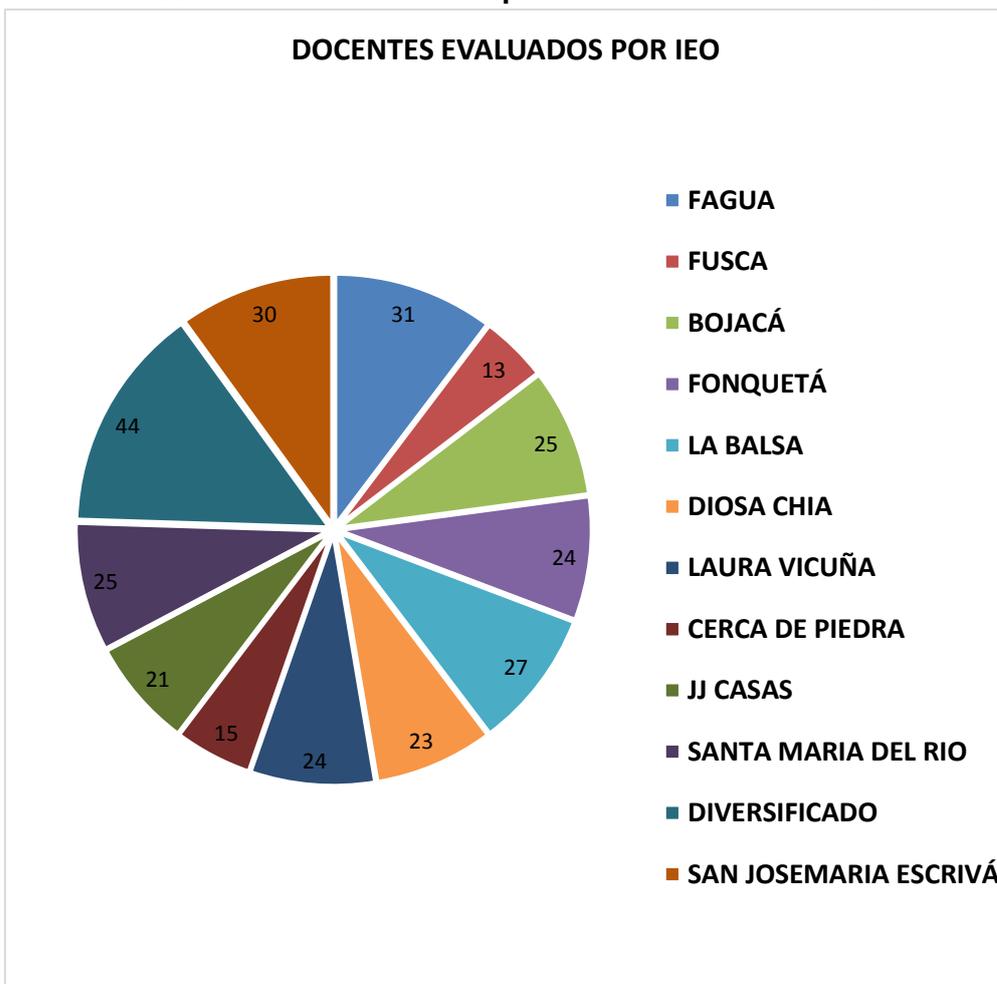
²⁴ Rector Jorge Alberto Parra Neira





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	146 de 198

Gráfica N° 59. Docentes Evaluados por Institución Educativa Oficial



Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM 2020.

Así mismo, en la Gráfica N° 59 se observa el número de docentes evaluados por cada Institución Educativa, evidenciando un aumento del número de Docentes en la Planta de Personal, pasando de trescientos catorce (314) Docentes en el año 2018 a cuatrocientos veinte cuatro (424) en año 2019 (Decreto Ley 1278). Esta situación se genera por lo observado en la Tabla N° 5 “Matrícula en el Sector Oficial de Chía”, que muestra un incremento significativo de la matrícula en el sector oficial durante el año 2019 y un incremento sostenido durante los años 2015-2019. (Ver Tabla N° 5). Al haber mayor cobertura a nivel de matriculados, se requieren más docentes para atender este aumento en la cantidad de estudiantes.





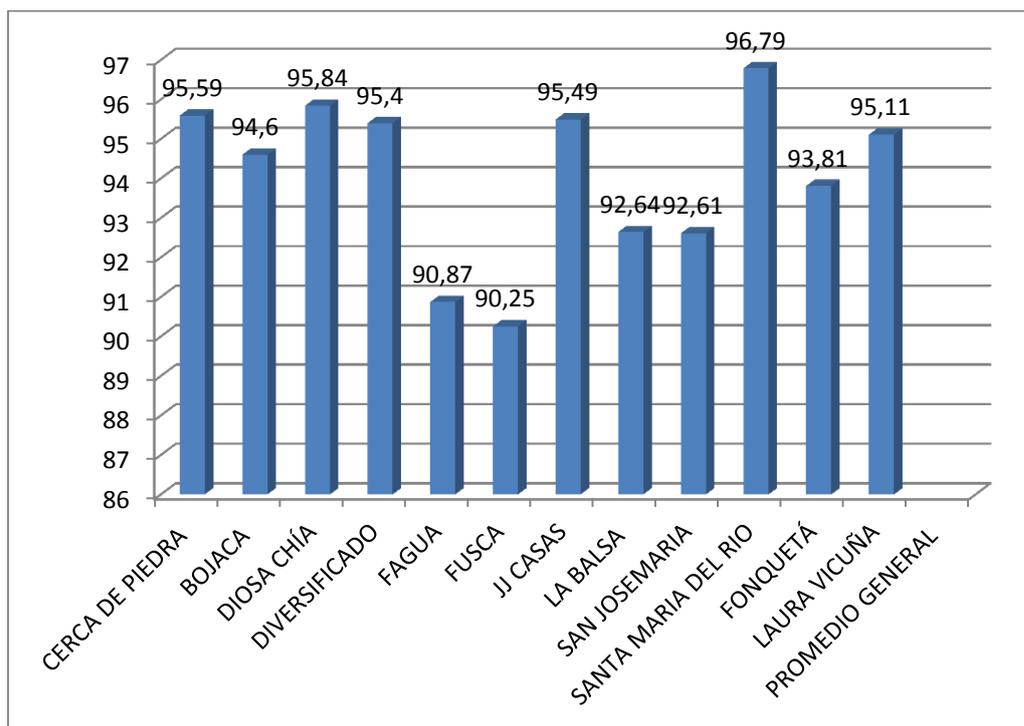
 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	147 de 198

La IEO Diversificado es la Institución con mayor cantidad de Docentes sujetos a evaluación con setenta y dos (72) Docentes, de los cuales fueron evaluados cuarenta y cuatro (44) y la IEO que menos Docentes tiene es Fusca con veinte cuatro (24) Docentes, de los cuales trece (13) fueron evaluados.

6.9 Datos Generales a nivel municipal

Para el año 2019 se presentan los siguientes resultados en la Evaluación de Desempeño Docente. Ver Gráfica N° 60.

Gráfica N° 60. Promedio Evaluación Docente IEO 2019



Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM 2020.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	148 de 198

El promedio de Evaluación de Desempeño Docente se encuentra dentro de la Categoría de Desempeño Sobresaliente (90-100 puntos), lo que significa que la contribución individual se cumplió. Las Instituciones Educativas con promedios de evaluación más altos son Santa María del Río con 96,79; Diosa Chía con 95,84; Cerca de Piedra con 95,59; José Joaquín Casas con 95,49; Diversificado con 95,40; y Laura Vicuña con 95,11. Ver Gráfica N° 60.

Por su parte, las Instituciones Educativas con promedios de evaluación más bajos son Fusca, con 90,25; Fagua con 90,87, San Josemaría Escrivá de Balaguer con 92,61, La Balsa con 92,64, Fonquetá con 93,81 y Bojacá con 94,60. Ver Gráfica N° 60.

Tabla N° 37. Comparativo Resultados Año 2018 Vs. Año 2019

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PROMEDIO EVALUACIÓN DOCENTE AÑO 2018	PROMEDIO EVALUACIÓN DOCENTE AÑO 2019
1	CERCA DE PIEDRA	97,49	95,59
2	BOJACÁ	96,69	94,60
3	DIOSA CHIA	96,07	95,84
4	DIVERSIFICADO	93,26	95,40
5	FAGUA	96,9	90,87
6	FUSCA	95,34	90,25
7	JJ CASAS	95,03	95,49
8	LA Balsa	86,74	92,64
9	SAN JOSEMARIA ESCRIVÁ	92,02	92,61
10	SANTA MARIA DEL RIO	96,74	96,79
11	FONQUETÁ	92,78	93,81
12	LAURA VICUÑA	96,5	95,11

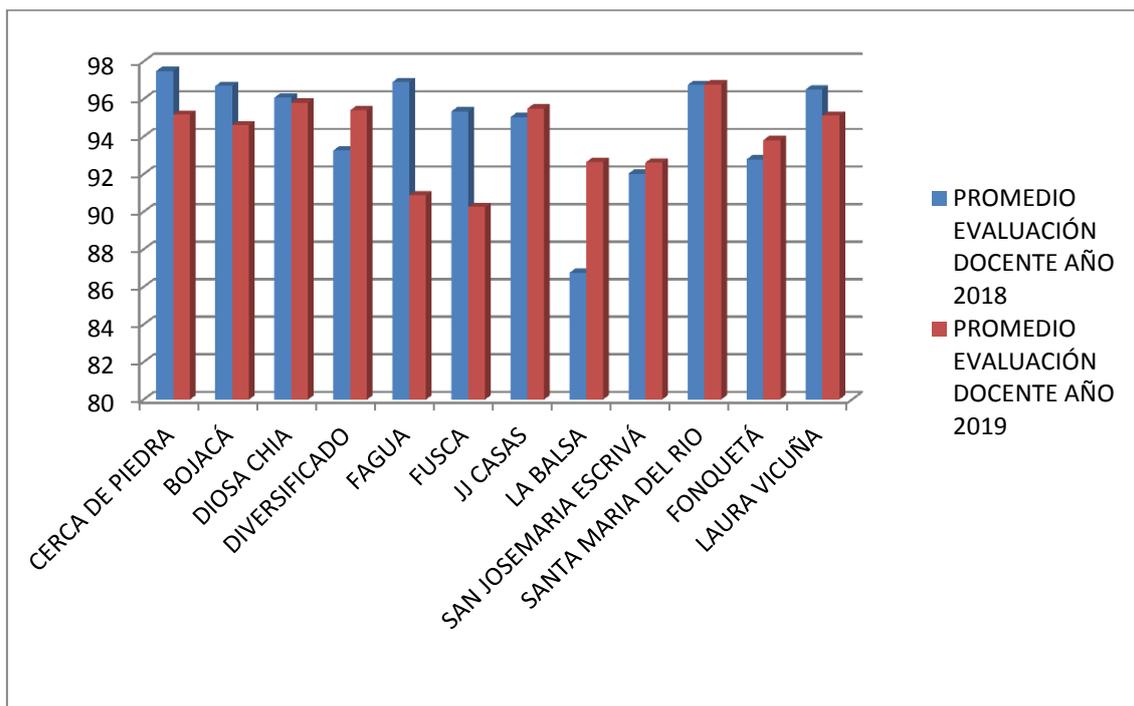
Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM 2020.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	149 de 198

Gráfica N° 61. Comparativo Resultados Año 2018 Vs. Año 2019



Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM 2020.

En la Gráfica N° 61, en la mayoría de los resultados comparativos, se observa que las IEO de Cerca de Piedra, Bojacá, Fagua, Fusca y Laura Vicuña presentan un descenso en su promedio de evaluación en contraste con el año 2018, mientras que Diversificado, J.J Casas, La Balsa, San Josemaría Escrivá y Santa María del Río muestran un aumento en sus promedios generales frente al año 2018.

6.10 Calificación Directivos Docentes

En lo que tiene que ver con la evaluación de los Directivos Docentes, de los once (11) que se encuentran evaluados, cuatro (4) presentan calificación de Satisfactorio (Rango entre 76-90 puntos) y siete (7) tienen calificación Sobresaliente, (Rango entre 91 y 100 puntos). Ver Tabla N° 38.

Los siete (7) Directivos Docentes que obtuvieron calificación de Sobresaliente evidencian unos resultados excepcionales que inciden en las metas de la





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	150 de 198

Institución, con unas competencias comportamentales que tienen impacto positivo en los integrantes de la comunidad educativa y en los procesos institucionales.²⁵ Estos Directivos Docentes hacen parte de las IEO Laura Vicuña, José Joaquín Casas, Bojacá, San Josemaría Escrivá de Balaguer, La Balsa, Diversificado y Fonquetá. Ver Tabla N° 38 y Gráfica N° 62 .

Los Directivos Docentes que presentan calificación de Satisfactorio, obtuvieron resultados por debajo de 90 puntos en las Competencias Funcionales de Gestión Académica, Directiva, Administrativa y Comunitaria, así como en las Competencias Comportamentales. Los Directivos Docentes con esta calificación trabajan para lograr resultados que aporten a las metas institucionales. Sus resultados pueden mejorar apoyándose en las fortalezas. Los Docentes hacen parte de las Instituciones Educativas Oficiales de San Josemaría Escrivá de Balaguer, Fagua y Fusca. Ver Tabla N° 38 y Gráfica N° 62.

Tabla N° 38. Evaluación Directivos Docentes año 2019

N°	PUNTAJE DIRECTIVOS DOCENTES	CALIFICACIÓN TOTAL DIRECTIVOS DOCENTES	IEO
1	85,41	SATISFACTORIO	SAN JM ESCRIVA DE BALAGUER
2	89,06	SATISFACTORIO	FAGUA
3	80,56	SATISFACTORIO	FUSCA
4	97,41	SOBRESALIENTE	LAURA VICUÑA
5	96,16	SOBRESALIENTE	JOSE JOAQUIN CASAS
6	97,5	SOBRESALIENTE	BOJACA
7	98	SOBRESALIENTE	SAN JM ESCRIVA DE BALAGUER
8	92,51	SOBRESALIENTE	LA BALSA
9	95,51	SOBRESALIENTE	DIVERSIFICADO DE CHIA
10	82,53	SATISFACTORIO	FAGUA
11	90	SOBRESALIENTE	FONQUETA

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM 2020.

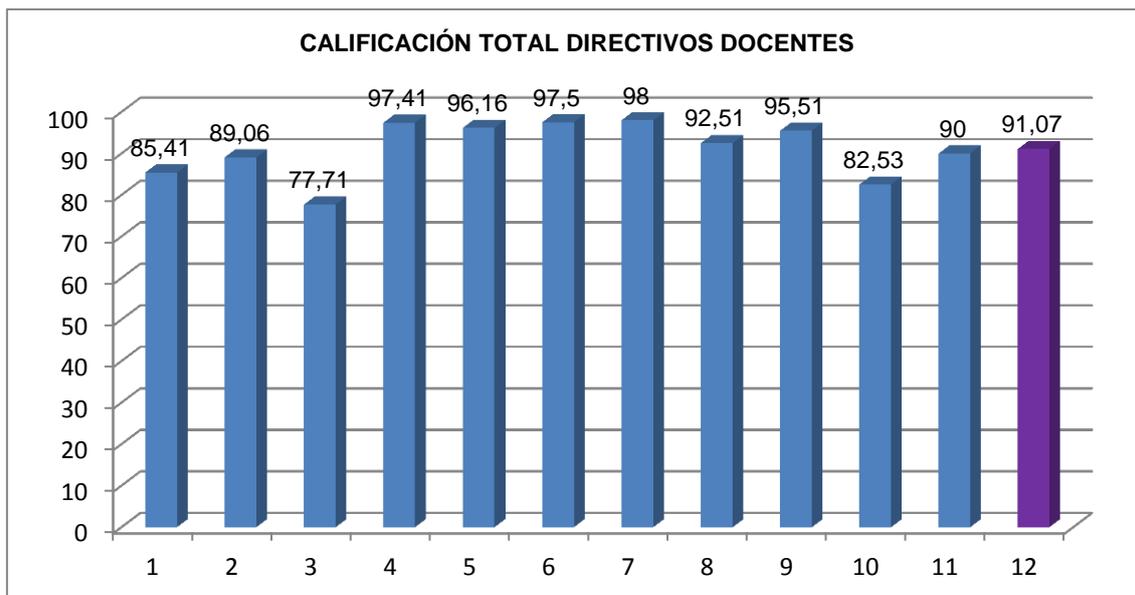
²⁵ Guía N° 31. Guía Metodológica. Evaluación Anual de Desempeño Laboral. MEN. 2008.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	151 de 198

Gráfica N° 62. Calificación Total Directivos Docentes



Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM 2020.

6.11 Calificación Docentes en Periodo de Prueba

Respecto a los Docentes en Periodo de Prueba, de los ocho (8) Docentes evaluados, tres (3) obtuvieron la calificación de satisfactorio y cinco (5) Sobresaliente. Los Docentes con calificación más baja se encuentran en las IEO de Cerca de Piedra, con puntaje de 75,01; San Josemaría Escrivá de Balaguer con 85,82 y Fagua con 86,25. A su vez, los Docentes con mayores calificaciones se encuentran en las IEO de Bojacá con un puntaje de 96,05; Cerca de Piedra con 95 y Fonquetá con 93,34. Ver Tabla N° 39 y Gráfica N° 63.





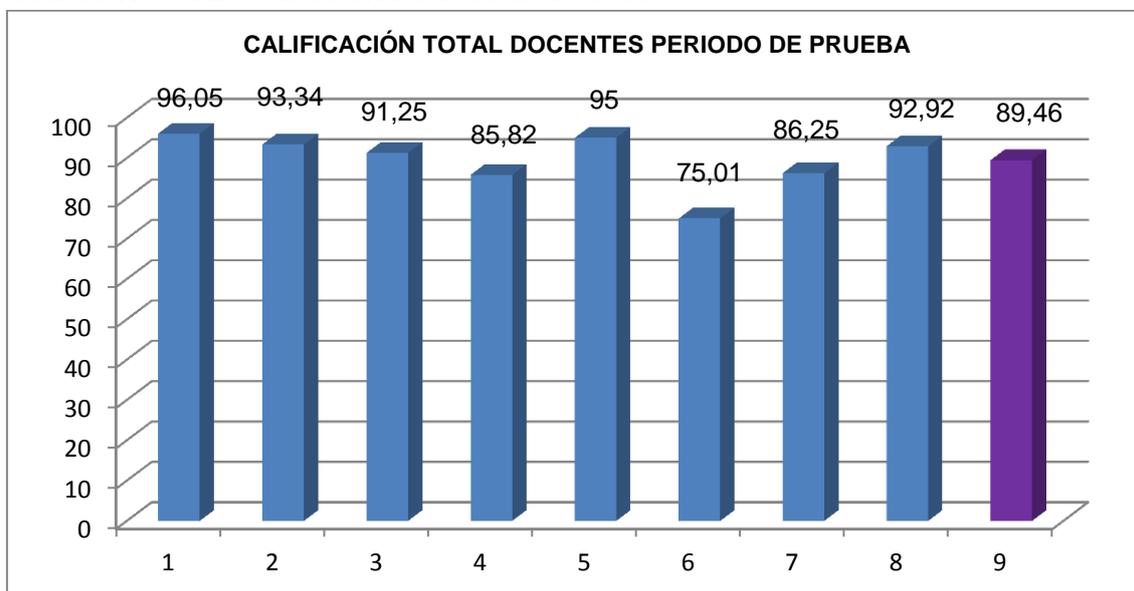
 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	152 de 198

Tabla N° 39. Calificación Docentes Periodo de Prueba

N°	PUNTAJE DOCENTES PERIODO DE PRUEBA	CALIFICACIÓN TOTAL DOCENTES PERIODO DE PRUEBA	IEO
1	96,05	SOBRESALIENTE	BOJACÁ
2	93,34	SOBRESALIENTE	FONQUETÁ
3	91,25	SOBRESALIENTE	DIVERSIFICADO
4	85,82	SATISFACTORIO	SAN JM ESCRIVA DE BALAGUER
5	95	SOBRESALIENTE	CERCA DE PIEDRA
6	75,01	SATISFACTORIO	CERCA DE PIEDRA
7	86,25	SATISFACTORIO	FAGUA
8	92,92	SOBRESALIENTE	CERCA DE PIEDRA

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM 2020.

Gráfica N° 63. Docentes en Periodo de Prueba



Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM 2020.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	153 de 198

6.12 Calificación Docentes

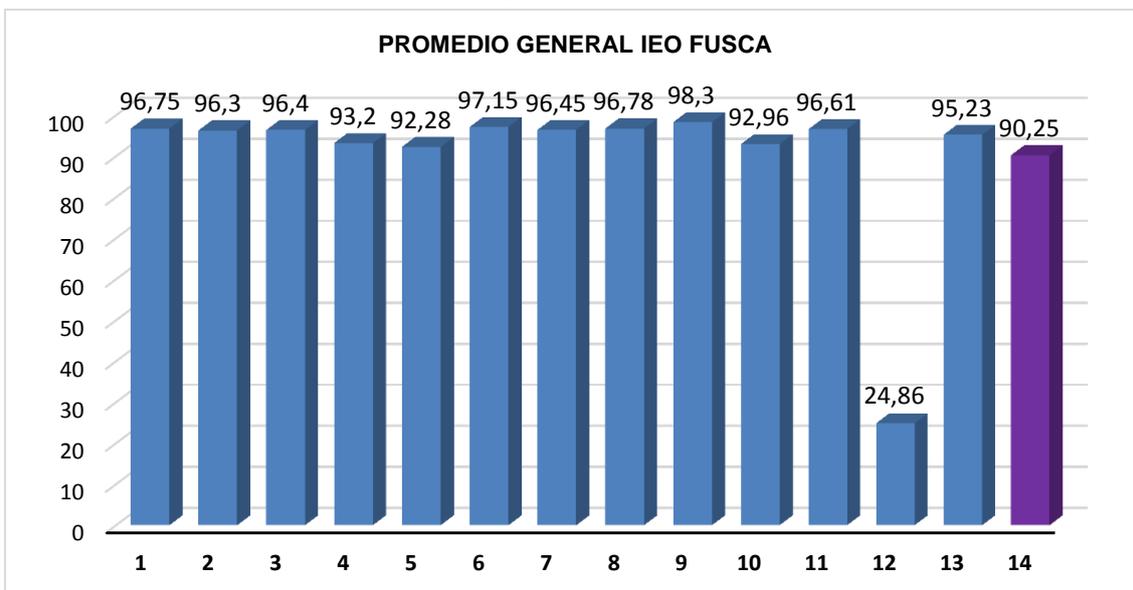
En lo referente al análisis de resultados de evaluación de desempeño de docentes, se observarán los resultados representativos más bajos y más altos en las diferentes Instituciones Educativas Oficiales del municipio.

Respecto a las Instituciones Educativas Oficiales donde se encuentran los Docentes con Calificaciones más altas son: José Joaquín Casas con 99,35 de Calificación; Diosa Chía con 99,25; La Balsa, con 99,13; Santa María del Río con 99,03; Diosa Chía con 98,85 y Bojacá con 98,7, todos con Categoría de Desempeño Sobresaliente.

Estos Docentes presentan las mayores calificaciones en las Competencias Funcionales y Comportamentales con puntajes de 100, 99, 98, 97 y 96.

Las Instituciones Educativas donde se ubican Docentes con calificaciones más bajas son Fusca, con 24, 86 de puntaje; La Balsa, con 60,55, Bojacá con 63,19, Fagua con 65 y San Josemaría Escrivá con 66,9. De éstos cinco (5) Docentes, cuatro (4) tienen Categoría de Desempeño Satisfactorio y uno (1) No Satisfactorio. Ver Gráficas N° 64, 65, 66, 67 y 68.

Gráfica N° 64. Promedio General IEO Fusca



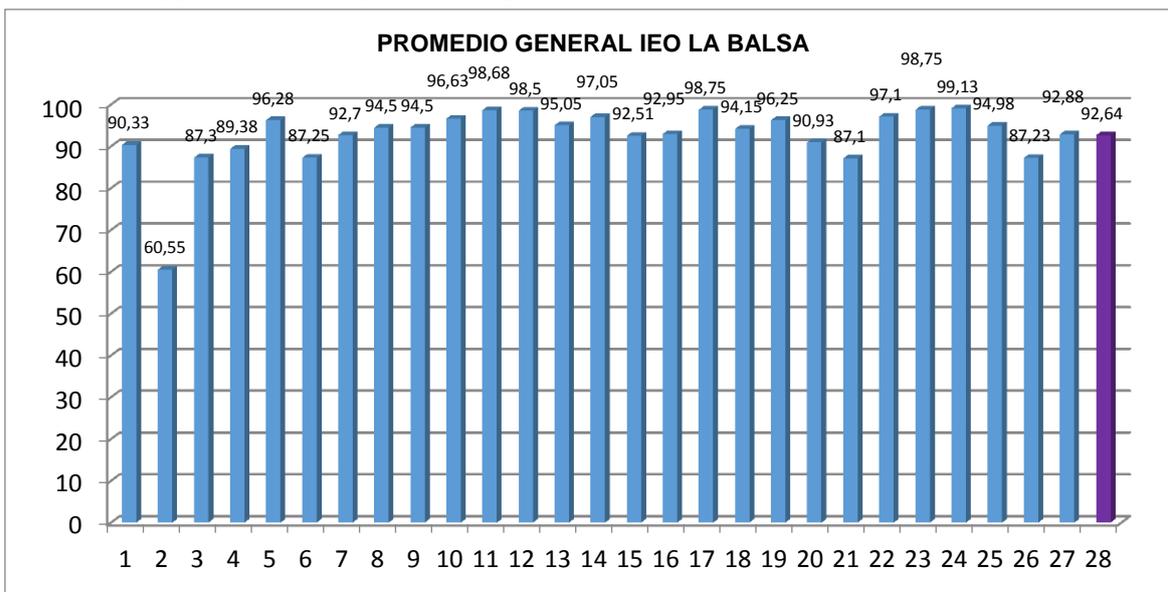
Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM 2020





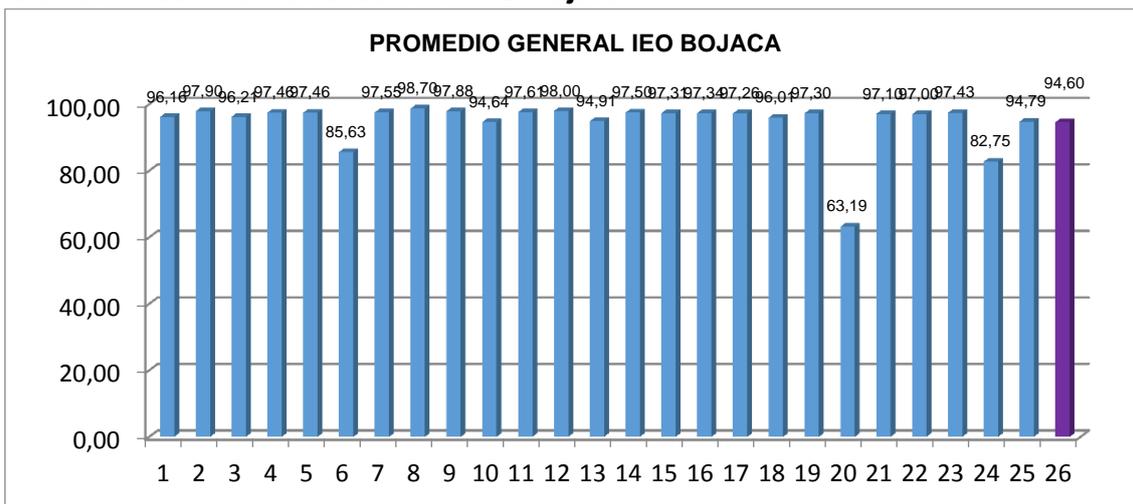
 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V4
		PAGINAS	154 de 198

Gráfica N° 65. Promedio General IEO La Balsa



Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM 2020

Gráfica N° 66. Promedio General IEO Bojacá



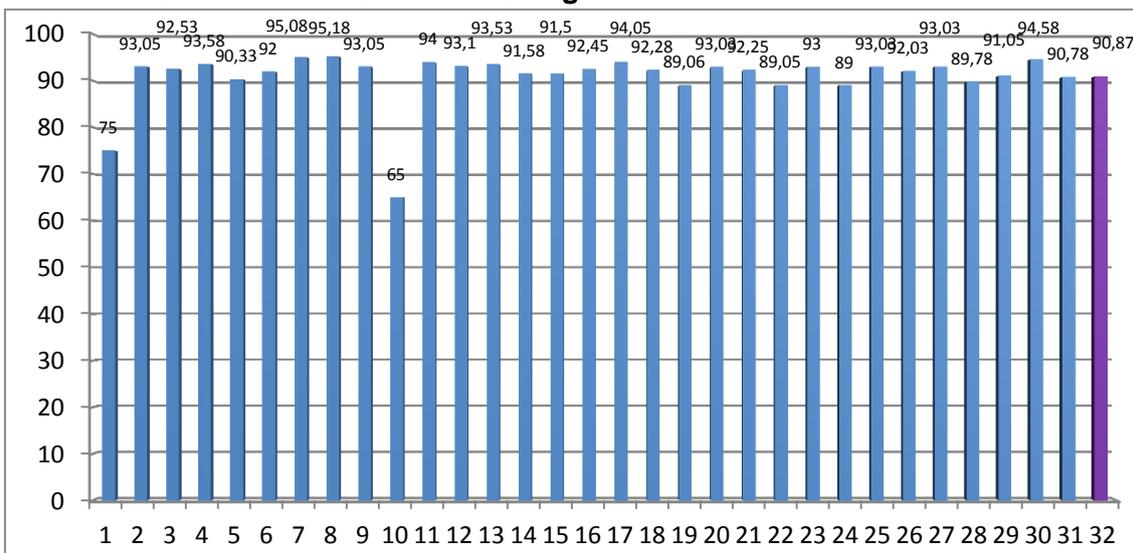
Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM 2020





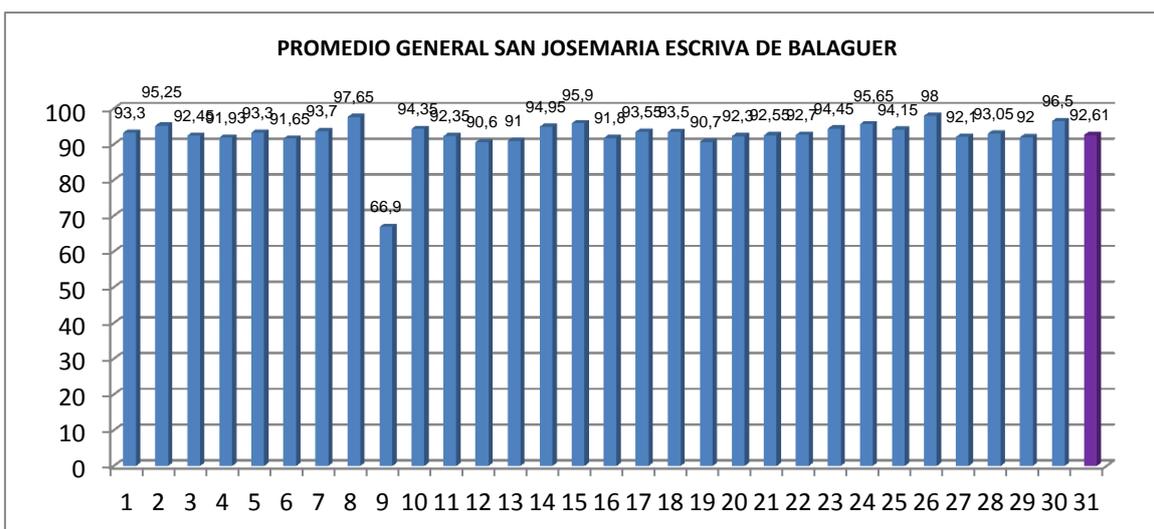
 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	155 de 198

Gráfica N° 67. Promedio General IEO Fagua



Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM 2020

Gráfica N° 68. Promedio General IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer



Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM 2020





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	156 de 198

En cuanto al Docente que presentó Categoría de Desempeño No Satisfactorio, con una Calificación Total de 24,68, correspondiente a la IEO Fusca, las competencias Funcionales presentan calificaciones de 30 en: Dominio Curricular, Planeación y Organización Académica, Pedagogía y Didáctica, Evaluación del Aprendizaje, Seguimiento de Procesos, Comunicación Institucional e Interacción con la Comunidad y el Entorno. En la Competencia de Uso de Recursos, la calificación es de 60. Respecto a las Competencias Comportamentales, en Relaciones Interpersonales y Comunicación, Compromiso Social e Institucional y otra (No especificada), presenta Calificación de 10, 10 y 0 respectivamente. Ver Tabla N° 40.

Los demás Docentes que presentan Calificaciones menores se observa que dentro de las Competencias Funcionales las más bajas serían: Planeación y Organización Académica con Calificación de 40; Interacción con la Comunidad y el Entorno, con 40; Evaluación del Aprendizaje, con 50; Seguimiento de Procesos con 50. Mientras que las Comportamentales con calificaciones más bajas son: Relaciones Interpersonales y Comunicación con un puntaje de 40; Trabajo en Equipo, con 50. Esto, evidenciando resultados de puntajes por debajo de 50, que identifican la demanda de refuerzos en estas áreas. Ver Tabla N° 40.

En lo que tiene que ver con resultados mayores a 50, pero menores a 70 se encuentran las Competencias Funcionales de: Evaluación del Aprendizaje con 60 de Calificación; Comunicación Institucional, con 60; Dominio Curricular con Calificación de 60; Pedagogía y Didáctica con 60; Interacción con la Comunidad y el Entorno con 60; Uso de Recursos, con 60; Seguimiento de Procesos con 63 y Planeación y Organización Académica con 65. Así mismo, las Competencias Comportamentales que se ubican en este rango señalado, serían Relaciones Interpersonales y Comunicación con Calificación de 60; Compromiso Social e Institucional con 60; Liderazgo con 64 y Trabajo en Equipo con 64, que dan cuenta de las Competencias que se deben fortalecer en con los Docentes.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	157 de 198

Tabla N° 40. Evaluación Docente con Menor Desempeño

IEO	CARGO	COMPETENCIAS	COMPETENCIA -ÁREA DE GESTIÓN	CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN TOTAL Y CATEGORÍA DE DESEMPEÑO
Fusca	Docente de Aula	Funcionales	Dominio Curricular (Académica)	30	24,86 No Satisfactorio
			Planeación y Organización Académica (Académica)	30	
			Pedagogía y Didáctica (Académica)	30	
			Evaluación del Aprendizaje (Académica)	30	
			Uso de Recursos (Administrativa)	60	
			Seguimiento de Procesos (Administrativa)	30	
			Comunicación Institucional (Comunitaria)	30	
			Interacción con la Comunidad y el Entorno (Comunitaria)	30	
		Comportamentales	Relaciones Interpersonales y Comunicación	10	
			Compromiso Social e Institucional	10	
Otra ²⁶	0				
La Balsa	Docente de Aula	Funcionales	Dominio Curricular (Académica)	69	60,55 Satisfactorio
			Planeación y Organización Académica (Académica)	40	
			Pedagogía y Didáctica (Académica)	69	
			Evaluación del	60	

²⁶ No se identifica la Competencia Comportamental





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	158 de 198

			Aprendizaje (Académica)						
			Uso de Recursos (Administrativa)	75					
			Seguimiento de Procesos (Administrativa)	73					
			Comunicación Institucional (Comunitaria)	60					
			Interacción con la Comunidad y el Entorno (Comunitaria)	40					
			Comportamentales	Relaciones Interpersonales y Comunicación		40			
				Trabajo en Equipo		75			
				Compromiso Social e Institucional		64			
			Bojacá	Docente de Aula		Funcionales	Dominio Curricular (Académica)	60	63.19 Satisfactorio
							Planeación y Organización Académica (Académica)	65	
Pedagogía y Didáctica (Académica)	60								
Evaluación del Aprendizaje (Académica)	60								
Uso de Recursos (Administrativa)	70								
Seguimiento de Procesos (Administrativa)	80								
Comunicación Institucional (Comunitaria)	60								
Interacción con la Comunidad y el Entorno (Comunitaria)	60								
Comportamentales	Relaciones Interpersonales y Comunicación	60							
	Trabajo en Equipo	50							





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	159 de 198

			Compromiso Social e Institucional	60		
Fagua	Docente de Aula	Funcionales	Dominio Curricular (Académica)	66	65 Satisfactorio	
			Planeación y Organización Académica (Académica)	68		
			Pedagogía y Didáctica (Académica)	68		
			Evaluación del Aprendizaje (Académica)	66		
			Uso de Recursos (Administrativa)	67		
			Seguimiento de Procesos (Administrativa)	64		
			Comunicación Institucional (Comunitaria)	63		
			Interacción con la Comunidad y el Entorno (Comunitaria)	63		
			Comportamentales	Liderazgo		64
				Trabajo en Equipo		64
Compromiso Social e Institucional	64					
San Josemaría Escrivá de Balaguer	Docente de Aula	Funcionales	Dominio Curricular (Académica)	78	66,9 Satisfactorio	
			Planeación y Organización Académica (Académica)	75		
			Pedagogía y Didáctica (Académica)	60		
			Evaluación del Aprendizaje (Académica)	50		
			Uso de Recursos (Administrativa)	60		
			Seguimiento de Procesos (Administrativa)	50		
			Comunicación Institucional	70		





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	160 de 198

			(Comunitaria)	70	
			Interacción con la Comunidad y el Entorno		
			(Comunitaria)	78	
			Comportamentales		
			Relaciones Interpersonales y Comunicación		
	Trabajo en Equipo	74			
	Compromiso Social e Institucional	74			

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM 2020.

7. NECESIDADES DE FORMACIÓN

A nivel general, y de acuerdo a los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, el Ministerio de Educación planteó la necesidad de conformar un Banco de Instituciones que sean oferentes de programas de formación continua (cursos y diplomados) dirigidos a Docentes y Directivos Docentes en servicio del país, de manera que brinden los siguientes resultados:

- “Aporten a la configuración de la práctica pedagógica de los educadores, de tal manera que se fortalezca la capacidad de reflexión, revisión y transformación.
- Potencien y/o desarrollen en los educadores habilidades que les permitan enriquecer el desarrollo del currículo, con apoyo del medio sociocultural y natural en que se desenvuelven las comunidades educativas.
- Potencien las habilidades de investigación e innovación que les permita a los educadores generar con sus comunidades educativas soluciones disruptivas a los desafíos educativos, pedagógicos y didácticos que les proponen los diversos contextos educativos.
- Promuevan interacciones pedagógicas relevantes y de calidad que posibiliten ambientes escolares inclusivos y democráticos a través de la evaluación formativa, el aprendizaje dialógico y currículos flexibles y pertinentes, entre otros.”²⁷

²⁷ Tomado de www.mineduccion.gov.co





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	161 de 198

Es así como se han consolidado con el ICETEX dos Fondos en Administración (1400 de 2016 y 261 de 2019) con el propósito de fomentar la formación inicial (licenciatura), en servicio (diplomados) y avanzada (especialización, maestría y doctorado) de los educadores del sector oficial, mediante la adjudicación de créditos educativos condonables para acceder a estos niveles de formación en Instituciones de Educación Superior del país, con el fin de apoyar el desarrollo profesional de docentes y directivos docentes e incidir positivamente en la gestión escolar en el fortalecimiento de las instituciones educativas a las que pertenecen; y en el mejoramiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo integral de sus estudiantes.

El Ministerio, ha definido estrategias para impactar los procesos de desarrollo integral y de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes del país; a través de la transformación de las prácticas de docentes y directivos, el fortalecimiento de las instituciones educativas, el desarrollo de la innovación educativa y la promoción de la investigación aplicada.

La convocatoria de formación inicial pone a disposición de los normalistas superiores del sector oficial interesados en participar un número de 23 licenciaturas en diferentes áreas de conocimiento, ofrecidas por 11 Instituciones de Educación Superior en diferentes ciudades y municipios.

El Fondo de Formación Continua tiene tres líneas de acción: (i) para la actualización pedagógica, (ii) para abordar procesos relacionados con la evaluación y con la sistematización, y (iii) para el liderazgo de directivos docentes. La convocatoria está dirigida a los educadores en servicio que estén interesados en realizar uno (1) de los catorce (14) diplomados de formación continua disponibles en esta convocatoria.

Con los diplomados, los docentes y directivos docentes tendrán la posibilidad de plantear un proyecto pedagógico contextualizado o apropiar herramientas para la sistematización de las prácticas pedagógicas y de gestión.

La Formación Avanzada se desarrolla a través de los programas de postgrado en los niveles de Especialización, Maestría y Doctorado, ofrecidos por las instituciones de educación superior e implica un proceso sistemático de aprendizaje y creación intelectual que fortalece las siguientes capacidades en los docentes y directivos:

* Construcción y producción de conocimiento educativo y pedagógico a partir de la sistematicidad y rigurosidad en la reflexión e indagación sobre la práctica de los docentes y directivos docentes.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	162 de 198

* Proposición de diálogos entre los saberes y conocimientos sociales, disciplinares, pedagógicos y didácticos producidos en la escuela y escenarios académicos, que se disponen para la investigación y la construcción de alternativas a las problemáticas generales y particulares de la educación.

* Implementación de procesos de investigación, profundización, innovación y gestión educativa, a partir de la reflexión y la creación de alternativas ante los retos y problemáticas del sistema educativo en general, y del sistema de formación en particular.

Por su parte, la convocatoria de formación avanzada pone a disposición de los docentes y directivos del sector oficial interesados en participar las siguientes opciones a nivel de posgrado: Dieciséis (16) especializaciones, ofrecidas por siete (7) Instituciones de Educación Superior en diferentes sedes de manera presencial y en metodología virtual; veintisiete (27) maestrías, ofrecidas por once (11) Instituciones de Educación Superior en diferentes sedes de diferentes ciudades y municipios y cinco (5) en metodología virtual y nueve (9) doctorados en ciencias de la educación, ofrecidos por nueve (9) Instituciones de Educación Superior.

El Ministerio de Educación Nacional cofinanciará el 70% del costo de matrícula de posgrados a docentes y directivos y el 85% a los docentes y directivos Etnoeducadores (Indígenas y Afrocolombianos aspirantes al nivel de maestría).

A nivel local, las necesidades de formación de los docentes y directivos docentes de las doce (12) Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Chía, se constituyen en ejes para la Secretaría de Educación, las cuales provienen del análisis de los referentes diagnósticos y de los Planes de Mejoramiento Institucional, los resultados de la Autoevaluación Institucional, la Evaluación de Desempeño Docente, las pruebas externas el rendimiento escolar de los estudiantes, lo cual se encuentra plasmado en el Plan de Desarrollo “Chía Educada, Cultural y Segura”, así como las conclusiones y recomendaciones del Comité Territorial de Formación Docente.

7.1 Encuesta Aplicada a los Docentes

El día 8 de noviembre de 2019 se envió encuesta a docentes a fin de realizar un sondeo sobre sus apreciaciones frente a los procesos de formación. Dicha

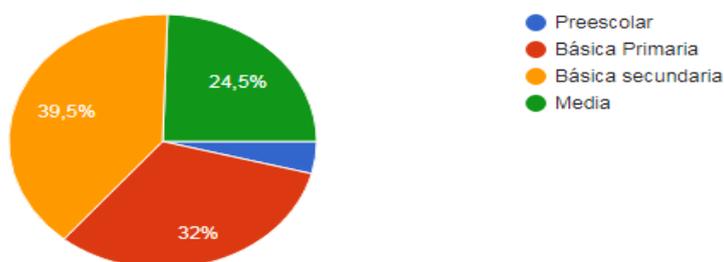




 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	163 de 198

encuesta fue respondida por 147 Docentes. El 39.5% corresponden a Básica Secundaria, el 32%, corresponde a Básica Primaria, el 24.5% a Educación Media y un 4% corresponde a Educación Preescolar. Ver Gráfica N° 69. De los 38 docentes de Preescolar que conforma el 100% de este nivel, solo el 4% respondieron es decir, 15 docentes, sin embargo ese número genera confiabilidad en la respuesta.

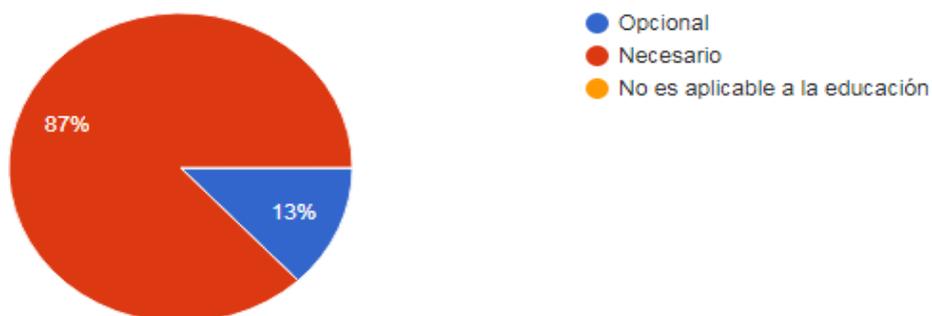
Gráfica N° 69. Docentes encuestados



Fuente: SEM – Calidad Educativa

Así mismo, la encuesta evidencia la importancia que tiene para un 87% de los docentes la utilización de recursos tecnológicos como apoyo a los procesos de enseñanza, frente a un 13% que considera Opcional este recurso. Ver Gráfica N° 70.

Gráfica N° 70. Importancia de los recursos tecnológicos en proceso de enseñanza



Fuente: SEM – Área de Calidad Educativa

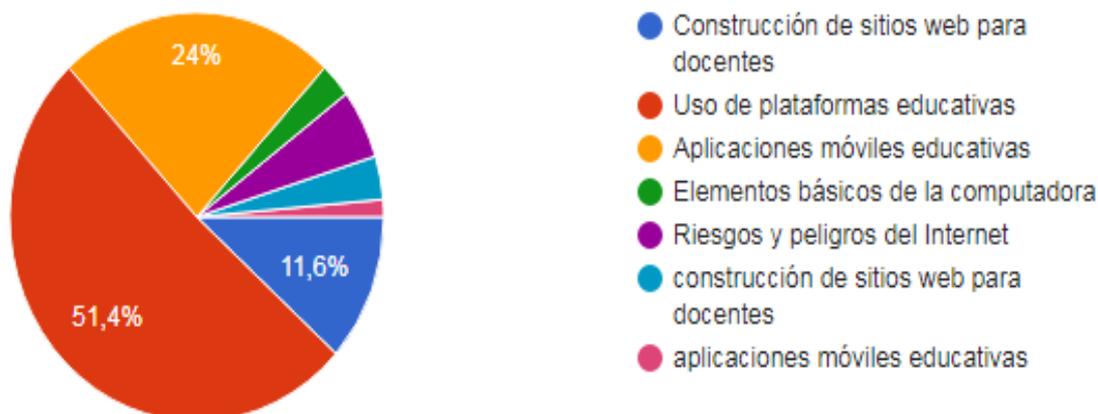




 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	164 de 198

Es de aclarar que esta encuesta es anterior a la situación de pandemia que se presentó a comienzo del año 2020, sin embargo, es vigente el tema del uso de las TIC's que se volvieron prioridad por la situación señalada. De esta manera, al 51,4% de los Docentes les gustaría fortalecer y/o conocer el Uso de Plataformas educativas; el 24% el de Aplicaciones móviles educativas; el 11,6% en Construcción de sitios web para docentes y en menor medida sobre Riesgos y peligros en internet. Ver Gráfica N° 71.

Gráfica N° 71. Necesidad de Tic's



Fuente: SEM- Calidad Educativa

Los elementos de tecnología más usados como apoyo en el aula es el computador, para un 39,7% de los encuestados, el 37% utilizan el televisor, el 11,6% el celular y el 11,7% restante utilizan elementos como el video beam o tableta. Ver Gráfica N° 72.

Es de anotar, que éstas herramientas cobran mayor vigencia en la actualidad con el fenómeno de pandemia lo que generado que las clases se deban realizar de manera remota y ha obligado al uso de diferentes formar de comunicar el conocimiento y tener la atención y comprensión de los estudiantes.

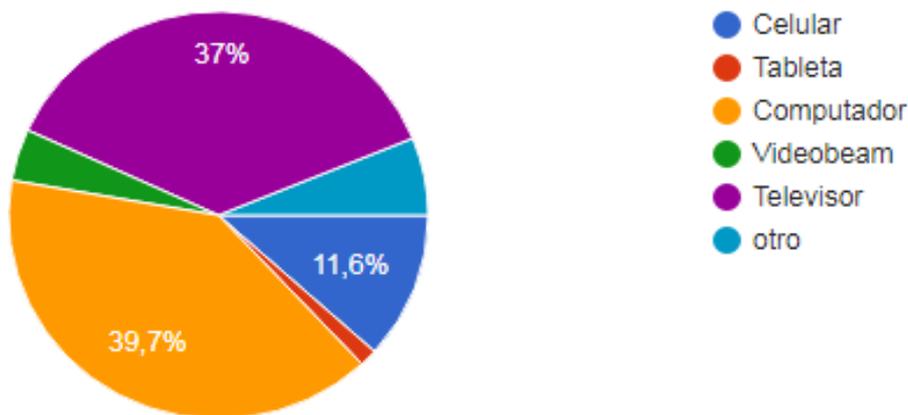
En este sentido, frente a las alternativas que, como docentes, sugieren, para que la Secretaría de Educación tenga en cuenta en procesos de formación, un 72,3% solicitan actualización permanente, especialmente en herramientas tecnológicas.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	165 de 198

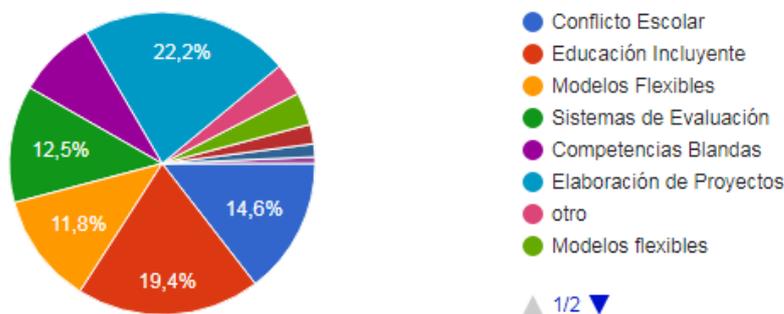
Gráfica N° 72. Elementos más usados como apoyo en el aula



Fuente: SEM – Calidad Educativa

Por su parte, en lo referente a la prioridad para el año 2020 en Formación de Ciclos Cortos, un 22,2% de los Docentes encuestados da prioridad a la capacitación docente en elaboración de proyectos, un 19,4% a educación incluyente, el 14,6% preferiría capacitación en conflicto escolar, un 12,5% en sistema de evaluación, el 11,8% buscarían capacitarse en modelos flexibles, 8,3% en competencias blandas y un 11,2% en otros temas. Ver Gráfica N° 73.

Gráfica N° 73. Temáticas Ciclos Cortos



Fuente: SEM – Calidad Educativa





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	166 de 198

Otros temas propuestos son: Programación, Proyectos, Diplomado en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas para Docentes no solamente para Directivos Docentes, Desarrollo del pensamiento, Diseño de PIAR y DUA, Elaboración de proyectos, Gamificación de las aulas y los procesos formativos, Capacitación en temas de la parte Técnica o Industrial, Manejo de emociones, Conflicto Escolar, Conocimiento y desarrollo de las Tics, Convivencia, Asesoría en proyectos transversales y Educación incluyente.

Dado lo anterior, las necesidades de formación se orientan al mejoramiento profesional de los Docentes y Directivos Docentes en función de las políticas sectoriales teniendo en cuenta los siguientes ámbitos. Ver Tabla N° 41.

Tabla N° 41. Ámbitos de Formación

CAMPOS	POBLACIONES	FACTORES DE CALIDAD
Pedagógico - convivencial	Educación preescolar, básica y media.	Proyecto de vida
Disciplinar específico	Grupos con Necesidades educativas especiales y Talentos excepcionales	Desarrollo Humano
Disciplinar general	Educación preescolar, básica y media.	Desarrollo humano
Científico e investigativo	Educación preescolar, básica y media y grupos con necesidades educativas especiales y talentos excepcionales.	Competencias funcionales
Deontológico	Población vulnerable y en condición de desplazamiento	Competencias comportamentales
	Primera infancia	Escenarios de conectividad
	Educación media con componentes técnicos	Uso adecuado de medios y TICS.
Administrativo	Rectores, Coordinadores, Secretarios y Pagadores	Competencias gerenciales.
		Uso de resultados para el mejoramiento

Fuente: Calidad Educativa





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	167 de 198

7.2 Objetivos, Metas e Indicadores

Los objetivos propuestos en el Plan de Desarrollo “Chía Educada, Cultural y Segura” se articulan para lograr el perfil deseado en los educadores y directivos docentes, con la Misión y Visión del Plan para el 2020-2023 donde la educación es la estrategia esencial para liderar el desarrollo local y fundamentalmente con las necesidades y expectativas de los estudiantes y las comunidades de cara a los escenarios actuales que demandan un ser altamente competente.

El Objetivo General del Plan es: “Consolidar un territorio sostenible mediante el restablecimiento de los ecosistemas y el uso eficiente de los recursos económicos y ambientales, donde la sinergia entre lo urbano y lo rural se refleje en asegurar la igualdad de oportunidades para el mejoramiento de la calidad de vida de la población; un municipio incluyente que integre a la comunidad a través de la **educación** como base para la participación, la cultura ciudadana, el sentido de pertenencia y el arraigo por el territorio; orientando gran parte de nuestros esfuerzos a la recuperación en materia económica y social, por los efectos derivados de la Pandemia, vivida en el inicio del año 2020”²⁸.

El Objetivo Específico busca “Capitalizar las experiencias y los aprendizajes obtenidos de la vivencia derivada del Nuevo Coronavirus - COVID 19, fortaleciendo los canales de solidaridad, redistribución y reactivación económica, creados para atender y mitigar los efectos de las crisis, emergencias o riesgos de cualquier índole, que puedan comprometer la estabilidad integral del territorio”²⁹.

7.3 Objetivos, Metas e Indicadores Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023

El Sector Educación se encuentra dentro del Eje de Social y Productivo que comprende los Sectores de Educación, Salud, Desarrollo Social, Cultura, Deporte, Desarrollo Económico y Turismo.

Dentro de este Eje se tienen los siguientes Programas que atañen directamente al Sector Educación.

1. Chía Educando Ciudadanos para la Vida, cuyo objetivo es Promover el mejoramiento en la calidad de la educación del Municipio de Chía, a través

²⁸ Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023: “Chía Educada, Cultural y Segura”. Pág.7.

²⁹ *Ibíd.* Pág. 7.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	168 de 198

de la implementación de programas y proyectos que brinden herramientas a docentes y estudiantes para formar mejores ciudadanos.

Las Metas para este Programa son:

- **Meta de Producto:** Brindar acompañamiento a sesenta (60) IEO y EEP en la formulación y/o implementación del Diseño Universal de Aprendizaje DUA y los Planes Individuales de Ajustes Razonables PIAR, durante el cuatrienio.

Indicador: IEO y EEP con acompañamiento, asistencia técnica y seguimiento en la formulación de los DUA y los PIAR

Indicador PTFD: N° Docentes formados en Diseño Universal de Aprendizaje DUA y Planes Individuales de Ajustes Razonables PIAR/Total Planta Docente

- **Meta de Producto:** Desarrollar una estrategia de fortalecimiento en la Educación Inicial en Chía de acuerdo a la normatividad vigente durante el cuatrienio.

Indicador: Estrategia de fortalecimiento en la Educación Inicial en Chía de acuerdo a la normatividad vigente durante el cuatrienio.

Indicador PTFD: N° Docentes de Formación inicial formados en diplomados, y especialización en el área durante el cuatrienio/Total Docentes Área de Formación Inicial

- **Meta de Producto:** Fortalecer en 12 IEO el modelo de educación flexible y la educación para la diversidad y la inclusión social dirigido a la población de Chía durante el cuatrienio.

Indicador: IEO con Modelos de Educación Flexible y Educación para la Diversidad y la Inclusión Social.

Indicador PTFD: N° Docentes formados con diplomado, en Modelos Educativos Flexibles y Educación para la Diversidad y la Inclusión Social durante el cuatrienio

- **Meta de Producto:** Incentivar en las 12 IEO la formulación e implementación de proyectos educativos innovadores, proyectos transversales, semilleros de investigación, experiencias significativas y





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	169 de 198

“educación en casa” en situaciones de pandemia como Covid 19 o cualquier otra emergencia.

Indicador: Instituciones Educativas Oficiales con Proyectos Educativos formulados e implementados.

Indicador PTFD: N° Docentes con estudios de maestría que apliquen proyectos educativos innovadores, proyectos transversales, semilleros de investigación, experiencias significativas y “educación en casa” en las IEO del municipio en el cuatrienio/Total Planta Docente

Indicador PTFD: N° de Docentes con implementación de Proyectos educativos innovadores, proyectos transversales, semilleros de investigación, experiencias significativas y “educación en casa” de Docentes beneficiados con Maestría en el cuatrienio 2016-2020/Total de Docentes beneficiados con Maestría durante el cuatrienio 2016-2020

- Meta de Producto: Desarrollar un Plan de Incentivos a la Gestión Docente y Directiva durante el cuatrienio.

Indicador: Plan de Incentivos a la Gestión Docente y Directiva desarrollados.

Indicador PTFD: N° Docentes y Directivos Docentes beneficiados con el Plan de Incentivos a la Gestión Docente y Directiva/ Total Planta Docente

- Meta de Producto: Desarrollar un Programa de Formación en Competencias Ciudadanas y Socioemocionales dirigidos a la comunidad educativa de Chía durante el cuatrienio

Indicador: Programa de Formación en Competencias Ciudadanas y Socioemocionales dirigidos a la comunidad educativa de Chía desarrollado

Indicador PTFD: N° Docentes beneficiados con Programa de Formación en Competencias Ciudadanas y Socioemocionales durante el cuatrienio/Total Planta Docente





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	170 de 198

- **Meta de Producto:** Desarrollar anualmente una estrategia de fortalecimiento de conocimientos encaminada a la presentación de Pruebas Saber en las IEO del municipio de Chía.

Indicador: Estrategia de fortalecimiento de conocimientos para las Pruebas Saber desarrollada

Indicador PTFD: N° Docentes formados para implementar la Estrategia de fortalecimiento de conocimientos para Pruebas Saber durante el cuatrienio/Total Docentes Área Básica y Media

- **Meta de Producto:** Implementar una estrategia de enseñanza/aprendizaje en bilingüismo dirigida a la comunidad educativa de las IEO de Chía durante el cuatrienio.

Indicador: estrategia de enseñanza/ aprendizaje en bilingüismo dirigida a la comunidad educativa de las IEO implementada

Indicador PTFD: N° de Docentes capacitados en estrategia de enseñanza/ aprendizaje en bilingüismo en el cuatrienio/Total Docentes Área de Inglés

2. Chía con Ambientes de Aprendizaje Incluyentes y Accesibles, que tiene como objetivo: Garantizar el acceso y permanencia a la población de Chía en el sector educativo bajo enfoque de inclusión y accesibilidad.

- **Meta:** Desarrollar en las 21 Sedes de las IEO del municipio de Chía estrategias de jornada complementaria durante el cuatrienio.

Indicador: Sedes de la IEO con jornadas complementarias desarrolladas

Indicador PTFD: N° de Docentes capacitados en estrategia de jornada complementaria durante el cuatrienio/Total Planta Docente





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	171 de 198

7.4 Otros Objetivos, Metas e Indicadores

Objetivos

1. Elevar el nivel de compromiso y motivación de los nuevos Docentes con el sector, para el cumplimiento de las metas propuestas a nivel institucional y Municipal mediante el diseño, ejecución y seguimiento a programas pertinentes de re inducción que propicien mejorar las prácticas pedagógicas y de gestión en su desempeño.

Meta N° 1: El 100% de los Docentes y Directivos Docentes del Municipio de Chía, vinculados anualmente según Decreto 1278 del 2002, participan en programa de re inducción. Y los demás docentes que ocuparán las plazas nuevas ordenadas por el Ministerio de Educación Nacional, con miras a atender las necesidades educativas de la población.

Indicador: % de docentes que participan en programa de re inducción en relación con el número de docentes y directivos docentes vinculados anualmente X100.

2. Apoyar y favorecer el desarrollo de estrategias para la actualización permanente de los docentes, que les permita desde su quehacer, articular planes, programas, proyectos, ciclos, niveles, grados, modalidades, así como estándares y competencias de las áreas y la construcción de currículos pertinentes y aplicación de modelos flexibles.

Meta N° 2: El 50% de los docentes del nivel de Educación Media del Municipio de Chía, habrán participado en programas de actualización para la articulación y construcción de currículos pertinentes.

Indicador: % de docentes del nivel de Educación Media que construyen currículos pertinentes, en relación con el número total de docentes de la media X100.

Meta N° 3: El 30% de los docentes de las Áreas Básicas de preescolar y básica primaria y secundaria (español, matemáticas, sociales, naturales), participando en programas de actualización para la articulación y construcción de currículos pertinentes.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	172 de 198

Indicador: % de docentes de preescolar y básica primaria y secundaria que construyen currículos pertinentes, en relación con el número total de docentes de preescolar y básica primaria y secundaria X100.

3. Apoyar la gestión de Directivos Docentes a través de programas, estrategias y mecanismos que les permita la gestión del PEI y la definición de acciones de mejoramiento continuo.

Meta N° 1: El 75% de los Directivos Docentes de las doce (12) Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Chía implementando acciones para el mejoramiento de su función directiva y de la gestión escolar durante el cuatrienio.

Indicador % de Directivos Docentes con avances y experiencias en el mejoramiento de su función directiva y de la gestión escolar, en relación con el número total de directivos docentes X100.

Meta N° 4: El 50% de las Instituciones Educativas con bajo nivel de desarrollo, habrán logrado mayor grado de articulación y apropiación de procesos por parte de la comunidad educativa

Indicador: % de Instituciones Educativas que han logrado el nivel de desarrollo de mejoramiento continuo, en relación con el número total de instituciones de bajo nivel de desarrollo X100.

4. Favorecer la participación de docentes y directivos en programas de formación en el nivel de maestrías, promocionando en los docentes la capacidad de crear, investigar y adoptar la tecnología requerida en los procesos de desarrollo institucional y local.

Meta N° 1: Se habrá favorecido a 100 docentes para que hagan parte en programas de formación en el nivel de maestrías.

Indicador: % de docentes vinculados a programas de formación en el nivel de maestrías.

5. Capacitar a los docentes y directivos docentes en factores asociados a la calidad de la educación con aplicabilidad a su proyecto de vida personal y profesional como aporte a su desarrollo humano.

Meta N°.1: 500 docentes y directivos docentes capacitados en factores asociados a la calidad de la educación.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	173 de 198

Indicador N° 1: Número de docentes capacitados en factores asociados a la calidad de la educación en relación con el total de docentes vinculados, a través de ciclos cortos.

Indicador N° 2: Número de Directivos Docentes capacitados en factores asociados a la calidad de la educación, en relación con el total de directivos docentes.

- Ejecutar un programa de bilingüismo en idioma Inglés con 30 docentes de los 12 Establecimientos Educativos del municipio de Chía, con miras a lograr el desarrollo de competencias para la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

Meta N° 1 El 25% de los docentes de inglés estarán formados y serán competentes para la enseñanza del inglés, de acuerdo con el marco común europeo nivel B1.

Indicador: % de docentes de inglés que se ubican en nivel B1 o más para la enseñanza del inglés, en relación con el total de docentes de inglés X100.

Meta N° 2: El 10% de docentes de las demás áreas serán aprendices del inglés.

Indicador: % de docentes por áreas aprendices del inglés, en relación con el total de docentes por áreas X100.

- Formación Docente para la Cátedra de la Paz en cumplimiento del Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.4.5.7

Meta: 50% de los Docentes y Directivos Docentes capacitados en materia de Derechos Humanos, cultura de paz, y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la diversidad y pluralidad.

Indicador: % de docentes y directivos docentes capacitados en Derechos Humanos, cultura de paz, y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la diversidad y pluralidad.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	174 de 198

8. CRITERIOS METODOLOGICOS

Para dinamizar los procesos formativos y de aprendizaje permanente de los educadores y otros agentes educativos, en el marco de los principios y políticas establecidas anteriormente, es indispensable establecer criterios metodológicos que posibiliten la interacción de manera lógica, ordenada y precisa en los contextos locales.

-Aprendizaje de pares: Todo proceso de formación ya sea para educadores u otros agentes educativos, debe inscribirse en el aprender de pares, aprender con otros; estrategia de formación entre diferentes sujetos con necesidades y objetivos afines que se reúnen periódicamente para compartir sus saberes, analizar sus experiencias, discutir concepciones y creencias, apropiarse de nuevos conocimientos y formas de trabajo, en la perspectiva de re-construir el saber.

- Incorporación de los medios y las TIC: Los procesos de formación para educadores y otros agentes educativos, incluirán el uso de los medios y tecnologías de la información y la comunicación, que ahora más que nunca han adquirido importancia por efectos de la pandemia ocurrida en el año 2020.

- Aprendizaje colaborativo: Se validan las interacciones sociales, como también la visión de que el aporte de dos o más individuos que trabajan en función de una meta común, puede tener como resultado un producto más enriquecido y acabado que la propuesta de uno sólo, esto motivado por las interacciones, negociaciones y diálogos que dan origen al nuevo conocimiento. Es una construcción colectiva que consulta la reflexión crítica.

- Ciclo de aprendizaje y transferencia: Se validan y legitiman los aprendizajes en el contexto a partir de prácticas renovadas que conllevan a nuevos resultados objeto de reflexión y nuevos aprendizajes.

8.1 Viabilidad

La viabilidad del Plan Territorial de Formación de Docentes y Directivos Docentes 2020-2023 en el Municipio de Chía, está garantizada en el Plan de Desarrollo “Chía Educada, Cultural y Segura”.

8.2 Socialización

El proceso de socialización se realizará a través del Comité Territorial de Formación Docente, al Comité Directivo de la Secretaria de Educación Municipal, en reunión de Rectores organizadas por la SEM.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	175 de 198

8.3 Seguimiento y Evaluación

Para evaluar los resultados de los procesos de formación a Docentes y Directivos Docentes del municipio de Chía, se tienen en cuenta los siguientes ámbitos:

1. Evaluación de gestión
2. Evaluación de impacto
3. Evaluación de rentabilidad
4. Sostenibilidad y conformación de redes

Este proceso de seguimiento y evaluación es uno de los componentes centrales de los programas de formación ejecutados y en ejecución, por cuanto los Docentes y Directivos participantes, así como los demás integrantes de las comunidades educativas, se constituyen en veedores de los procesos. En este sentido la evaluación de los procesos de formación se orientan a determinar el cumplimiento de las metas y actividades, a valorar las estrategias empleadas para la consecución de los objetivos, a determinar las causas referidas a los resultados, a identificar procesos de sostenibilidad para el plan siguiente, así como los ajustes y viabilidad del mismo.

Por lo anterior, el seguimiento y Evaluación a los Procesos de Formación para educadores y otros agentes educativos, se direcciona en dos vías:

1. Por parte de la Secretaría de Educación del municipio de Chía.

Se entiende como un proceso metodológico que permite evidenciar el logro de los objetivos propuestos a través de la dinámica de estrategias, actividades y acompañamiento permanente a las instituciones formadoras, con miras al logro de la calidad educativa de dichos procesos.

Momentos:

El seguimiento que se materializa en el acompañamiento continuo y permanente a los programas en desarrollo, mediante una ruta de procesos que posibiliten constatar avances, fortalezas, hallazgos, innovaciones, resultados y productos conducentes al desarrollo de competencias y al mejoramiento profesional y de desempeño de los docentes convocados por las instituciones formadoras.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	176 de 198

El acompañamiento que se ejerce a las instituciones formadoras, se materializa en asesorías y asistencia técnica.

2. Por parte de las Instituciones Formadoras

El seguimiento y acompañamiento de las instituciones formadoras hacia los educadores es un proceso inherente a la formación. La relevancia en la formación radica en el planteamiento ordenado, lógico, secuencial y proyectado en el tiempo del acompañamiento y seguimiento concertado con los docentes para la aplicación del aprendizaje que conduzca a la transformación del aula, de la institución y de la comunidad a través de la acción personal del maestro, dado por el nivel de motivación y compromiso.

Este proceso implica, para las instituciones que desarrollan propuestas de formación:

- Explicitar en la formulación de los programas, las estrategias, metodología, acciones y plan de actividades para el seguimiento y acompañamiento al docente, de acuerdo con el trabajo posterior a la formación, cuyo resultado ha de ser el producto logrado (aplicación, transformación, práctica o impacto).
- Concertar con los docentes participantes, el tiempo para el seguimiento y acompañamiento en la aplicación del aprendizaje.
- Informar a la Secretaría de Educación de Chía, sobre el desarrollo del proceso de formación, teniendo en cuenta las siguientes precisiones:
 - Detalle del trabajo que adelanta cada docente.
 - Niveles de exigencia de acuerdo con el trabajo planteado.
 - Niveles de respuesta del docente frente al trabajo de acuerdo con las exigencias del mismo.
- Metodología, estrategias y acciones desarrolladas por la institución para orientar al docente en la aplicación del aprendizaje a través de su propuesta de transformación, de mejoramiento y/o sostenibilidad, la sistematización de experiencias o presentación de innovaciones.

9. COMITÉ TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE

Uno de los principales retos a nivel local, es “hacer de la educación un proceso de calidad con base en principios democráticos y dialógicos que faciliten la participación de las diferentes instituciones y estamentos involucrados en ella,





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	177 de 198

para construir de manera conjunta estrategias que permitan tanto a estudiantes como a docentes alcanzar niveles muy altos de formación. Por ello, pensar el tema de la formación de docentes en Colombia, como personas de reconocida idoneidad ética y de alta calidad científica y pedagógica para orientar la formación de niños, niñas y jóvenes, implica el desarrollo articulado de políticas y estrategias del nivel nacional y regional, elaboradas y definidas con la participación de las diferentes instituciones reconocidas legalmente y comprometidas con la formación de los educadores desde el nivel inicial hasta el doctorado, pasando por la educación permanente o en servicio”³⁰.

De esta manera, los Comités Territoriales de Formación Docente, son escenarios para materializar el concepto de calidad educativa, respondiendo a expectativas, necesidades de actualización, investigación, retos personales y profesionales de los educadores e impulsando en ellos, la innovación en sus labores de acuerdo al grupo poblacional con el cual vivencien la experiencia pedagógica.³¹

Es importante comprender que El Comité Territorial de Formación Docente es un escenario de encuentro, aprendizaje, participación, discusión y creación de acciones pedagógicas para dinamizar la formación docente desde el territorio, de acuerdo a las diversas necesidades identificadas en el mismo. El CTFD es la oportunidad de encuentro entre distintos actores que promueven el desarrollo de la educación en el territorio local o regional como: la academia, la Secretaría Educación, los Centros de Investigación Educativa, los Docentes investigadores, las comunidades étnicas y las instituciones formadoras; para orientar, implementar y valorar las propuestas de política nacional y regional de formación docente desde el conocimiento pedagógico y la gestión educativa, en concordancia con los grandes desafíos científicos y tecnológicos que impone el mundo actual.³²

9.1 Funciones del Comité Territorial de Formación Docente

Las funciones del Comité Territorial de Formación Docente son:

(Artículo 2º Decreto 074 del 18 de diciembre de 2017)

³⁰ Construyendo el Plan Territorial de Formación Docente. Guía para su Elaboración. MEN. Julio de 2011.

Pág. 57

³¹ Ibíd. Pág. 58.

³² Ibíd. Pág. 58.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	178 de 198

- a) Definir criterios para la organización de la actualización y formación permanente de docentes, directivos docentes y docentes orientadores en el Municipio de Chía, Cundinamarca, de acuerdo al PTFD (Plan Territorial de Formación Docente).
- b) Velar por el cumplimiento de las políticas y los objetivos del Plan Territorial de Formación Docente.
- c) Propiciar estudios de evaluación de impacto de procesos de formación.
- d) Identificar las necesidades de actualización, especialización, investigación y perfeccionamiento de los educadores de la planta docente municipal.
- e) Armonizar y complementar el PTFD a las necesidades de formación permanente, manifestadas y requeridas por las Instituciones Educativas del Municipio de Chía.
- f) Dar a conocer las proyecciones y resultados de formación que resulten de las propuestas presentadas por el Comité.
- g) Colaborar con la Secretaria Técnica en la presentación y socialización de las investigaciones y estudios que adelanten los integrantes del Comité.
- h) Acompañar, dinamizar y plantear lineamientos para la construcción de la política de formación docente en la Secretaria de Educación a nivel académico y pedagógico para ser materializada a través del Plan Municipal de Formación Docente.
- i) Liderar la construcción de parámetros de organización, funcionamiento interno y reglamento relacionado con los procesos y procedimientos que deben seguir cualquier oferta de formación permanente que llegue a la Secretaria de Educación.
- j) Acompañar el proceso de selección, aprobación y evaluación de los programas de formación permanente, presentados por las instituciones formadoras de educadores.
- k) Generar mecanismos para el seguimiento y evaluación de la formación ofrecida por las instituciones de educación terciaria, así como de la aplicabilidad de esta formación en la práctica cotidiana del docente en la Institución Educativa.
- l) Divulgar el Plan de Formación entre los establecimientos educativos, los docentes y directivos docentes.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	179 de 198

9.2 Conformación del Plan Territorial de Formación Docente

Decreto Municipal N° 74 del 18 de Diciembre de 2017

“Por El Cual se Deroga El Decreto N° 082 del 27 de Septiembre de 2010, Se Crea El Comité Municipal de Capacitación Docente y Se Dictan Otras Disposiciones”

Los integrantes del Comité Territorial de Formación Docente son: Artículo 5° del Decreto 074 del 18 de diciembre de 2017. Ver Tabla N° 42.

Tabla N° 42. Integrantes Comité Territorial de Formación Docente

Secretario(a) de Educación o delegado – Quien lo presidirá	Liliana Andrea Villalobos Gordo
Directora de Gestión Educativa de la Secretaría de Educación	Derly Yamile López Carrillo
Líder del Área de Calidad educativa de la Secretaría de Educación - Ejercerá la Secretaria Técnica del Comité	Omar Antonio Muñoz Gutiérrez
Un Representante de los (as) Rectores de las Instituciones Educativas Oficiales del Municipio	Gustavo Torres González
Un Representante de las Instituciones para el Trabajo y el Desarrollo Humano	ENID
Líder del área de Talento Humano de la Secretaría de Educación del Municipio	Helem Alejandra Sánchez Sánchez
Un Representante de las Instituciones de Educación Superior Oficiales con sede o influencia en el Municipio	Universidad de Cundinamarca Juan Carlos Torres Sandoval
Un Representante de las Instituciones de Educación Superior privada con sede o influencia en el Municipio	Universidad de la Sabana Crisanto Quiroga





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	180 de 198

El Subdirector (a) del CDA (Centro de Desarrollo Agroempresarial –Sena Chía) o su delegado	Carlos Eduardo Valcarcel Salazar
Un Representante del sector productivo, agremiación reconocida, con sede o influencia en el Municipio	Lida Plata Empresarios por la Educación
Un docente con nombramiento en propiedad, representante del Sindicato que agrupa al mayor número de Docentes y Directivos Docentes pertenecientes a la planta global del Municipio de Chía	Gustavo Adolfo Camelo Guavita

Fuente: SEM– Calidad Educativa

9.3 Sesiones

(Artículo 9º Decreto 074 del 18 de diciembre de 2017)

El Comité Municipal de Formación Docente del Municipio de Chía, sesionará ordinariamente una (01) vez cuatrimestralmente y las reuniones serán convocadas por la Secretaría Técnica del Comité, a través de oficio o por correo electrónico incluyendo el orden de día con antelación no menor a cinco (5) días de su realización, dicha sesión se celebrará en la sede de la Secretaría de Educación.

9.4 Organización del Comité Municipal de Capacitación Docente

La Secretaría de Educación es la responsable de liderar y concretar la constitución y funcionamiento del Comité Territorial de Formación Docente.

10. PLAN OPERATIVO ANUAL DE FORMACIÓN DOCENTE

10.1 Plan Operativo Anual de Formación Docente Año 2016

Tabla N° 43. Plan Operativo de Formación Docente año 2016

PLAN DE FORMACION DOCENTE AÑO 2016	
PROGRAMA	Docentes beneficiados
MAESTRIA EN TECNOLOGÍA	53 DOCENTES
PMI CAVALIER	294 DOCENTES
MASTER TEACHER	4 DOCENTES





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	181 de 198

SABER 11	17 DOCENTES
BILINGUISMO	3 DOCENTES
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	27 DOCENTES
COMITE DE CONVIVENCIA	15 DOCENTES
FIFA 11	15 DOCENTES
MANUAL DE CONVIVENCIA	23 DOCENTES

10.2 Plan Operativo Anual de Formación Docente Año 2017

Tabla N° 44 Plan Operativo de Formación Docente Año 2017

ITEM	PROGRAMA	OBJETIVO	DOCENTES BENEFICIADOS
1	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Mejorar el clima organizacional, contribuir a la creatividad y asertividad promoviendo espacios de negociación y tolerancia	27
2	SOCIALIZACIÓN DE EQUIPO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA	Presentar al equipo interdisciplinario que atender a las NEE en las IEO del Municipio; presentar la tercera fase de investigación de la U Externado y presentación de la política pública de discapacidad por parte de la oficina de desarrollo social.	22
3	GESTORES REGIONALES DE BILINGÜISMO 2017	Implementar un conjunto de proyectos para fortalecer las prácticas de aula, la incorporación de las orientaciones curriculares en la planeación del Establecimiento Educativo Diosa Chía y la dotación y uso de materiales educativos dirigidos a los docentes y estudiantes, A través de este conjunto de proyectos se espera contribuir en el mejoramiento del desempeño y alcanzar la meta nacional de nivel Pre Intermedio B1 para los estudiantes que presentan la prueba Saber 11.	3





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	182 de 198

4	RUTA DE SEGUIMIENTO Y DE REPORTE MENOR TRABAJADOR	Presentar la ruta para divulgar y atender situaciones de riesgo en relación con el trabajo infantil en Municipio de Chía	7
5	JORNADA DE DIVULGACIÓN ICFES	Dar a conocer los lineamientos para la aplicación de las pruebas saber grados 3, 4 9 y 11 a las IEO del municipio de Chía.	18
7	PRIMEROS AUXILIOS EMOCIONALES ANTE EL RIESGO SUICIDA	Dar a conocer los lineamientos para prevenir el riesgo de suicidio en los estudiantes de las IEO de Chía	6
8	MAESTRIA UMNG		61
	TOTAL		144

10.3 Plan Operativo Anual de Formación Docente Año 2018

OBJETIVO: Promover el uso de los resultados de la evaluación de docentes y directivos docentes para definir y adoptar acciones de mejoramiento, en el marco de las metas institucionales y del Plan de formación docente de la entidad territorial; el cual permite reafirmar logros, reconocer dificultades, para aprender de ellas, conducir en forma más consciente su trabajo, comprender mejor lo que sabe, lo que necesita conocer, así como, aceptar nuevas estrategias de actualización.

PROCESO	Calidad Educativa
SUB PROCESO	Bilingüismo

FUNCIONARIO RESPONSABLE	Carlos Andrés Mora González
FECHA	06 – 12 – 2018

N	ACTIVIDAD DE CUALIFICACIÓN (Seminario, diplomado, taller, curso, otro).	OBJETIVO	CAMPO DE FORMACIÓN	DOCENTES CONVOCADOS	ASISTENTES	OBSERVACIONES
---	--	----------	--------------------	---------------------	------------	---------------





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	183 de 198

1	Curso de Formación en Lengua Extranjera Inglés	Desarrollar competencias en el dominio y manejo de idioma Inglés alcanzado el Nivel B1 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas.	Disciplinar General	5	5	Se adjuntan los siguientes soportes en físico, que reposan en el Área de Calidad Educativa: 1. Propuesta 2. Respuesta propuesta 3. Estado de matrícula 4. Cartas de compromiso 5. Seguimiento
2	Talleres Metodológicos para la Enseñanza del Inglés en Transición y Primaria.	Brindar herramientas metodológicas para el aprestamiento o desarrollo de las competencias lingüísticas del Inglés en estudiantes de transición y primaria.	Disciplinar Específico	14	12	Se adjuntan los siguientes soportes en físico, que reposan en el Área de Calidad Educativa: 1. Oficios de convocatoria 2. Actas y listados de asistencia 3. Reporte observaciones 4. Informe
3	Curso de Fortalecimiento de la Enseñanza del Inglés en Transición y Primaria	Fortalecer el dominio del Inglés y brindar elementos para la implementación del Currículo Sugerido.	Disciplinar Específico	10	9	Se adjuntan los siguientes soportes en físico, que reposan en el Área de Calidad Educativa: 1. Oficios de convocatoria 2. Listados de asistencia 3. Evaluaciones 4. Reporte final 5. Informe 6. Certificados de aprobación
4	Cursos en Línea Abiertos Masivos y Abiertos (MOOCs)	Apoyar el desarrollo profesional continuo de los docentes de Inglés de Secundaria en temas como metodología, competencias profesionales y culturales.	Disciplinar General	7	6	Se adjuntan los siguientes soportes en físico, que reposan en el Área de Calidad Educativa: 1. Oficios de convocatoria 2. Cartas de Compromiso docentes





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	184 de 198

						3. Reporte final 4. Certificados de aprobación
5	Talleres de socialización plan de estudios transición	Socializar la página web que contiene herramientas para la enseñanza del Inglés en Transición como plan de estudios, planeaciones de sesiones de clase para un año lectivo, y tutoriales para apoyar la pronunciación en Inglés de las docentes.	Disciplinar Específico	37	37	Se adjuntan los siguientes soportes en físico, que reposan en el Área de Calidad Educativa: 1. Acta de reunión 2. Listado de asistencia 3. Actividad de diagnóstico (puntos cardinales) 4. Informe
6	Talleres de Fortalecimiento del Aprestamiento del Inglés en Transición	Realizar un ciclo de talleres metodológicos que permitan el uso, aplicación, y apropiación del Método Respuesta Física Total para el aprestamiento del Inglés en Transición.	Disciplinar Específico	7	7	Se adjuntan los siguientes soportes en físico, que reposan en el Área de Calidad Educativa: 1. Actas de reuniones 2. Listados de asistencia 3. Evaluaciones 4. Informes

Profesional responsable del proceso:

Carlos Andrés Mora González
Líder de Bilingüismo

Fecha:

OBJETIVO: Promover el uso de los resultados de la evaluación de docentes y directivos docentes para definir y adoptar acciones de mejoramiento, en el marco de las metas institucionales y del Plan de formación docente de la entidad territorial; el cual permite reafirmar logros, reconocer dificultades, para aprender de ellas, conducir en forma más consciente su trabajo, comprender mejor lo que sabe, lo que necesita conocer, así como, aceptar nuevas estrategias de actualización.

PROCESO	Calidad Educativa
SUB PROCESO	Educación Inicial

FUNCIONARIO RESPONSABLE	Sandra Milena Bueno Sarmiento
--------------------------------	-------------------------------



Cra. 10 No 8 – 74

PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

sem.secretario@chia.gov.co

www.chia-cundinamarca.gov.co



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	185 de 198

FECHA	17 – 08 – 2018
--------------	----------------

N°	ACTIVIDAD DE CUALIFICACIÓN (Seminario, diplomado, taller, curso) otro).	OBJETIVO	CAMPO DE FORMACIÓN	DOCENTES CONVOCADOS	ASISTENTES	OBSERVACIONES
1	Taller de Socialización Bases Curriculares de Educación Inicial y Preescolar	✓ Fortalecer el Saber y las prácticas pedagógicas en la Educación Inicial y Preescolar. ✓ Brindar herramientas para el desarrollo de las apuestas curriculares en la Educación Inicial y Preescolar.	Disciplinar Específico	40 administrativos docentes 50 docentes	33 administrativos docentes 42 administrativos docentes	Se adjuntan los siguientes soportes en físico, que reposan en el Área de Calidad Educativa: 1. Oficios de convocatoria 2. Listados de asistencia 3. Registro Fotográfico

Profesional responsable del proceso:

Sandra Milena Bueno Sarmiento
Líder en Educación Inicial

Fecha:

17 – 08 – 2018

OBJETIVO: Promover el uso de los resultados de la evaluación de docentes y directivos docentes para definir y adoptar acciones de mejoramiento, en el marco de las metas institucionales y del Plan de formación docente de la entidad territorial; el cual permite reafirmar logros, reconocer dificultades, para aprender de ellas, conducir en forma más consciente su trabajo, comprender mejor lo que sabe, lo que necesita conocer, así como, aceptar nuevas estrategias de actualización.

PROCESO	Calidad Educativa
SUB PROCESO	TIC

FUNCIONARIO RESPONSABLE	Ruth Stella Moreno De Saavedra
FECHA	31 de Julio



Cra. 10 No 8 – 74

PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

sem.secretario@chia.gov.co

www.chia-cundinamarca.gov.co



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V4
		PAGINAS	186 de 198

N°	ACTIVIDAD DE CUALIFICACIÓN (Seminario, diplomado, taller, curso) otro).	OBJETIVO	CAMPO DE FORMACIÓN	DOCENTES CONVOCADOS	ASISTENTES	OBSERVACIONES
1	Talleres en Evaluación Gamificada	Desarrollar un modelo de evaluación gamificada a través de hojas de rutas personalizadas y de experiencia bimensual.	Disciplinar Específico	35	30	Se adjuntan los siguientes soportes en físico, que reposan en el Área de Calidad Educativa: 1. Modelo Evaluación Gamificada 2. Cronograma 3. Informe 4. Registro Fotográfico 5. Listados de asistencia
2	Curso Virtual "TIC en la Educación".	Brindar nuevas herramientas tecnológicas para su apropiación e implementación pedagógica dentro del aula de clase.	Disciplinar Específico	40	36	Se adjuntan los siguientes soportes en físico, que reposan en el Área de Calidad Educativa: 1. Circular de Convocatoria 2. Correos de acompañamiento y seguimiento. 3. Listado Definitivo de aprobados 4. Modelo Evidencias de asistencia 5. Testimonios participantes 6. Modelo Certificaciones NOTA: Todas las evidencias de asistencia y certificaciones se encuentran en digital.
3	Curso de Emprendimiento, Liderazgo, y Desarrollo Profesional	Brindar estrategias básicas para la proyección laboral y profesional exitosa.	Disciplinar General	8	5	Se adjuntan los siguientes soportes en físico, que reposan en el Área de Calidad Educativa: 1. Circular de Convocatoria





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	187 de 198

						2. Correos de acompañamiento y seguimiento. 3. Modelo Evidencias de asistencia 4. Certificaciones
--	--	--	--	--	--	---

Profesional responsable del proceso:

Ruth Stella Moreno De Saavedra

Líder TIC – SEM

Fecha:

31 de Julio de 2018

OBJETIVO: Promover el uso de los resultados de la evaluación de docentes y directivos docentes para definir y adoptar acciones de mejoramiento, en el marco de las metas institucionales y del Plan de formación docente de la entidad territorial; el cual permite reafirmar logros, reconocer dificultades, para aprender de ellas, conducir en forma más consciente su trabajo, comprender mejor lo que sabe, lo que necesita conocer, así como, aceptar nuevas estrategias de actualización.

PROCESO	Calidad Educativa
SUB PROCESO	D0216

FUNCIONARIO RESPONSABLE	Oscar Eduardo Guzmán Junca
FECHA	





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	188 de 198

N	ACTIVIDAD DE CUALIFICACIÓN (Seminario, diplomado, taller, curso) otro).	OBJETIVO	CAMPO DE FORMACIÓN	DOCENTES CONVOCADOS	ASISTENTES	OBSERVACIONES
1	XVI Congreso Nacional de Educación "Liderar para Educar".	Compartir conocimientos y experiencias sobre el liderazgo escolar como transformador de la gestión de las escuelas y facilitador de mejores aprendizajes en los estudiantes, aportando así a crear el futuro que queremos para nosotros y las nuevas generaciones.	Disciplinar General	45	43	Se adjuntan los siguientes soportes en físico, que reposan en el Área de Calidad Educativa: 1. Modelo Evaluación Gamificada 2. Cronograma 3. Informe 4. Registro Fotográfico 5. Listados de asistencia

Profesional responsable del proceso:

Oscar Eduardo Guzmán Junca
Líder Calidad Educativa

Fecha:

31 de Junio de 2018

OBJETIVO: Promover el uso de los resultados de la evaluación de docentes y directivos docentes para definir y adoptar acciones de mejoramiento, en el marco de las metas institucionales y del Plan de formación docente de la entidad territorial; el cual permite reafirmar logros, reconocer dificultades, para aprender de ellas, conducir en forma más consciente su trabajo, comprender mejor lo que sabe, lo que necesita conocer, así como, aceptar nuevas estrategias de actualización.

PROCESO	Mejoramiento Institucional
SUB PROCESO	Capacitación Docente

FUNCIONARIO RESPONSABLE	Roberto Fabio Torres Sandoval
FECHA	6 de Septiembre de 2018

N°	ACTIVIDAD DE CUALIFICACIÓN (Seminario, diplomado, taller, curso) otro).	OBJETIVO	CAMPO DE FORMACIÓN	DOCENTES CONVOCADOS	ASISTENTES	OBSERVACIONES
1	Taller piloto de información y sensibilización en el Marco de la "Educación	Socializar pautas generales acerca de la Educación Inclusiva en el contexto nacional y	Disciplinar específico	12 administrativos	10	Se adjuntan los siguientes soportes en físico, que reposan en el Área de Calidad Educativa:





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	189 de 198

Inclusiva" desarrollada en una fase inicial.	local.		docentes (rectores)		1. Correo de convocatoria 2. Acta de reunión 3. Oficio 4. Encuestas de satisfacción
--	--------	--	---------------------	--	--

Profesional responsable del proceso:

Roberto Fabio Torres Sandoval
Líder Calidad Educativa

Fecha:

6 de Diciembre de 2018

10.4 Plan Operativo Anual de Formación Docente Año 2019

Promover el uso de los resultados de la evaluación de docentes y directivos docentes para definir y adoptar acciones de mejoramiento, en el marco de las metas institucionales y del Plan de formación docente de la entidad territorial; el cual permite reafirmar logros, reconocer dificultades, para aprender de ellas, conducir en forma más consciente su trabajo, comprender mejor lo que sabe, lo que necesita conocer, así como, aceptar nuevas estrategias de actualización.

PROCESO	Calidad Educativa Mejoramiento
SUB PROCESO	Plan Territorial de Formación Docente

FUNCIONARIO RESPONSABLE	Martha Lucia Pedraza Donoso - Norma Patricia Garzón Troya
FECHA	

N°	ACTIVIDAD DE CUALIFICACIÓN (Seminario, diplomado, taller, curso, otro).	OBJETIVO	CAMPO DE FORMACIÓN	DOCENTES CONVOCADOS	ASISTENTES	OBSERVACIONES
1	Congreso "revolution in education congress: schools of innovation"	Enseñar cómo hacer de las instituciones de escuelas de innovación. Mejorar la calidad de la educación	Disciplinar específico	43	43	Congreso dirigido a Docentes y Lideres educativos realizado en el gimnasio los Caobos los días 28,29 y 30 de marzo,



Cra. 10 No 8 – 74

PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

sem.secretario@chia.gov.co

www.chia-cundinamarca.gov.co



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO GE-PG-2-V4
			PAGINAS 190 de 198

2	Capacitación en modelos Educativos dentro del programa de liderazgo escolar de VT Education Learn Live Explore	Contribuir con el proceso de mejoramiento de la calidad educativa y fortalecer alianzas estratégicas	Disciplinar Especifico	11	11	Capacitación que se desarrollara en los países de Canadá y Estados Unidos entre el 13 de mayo de 2019 y el 21 de mayo de 2019 se adjunta resolución número 1569 del 10 de abril de 2019 mediante la cual se concede comisión de estudios remunerada.
3	Escuela de Coordinadores (sesión 1)	Construir una comunidad de aprendizaje entorno al intercambio de las buenas prácticas y la identificación de los problemas comunes	Disciplinar general	23	21	Primera de seis sesiones 18-07-2019- Sesiones de 4 horas total de formación 32 horas, que se desarrollará en convenio con la Universidad Javeriana y la Fundación Alquería Cavalier en la hacienda Fagua Municipio de Cajicá Cundinamarca Se adjuntan : 1. Propuesta proyecto escuela de coordinadores. 2. listado de asistentes
4	Escuela de Coordinadores (sesión 2 y 3)	Revisión de procesos que competen a la gestión directiva -Definir rutas conjuntas para resolver dificultades. -Desarrollo de protocolo de apoyo para el desarrollo de la gestión directiva de los coordinadores. - Regulación legislativa y normativa.	Disciplinar general	23	23	Listado de asistentes
5	Escuela de Coordinadores (sesión 4 y 5)	Revisión de procesos que competen a la gestión académica -Detectar procesos reiterativos al interior de la IEO -Revisar procedimientos que permitan abordar situaciones y problemáticas. -Definir rutas para solución a dificultades. -Desarrollar de	Disciplinar Especifica	23	21	Listado de asistencia





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	191 de 198

		<p>protocolo de apoyo para el desarrollo de la gestión directiva de los coordinadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regulación legislativa y normativa. 				
6	<p>Escuela de Coordinadores (sesión 6)</p>	<p>Revisión de los procesos que competen a la gestión Financiera, al desarrollo del talento Humano e inducción de docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Detectar procesos reiterativos al interior de las IEO -Revisar procedimientos de situaciones y problemáticas -Definir rutas para resolver dificultades en esta area especifica -Desarrollar de protocolo de apoyo para el desarrollo de la gestión directiva de los coordinadores. - Regulación legislativa y normativa. 	Disciplinar Especifica	23	23	Listado de asistencia
7	<p>Capacitación para la apropiación del sistema, sus categorías, módulos y condiciones de reporte. Acciones de Convivencia Escolar 2019</p>	<p>Fortalecer las condiciones técnicas de las secretarías de Educación en su misión de implementar el Sistema Nacional de Convivencia Escolar en el marco de la ley 1620 de 2013</p>	Disciplinar Especifico	31	31	15-08-2019 Gimnasio El Hontanar se adjunta circular 042 de 30 de julio de 2019 por medio de la cual se socializa Listado de Asistencia
8	<p>Diplomado "Educación Emocional para Líderes que transforman su entorno" de la fundación Crear soluciones con las manos</p>	<p>Fortalecer Conocer, y regular las emociones, intereses, valores, y habilidades para el manejo de impulsos y conductas adecuadas en busca de mejorar las relaciones sociales y emocionales, así como la toma de decisiones</p>	Disciplinar general	40	40 (inscritos)	Capacitación virtual, que será documentada y consolidada una vez finalice la misma. (octubre 18 de 2019)
9	<p>Asistencia Técnica MEN- Educación inclusiva</p>	<p>Implementación de los procesos de educación inclusiva en las Instituciones Educativas Oficiales del</p>	Disciplinar Especifico	30	30	Jueves 3 de Octubre 2019 Auditorio SEM





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO GE-PG-2-V4
			PAGINAS 192 de 198

		Municipio																																				
10	Diplomado DUA: hacia la transformación de ambientes pedagógicos para la educación inclusiva.	Desarrollar acciones que fortalezcan las prácticas pedagógicas y la gestión de las instituciones educativas así como de las secretarías de educación. Que favorezcan la educación inclusiva y garanticen la participación y los procesos de desarrollo y aprendizaje de todos los niños y niñas.	Disciplinar Especifico		10 (inscritos)	Octubre 16 – Diciembre 10 2019. 40 horas modalidad presencial y virtual																																
11	Programa "Inspiring Teachers"	Fortalecer competencias socio-emocionales a través de la autoeficacia y el liderazgo en los procesos de enseñanza aprendizaje de inglés.	Disciplinar Especifico	14	13	<p>El programa de formación se desarrolló en tres módulos, los dos primeros sobre metodología del inglés y el tercero de carácter transversal.</p> <p>Módulo A: Con la serie English, please!, planeo, implemento y evalúo.</p> <p>Módulo B: Inglés para la enseñanza</p> <p>Módulo C: Con el Currículo Sugerido de Inglés, planeo, implemento y evalúo.</p> <p>Módulo D: Selección e implementación de prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades formativas de los estudiantes</p> <p>Módulo transversal: Autoeficacia y liderazgo para el docente de inglés</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Modalidad</th> <th>Módulo introductorio</th> <th>Primer módulo</th> <th>Segundo módulo</th> <th>Módulo transversal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Taller presencial</td> <td>No aplica</td> <td>16 horas (1 taller-2 días)</td> <td>16 horas (1 taller-2 días)</td> <td>6 horas (1 taller-1 día)</td> </tr> <tr> <td>Trabajo extendido virtual</td> <td>6 horas (2 días)</td> <td>29 horas (4 semanas)</td> <td>29 horas (4 semanas)</td> <td>10 horas (4 semanas)</td> </tr> <tr> <td>TOTAL:</td> <td>6 HORAS</td> <td>45 HORAS</td> <td>45 HORAS</td> <td>16 HORAS</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Módulo</th> <th>Taller presencial</th> <th>Trabajo extendido y virtual</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primer módulo*</td> <td>2 días entre julio 15 y 26</td> <td>Julio 27 – agosto 16</td> </tr> <tr> <td>Segundo módulo*</td> <td>2 días entre agosto 26 y septiembre 6</td> <td>Septiembre 7 - 27</td> </tr> <tr> <td>Módulo transversal</td> <td>1 día Entre octubre 15 y 25</td> <td>Octubre 21 – noviembre 15</td> </tr> </tbody> </table>	Modalidad	Módulo introductorio	Primer módulo	Segundo módulo	Módulo transversal	Taller presencial	No aplica	16 horas (1 taller-2 días)	16 horas (1 taller-2 días)	6 horas (1 taller-1 día)	Trabajo extendido virtual	6 horas (2 días)	29 horas (4 semanas)	29 horas (4 semanas)	10 horas (4 semanas)	TOTAL:	6 HORAS	45 HORAS	45 HORAS	16 HORAS	Módulo	Taller presencial	Trabajo extendido y virtual	Primer módulo*	2 días entre julio 15 y 26	Julio 27 – agosto 16	Segundo módulo*	2 días entre agosto 26 y septiembre 6	Septiembre 7 - 27	Módulo transversal	1 día Entre octubre 15 y 25	Octubre 21 – noviembre 15
Modalidad	Módulo introductorio	Primer módulo	Segundo módulo	Módulo transversal																																		
Taller presencial	No aplica	16 horas (1 taller-2 días)	16 horas (1 taller-2 días)	6 horas (1 taller-1 día)																																		
Trabajo extendido virtual	6 horas (2 días)	29 horas (4 semanas)	29 horas (4 semanas)	10 horas (4 semanas)																																		
TOTAL:	6 HORAS	45 HORAS	45 HORAS	16 HORAS																																		
Módulo	Taller presencial	Trabajo extendido y virtual																																				
Primer módulo*	2 días entre julio 15 y 26	Julio 27 – agosto 16																																				
Segundo módulo*	2 días entre agosto 26 y septiembre 6	Septiembre 7 - 27																																				
Módulo transversal	1 día Entre octubre 15 y 25	Octubre 21 – noviembre 15																																				





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	193 de 198

12	Programa "Storytelling periodismo en inglés" y digital	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar estrategias de narrativas locales, periodismo digital en inglés para generar un ambiente de aprendizajes innovadores. - Reforzar habilidades como la lecto-escritura en inglés y fortalecer el desarrollo de las competencias socio-emocionales, la inteligencia emocional y habilidades blandas de los estudiantes. 	Disciplinar Específico	3	3	<p>Esta apuesta académica integra uso de TICs, enseñanza del periodismo y del storytelling como herramientas metodológicas en el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje del inglés y propone estrategias comunicativas innovadoras en el marco académico. Además, tanto docentes como estudiantes tendrán acceso a formación en webmastering, SEO, fotografía, edición y producción de audio, redacción y producción de contenido digital, entre otros.</p> <p>Estrategia de formación: Modalidad: Semi-presencial Presencial: Dos días en la semana del 2 al 6 de septiembre y Un día en la semana del 1 al 4 de octubre de 2019. Un total de tres días - Virtual: Trabajo virtual en plataforma para docentes y los estudiantes del grupo seleccionado. - Duración: 5 semanas - Lugar de encuentros presenciales: Bogotá.</p>
----	--	--	---------------------------	---	---	---

Profesional responsable del proceso: Líder de Calidad Educativa

10.5 Plan Operativo Anual de Formación Docente Año 2020

Promover el uso de los resultados de la evaluación de docentes y directivos docentes para definir y adoptar acciones de mejoramiento, en el marco de las metas institucionales y del Plan de formación docente de la entidad territorial; el cual permite reafirmar logros, reconocer dificultades, para aprender de ellas, conducir en forma más consciente su trabajo, comprender mejor lo que sabe, lo que necesita conocer, así como, aceptar nuevas estrategias de actualización.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	194 de 198

PROCESO	Calidad Educativa Mejoramiento
SUB PROCESO	Plan Territorial de Formación Docente

FUNCIONARIO RESPONSABLE	Nubia Rosmery Alvarado Silva - Norma Patricia Garzón Troya
FECHA	

N°	ACTIVIDAD DE CUALIFICACIÓN (Seminario, diplomado, taller, curso, otro).	OBJETIVO	CAMPO DE FORMACIÓN	DOCENTES CONVOCADOS	ASISTENTES	OBSERVACIONES
1	Asistencia Técnica INCI	Asistencia técnica ofertada por parte del INCI, entidad de carácter técnico Asesor adscrita al Ministerio de Educación Nacional	Disciplinar específico	26	26	Asistencia Técnica realizada el día 09 de marzo en el Auditorio de la Secretaría de Educación. Hora: 9:00 a.m.
2	Microlecciones DUA	Microlecciones en Diseño Universal para el Aprendizaje en el Marco de los Procesos de Inclusión y Equidad en la Educación	Disciplinar específico	51	51	Conferencias Asincrónicas, videos y lecturas complementarias a través de plataforma virtual a realizar del 24-27 de Marzo de 2020. Intensidad horaria de 10 horas
3	Proyecto PRAE (Proyectos Ambientales Escolares)	Charlas virtuales programadas por la Secretaría del Medio Ambiente	Disciplinar específico	39	39	Charlas virtuales programadas para la semana del 4 al 8 de abril
4	Conformación de Comunidad de Maestras de Educación Inicial de Chía	Fortalecer equipo de trabajo de profesionales de educación inicial	Disciplinar específico	34	34	Primera reunión el 21/04/2020. Producto: 23 videos tutoriales para estudiantes. Próxima reunión: 02/06/2020; Tema: "Educación Inicial en el marco de la emergencia".
5	Continuación Plan Nacional de Bilingüismo Convocatoria Clubes de Inglés "Talkative"	Continuar fortaleciendo proceso de formación docente en segunda lengua – ciclo corto	Disciplinar específico	45	8 (Interesados) 1 Docente seleccionada (Primera Sesión)- (09-06-	(28/04/2020-26/05/2020). 45 cupos.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	195 de 198

					2020) 1 Docente participante (Segunda Sesión) (21-07- 2020)	
6	Continuación Plan Nacional Bilingüismo Convocatoria "Inspiring Teachers"	Continuar fortaleciendo proceso de formación docente en segunda lengua – ciclo corto	Disciplinar específico	IE. Bojacá	IE. Bojacá	(22/05/2020)
7	Continuación Plan Nacional Bilingüismo "Online Teaching and Learning: Tips for teachers"	Continuar fortaleciendo proceso de formación docente en segunda lengua – ciclo corto	Disciplinar específico	Abierto IEO	Abierto IEO	Convocado por el MEN (04/06/2020)
8	Convocatoria Curso Virtual Lecturas Al Aula	Fortalecer la práctica pedagógica de maestras y maestros de preescolar de las IEO en torno a la oralidad, la lectura y la escritura	Disciplinar específico	Rectores y maestras transición IEO	11 Maestras	Curso Virtual Lecturas al Aula impartido por el MEN y CERLALC (50 Horas distribuidas en 7 semanas) Fecha de Inscripción: 18-26 de junio

Profesional responsable del proceso: Líder de Calidad Educativa

Tabla N° 45. Información Convocatorias MEN y Formación Docente

N°	FECHA DE ENVÍO	ASUNTO	FECHAS CONVOCATORIAS	OBSERVACIONES	DOCENTES INSCRITOS
1	26 de Mayo	Programas de Formación Continua del Ministerio de Educación Nacional	15 de mayo hasta el 16 de junio de 2020	Diplomados, específicamente Escuela como Territorio de Paz, Jornada Única y Liderazgo Directivo. Créditos condonables 100% del valor de la matrícula	Fueron admitidos dos (2) docentes a diplomados.
2	26 de Mayo	Programas de Formación	27 de mayo al 24 de junio de 2020	Especializaciones, Maestrías, Doctorados.	Solicitaron información 39 docentes.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	196 de 198

	30 de junio	Avanzada del Ministerio de Educación Nacional		Créditos condonables 70% docentes y directivos docentes y 85% docentes y directivos docentes etnoeducadores para Maestrías.	Fueron admitidos tres (3) docentes: uno (1) a Doctorado, uno (1) a Maestría y uno (1) a Especialización.
3	11 de Junio	Información sobre Convocatorias de Investigación de ICFES	19 de mayo al 16 de julio	Promover en los establecimientos educativos del país el desarrollo de proyectos de investigación que hagan uso de los resultados de las pruebas Saber 3°, 5° y 9° o Saber 11°, aplicadas por El ICFES y estén orientados a generar conocimiento acerca de la calidad de la educación en Colombia.	No se tiene información de Docentes inscritos.
4	16 de junio	Información Cursos Fundación Universitaria Los Libertadores	Inicia el 22 de Junio	“Cursos Gratuitos de Capacitación en el Uso de Tecnologías Virtuales para colaboradores y profesores de educación media”. Los cursos son: 1. Neuroeducación 2. Lúdica y Didáctica 3. Ambientes y Objetos Virtuales de Aprendizaje 4. TIC en Educación Inclusiva	Se inscribieron Docentes de IEO así: 1. Diversificado: 7 2. Laura Vicuña: 2 3. Fonquetá: 2 4. J.J. Casas: 1 5. Diosa Chía: 1 6. Fagua: 1 7. Escrivá de Balaguer: 3 8. Bojacá: 1 9. La Balsa: 1 10. Cerca de Piedra: 1 Total: 20
5	9 de julio	Invitación a participación	8-10 de Octubre de 2020	Envío a Correos Institucionales de	Interesados cuatro (4)





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	197 de 198

		en Congreso Internacional de Profesores de Inglés		Docentes de Inglés	Docentes.
--	--	---	--	--------------------	-----------

Fuente: SEM- Calidad Educativa

11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE

Las estrategias para realizar el seguimiento y la evaluación del PTFD serán:

- Evaluación diagnóstica direccionada por la Secretaría de Educación del municipio de Chía.
- Resultados obtenidos de la Evaluación Institucional Anual.
- Resultados pruebas internas y externas realizadas a los estudiantes.
- Proyectos presentados por los Docentes y Directivos Docentes y estudiantes de las I.E.O, que permitan evidenciar nuevos logros, compromisos y avances en las distintas áreas del conocimiento.
- Atendiendo metas y planes institucionales, así como el establecimiento de convenios con entidades de educación superior públicas y privadas, que permitan la formación, capacitación y actualización de conocimientos de los docentes y directivos docentes.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V4
		PAGINAS	198 de 198

BIBLIOGRAFÍA

- República de Colombia: “Constitución Política de Colombia”. 1991.
- Ministerio de Educación Nacional “Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación”.
- Ministerio de Educación Nacional: “Decreto 1278 de 2002 “Por el cual se expide el estatuto de profesionalización Docente”.
- Ministerio de Educación Nacional: “Decreto 2277 de 1979”.
- Construyendo el Plan Territorial de Formación docente, Guía para su elaboración. MEN 2011.
- ICFES. <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>
- ISCE: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempreidae/>
- Decreto Municipal N° 74 del 18 De Diciembre de 2017
- Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, “El Camino hacia la Calidad y la Equidad”. MEN. 2017.
- Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”. DNP 2019.
- Ordenanza N° 11 del 03 de junio de 2020, Por la Cual se Adopta el Plan Departamental de Desarrollo 2020-2024 “Cundinamarca, ¡Región que Progresa!”.
- Acuerdo N° 168 del 01 de julio de 2020, por medio del cual se Sanciona El Plan de Desarrollo Municipal “Chía Educada, Cultural y Segura”, para la vigencia 2020-2023.

