

CARACTERIZACION DE LAS 12 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHIA PARA ABORDAR TEMATICAS EN LOS ENCUENTROS CON PADRES DE FAMILIA

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS



**DESARROLLAR UN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO
DIRIGIDO A LAS FAMILIAS DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE CHÍA, PARA
BRINDAR HERRAMIENTAS QUE APORTEN A LA MITIGACIÓN
DE PROBLEMÁTICAS ACTUALES QUE SE PRESENTAN EN LA
RELACIÓN SOCIEDAD – ESCUELA Y FAMILIA.**

**CONTRATO DE SERVICIOS- CONVOCATORIA PÚBLICA
SAMC No.035**

Mayo 2018

Tabla de Contenido

Informe de caracterizacion - datos sociodemograficos	3
Gráfico 1. Ilustración Muestreo de Caracterización a 167 Familias de las 12 Instituciones del Municipio de Chía.....	3
Encuesta de caracterización	4
I. Instrucciones	4
II. Datos sociodemográficos	4
2. Grado que cursa el estudiante.....	10
3. ¿Con quién (es) vive el estudiante?	11
4. ¿Alguno de los miembros de la familia con quien vive el estudiante tiene condición de discapacidad?	12
5. Tipo de Vivienda en la que vive el estudiante	13
6. En el lugar donde vive el estudiante ¿existen sitios donde pueda jugar y/o interactuar con amigos?.....	14
7. ¿En el lugar donde vive el estudiante existen servicios cercanos de transporte?	15
8. ¿El tiempo utilizado para el desplazamiento del estudiante de la casa al colegio es en promedio?.....	16
9. ¿El tiempo utilizado para el desplazamiento de los padres/madres de la casa al trabajo es en promedio?	17
10. ¿En caso de emergencia, accidente, enfermedad, la familia pide ayuda a?	18
11. ¿En caso de emergencia, accidente, enfermedad, el estudiante pide ayuda a?	19
III. MI OPINION ES...	20
1. ¿La familia es la primera escuela de aprendizaje de los niños?	20
2. ¿Es importante que todo padre/madre conozca los intereses de sus hijos?	21
4. ¿A los hijos hay que mostrarles amor a pesar que su comportamiento no sea adecuado?	22
4. ¿A los hijos se les debe enseñar a asumir responsabilidad sobre sus actos?.....	23
5. ¿Es en la familia donde el niño adquiere los valores que lo guiarán en la vida?.....	24
6. ¿Es en la familia donde se debe hablar de temas como la sexualidad, las drogas y el alcohol?	25

**UNION TEMPORAL ATENCION Y ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS DE COLEGIOS
PUBLICOS DEL MUNICIPIO DE CHIA - ENTRE FUNDACION CREE-SER EDUCACION EN VALORES Y CREE-SER
EDUCACION CON VALORES SAS**

7. ¿La autoridad debe ir acompañada de afecto?	26
8. ¿A los niños se les debe enseñar de la misma manera, sin importar su edad?	27
9. ¿Jugar todos los días significa perder el tiempo?	28
10. ¿Permitir que los niños aprendan a vivir en sociedad y desarrollen su cuerpo y mente es ayudarles a ser mejores personas?	29
11. ¿En mi familia se expresan los sentimientos, nos escuchamos y participamos en las decisiones?	30
12. ¿El uso del celular es un problema para el desarrollo de mi hijo(a)?	31
13. ¿Controlar las cosas que ve mi hijo(a) en el televisor es algo necesario y positivo?	32
14. ¿Corregir a mi hijo es una manera de dar afecto también?	33
15. ¿El castigo físico es, a veces, necesario para un buen desarrollo de mi hijo(a)?	34
16. ¿Ser demasiado afectuoso con mi hijo puede quitarme autoridad?	35
17. ¿Poner límites y reglas a mi hijo(a) puede limitar su creatividad y libre desarrollo?	36
18. ¿Cada familia tiene una forma particular de jerarquizar (dar prioridad) los valores?	37
19. ¿Los valores familiares permiten que los miembros de la familia cumplan los logros que se proponen?	38
20. ¿Los valores familiares fortalecen a los niños y adolescentes con mayor resultado que los valores en la institución educativa?	39
21. ¿Las funciones (educar, proteger, cuidar) de los padres y madres se ve afectada negativamente por el sistema de valores impuestos por la sociedad?	40
22. ¿Las creencias familiares son afectadas por la formación y construcción de valores? (Ideas o pensamientos que se asume como verdaderos)	41
23. ¿Los cambios que han sucedido en la sociedad en los últimos 50 años, han afectado los valores en los niños y adolescentes porque la familia lo ha permitido?	42
24. ¿Actualmente la familia entiende las manifestaciones (pensar, hablar, sentir) de los niños y adolescentes mucho mejor que hace unos años atrás?	43

INFORME DE CARACTERIZACION - DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

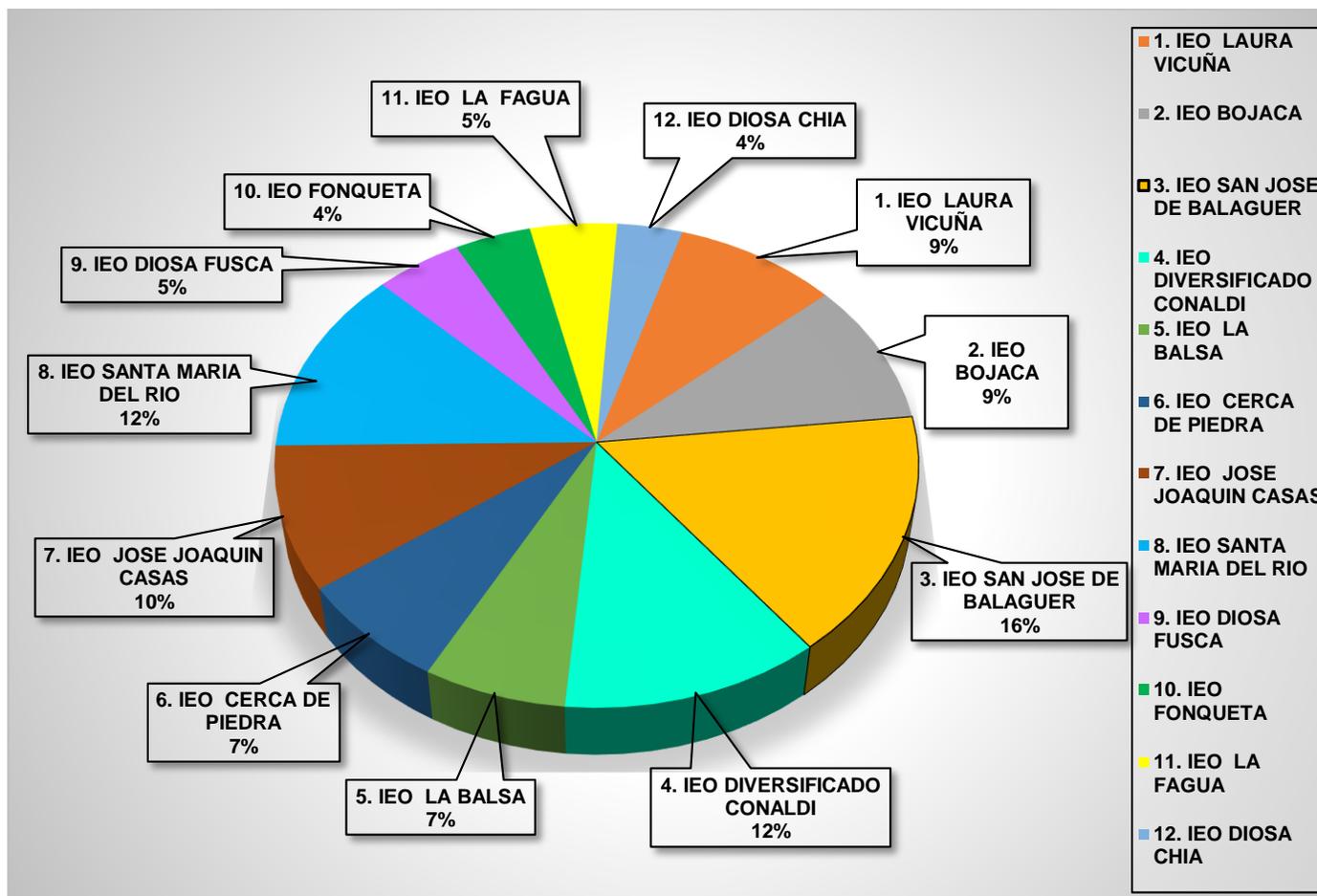


Gráfico 1. Ilustración Muestreo de Caracterización a 167 Familias de las 12 Instituciones del Municipio de Chía

En esta primera ilustración se indica la estadística de participación del muestreo realizado en la encuesta de caracterización a 12 Instituciones Oficiales del Municipio de Chía: Laura Vicuña, Bojacá, San José de Balaguer, Educativo Diversificado Conaldi, Oficial la Balsa, Cerca de Piedra, José Joaquín Casas, Santa María del Río, La Fagua, Fusca, Diosa Chía y Fonquetá.

Donde la mayor participación se concentra en el Instituto Educativo San José de Balaguer con una participación del 16%.

A continuación, se da conocimiento del formato utilizado “Encuesta de Caracterización” y posteriormente, se muestra un gráfico con las estadísticas de acuerdo a cada pregunta.

**Familias, su opinión es muy importante
ENCUESTA DE CARÁCTERIZACIÓN**

Secretaría de Educación del Municipio de Chía y Unión Temporal
atención y acompañamiento a estudiantes y sus familias - Colegios Públicos, Chía

I. INSTRUCCIONES

Estimado padre/madre o cuidador(a). La Secretaría de Educación del Municipio de Chía y Unión Temporal (según contrato de servicios Número 546 de 2017), se encuentran adelantando acciones para mejorar la calidad de la atención a familias, escuela y sociedad.

Para poder conocer mejor a las familias de nuestro municipio, hemos diseñado esta encuesta. **La información que usted responderá será tratada de manera confidencial.** Por favor responda a todas las preguntas y use letra legible.

II. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. ¿Quién diligencia la encuesta? (Marque con una X, según parentesco del estudiante)

Padre ___ Madre ___ Abuelo ___ Hermanos ___ Tío(a) ___ Primo ___ Cuidador ___

2. Grado que cursa el estudiante: 1° ___ 2° ___ 3° ___ 4° ___ 5° ___ 6° ___ 7° ___ 8° ___ 9° ___ 10° ___ 11° ___

3. Nombre de la Institución donde asiste actualmente el estudiante.

4. ¿Con quién (es) vive el estudiante?

Familiar	Parentesco	Edad	Estudios Finalizados. Escriba según corresponda: Primaria - Bachillerato Pregrado o Posgrado	Oficio o Profesión	¿Trabaja Actualmente? Escriba SI o NO
<u>Ejemplo:</u>	<u>Papá</u>	<u>30</u>	<u>Bachillerato</u>	<u>Vendedor independiente</u>	<u>SI</u>
1					
2					
3					
4					
5					
6					

5. ¿Alguno de los miembros de la familia con quien vive el estudiante tiene condición de discapacidad?
Marque con una x

NO ___	SI ___	Si respondió "SI", ¿Qué tipo de discapacidad? _____
--------	--------	--

UNION TEMPORAL ATENCION Y ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS DE COLEGIOS PUBLICOS DEL MUNICIPIO DE CHIA - ENTRE FUNDACION CREE-SER EDUCACION EN VALORES Y CREE-SER EDUCACION CON VALORES SAS

6. Tipo de Vivienda en la que vive el estudiante. Marque con una x

Propia ____	Arriendo ____	Familiar ____	Otro: _____
-------------	---------------	---------------	-------------

7. En el lugar donde vive el estudiante ¿existen sitios donde pueda jugar y/o interactuar con amigos?

SI ____ NO ____

8. En el lugar donde vive el estudiante existen servicios cercanos de transporte.

SI ____ NO ____

9. El tiempo utilizado para el desplazamiento del estudiante de la casa al colegio es en promedio:

Media hora o menos ____	1 hora o menos ____	2 Horas o menos ____	Otro ____
-------------------------	---------------------	----------------------	-----------

10. El tiempo utilizado para el desplazamiento de los padres/madres de la casa al trabajo es en promedio:

Media hora o menos ____	1 hora o menos ____	2 Horas o menos ____	Otro ____
-------------------------	---------------------	----------------------	-----------

11. En caso de emergencia, accidente, enfermedad, **la familia** pide ayuda a:

Familiares ____ _____	Vecinos ____	Conocidos ____	Amigos ____
--------------------------	--------------	----------------	-------------

12. En caso de emergencia, accidente, enfermedad, **el estudiante** pide ayuda a:

Familiares ____ _____	Vecinos ____	Conocidos ____	Amigos ____
--------------------------	--------------	----------------	-------------

III. MI OPINIÓN ES...

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones. Señale su grado de acuerdo con cada una. OBSERVE EL EJEMPLO:

0. El deporte es importante para la salud:



1. La familia es la primera escuela de aprendizaje de los niños



UNION TEMPORAL ATENCION Y ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS DE COLEGIOS PUBLICOS DEL MUNICIPIO DE CHIA - ENTRE FUNDACION CREE-SER EDUCACION EN VALORES Y CREE-SER EDUCACION CON VALORES SAS

2. ¿Es importante que todo padre/madre conozca los intereses de sus hijos?



3. ¿A los hijos hay que mostrarles amor a pesar que su comportamiento no sea adecuado?



4. ¿A los hijos se les debe enseñar a asumir responsabilidad sobre sus actos?



5. ¿Es en la familia donde el niño adquiere los valores que lo guiarán en la vida?



6. ¿Es en la familia donde se debe hablar de temas como la sexualidad, las drogas y el alcohol?



7. ¿La autoridad debe ir acompañada de afecto?



8. ¿A los niños se les debe enseñar de la misma manera, sin importar su edad?



9. ¿Jugar todos los días significa perder el tiempo?



10. ¿Permitir que los niños aprendan a vivir en sociedad y desarrollen su cuerpo y mente es ayudarles a ser mejores personas?



UNION TEMPORAL ATENCION Y ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS DE COLEGIOS PUBLICOS DEL MUNICIPIO DE CHIA - ENTRE FUNDACION CREE-SER EDUCACION EN VALORES Y CREE-SER EDUCACION CON VALORES SAS

11. ¿En mi familia se expresan los sentimientos, nos escuchamos y participamos en las decisiones?

Nada de acuerdo En Desacuerdo Indeciso De Acuerdo Muy de acuerdo

12. ¿El uso del celular es un problema para el desarrollo de mi hijo(a)?

Nada de acuerdo En Desacuerdo Indeciso De Acuerdo Muy de acuerdo

13. Controlar las cosas que ve mi hijo(a) en el televisor es algo necesario y positivo

Nada de acuerdo En Desacuerdo Indeciso De Acuerdo Muy de acuerdo

14. ¿Corregir a mi hijo es una manera de dar afecto también?

Nada de acuerdo En Desacuerdo Indeciso De Acuerdo Muy de acuerdo

15. ¿El castigo físico es, a veces, necesario para un buen desarrollo de mi hijo(a)?

Nada de acuerdo En Desacuerdo Indeciso De Acuerdo Muy de acuerdo

16. ¿Ser demasiado afectuoso con mi hijo puede quitarme autoridad?

Nada de acuerdo En Desacuerdo Indeciso De Acuerdo Muy de acuerdo

17. ¿Poner límites y reglas a mi hijo(a) puede limitar su creatividad y libre desarrollo?

Nada de acuerdo En Desacuerdo Indeciso De Acuerdo Muy de acuerdo

18. ¿Cada familia tiene una forma particular de jerarquizar (dar prioridad) los valores?

Nada de acuerdo En Desacuerdo Indeciso De Acuerdo Muy de acuerdo

19. ¿Los valores familiares permiten que los miembros de la familia cumplan los logros que se proponen?

Nada de acuerdo En Desacuerdo Indeciso De Acuerdo Muy de acuerdo

20. ¿Los valores familiares fortalecen a los niños y adolescentes con mayor resultado que los valores en la institución educativa?

Nada de acuerdo En Desacuerdo Indeciso De Acuerdo Muy de acuerdo

UNION TEMPORAL ATENCION Y ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS DE COLEGIOS PUBLICOS DEL MUNICIPIO DE CHIA - ENTRE FUNDACION CREE-SER EDUCACION EN VALORES Y CREE-SER EDUCACION CON VALORES SAS

21. ¿Las funciones (educar, proteger, cuidar) de los padres y madres se ve afectada negativamente por el sistema de valores impuestos por la sociedad?

○ ○ ○ ○ ○

Nada de acuerdo En Desacuerdo Indeciso De Acuerdo Muy de acuerdo

22. ¿Las creencias (ideas o pensamientos que se asume como verdadero) familiares son afectadas por la formación y construcción de valores familiares?

○ ○ ○ ○ ○

Nada de acuerdo En Desacuerdo Indeciso De Acuerdo Muy de acuerdo

23. ¿Los cambios que han sucedido en la sociedad en los últimos 50 años, han afectado los valores en los niños y adolescentes porque la familia lo ha permitido?

○ ○ ○ ○ ○

Nada de acuerdo En Desacuerdo Indeciso De Acuerdo Muy de acuerdo

24. ¿Actualmente la familia entiende las manifestaciones (pensar, hablar, sentir) de los niños y adolescentes mucho mejor que hace unos años atrás?

○ ○ ○ ○ ○

Nada de acuerdo En Desacuerdo Indeciso De Acuerdo Muy de acuerdo

IV. MIS INTERESES

1. Si asistiera a una escuela de padres, ¿Qué le gustaría aprender?

2. ¿Alguna observación o comentario?

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

1. ¿Quién diligencia la encuesta?

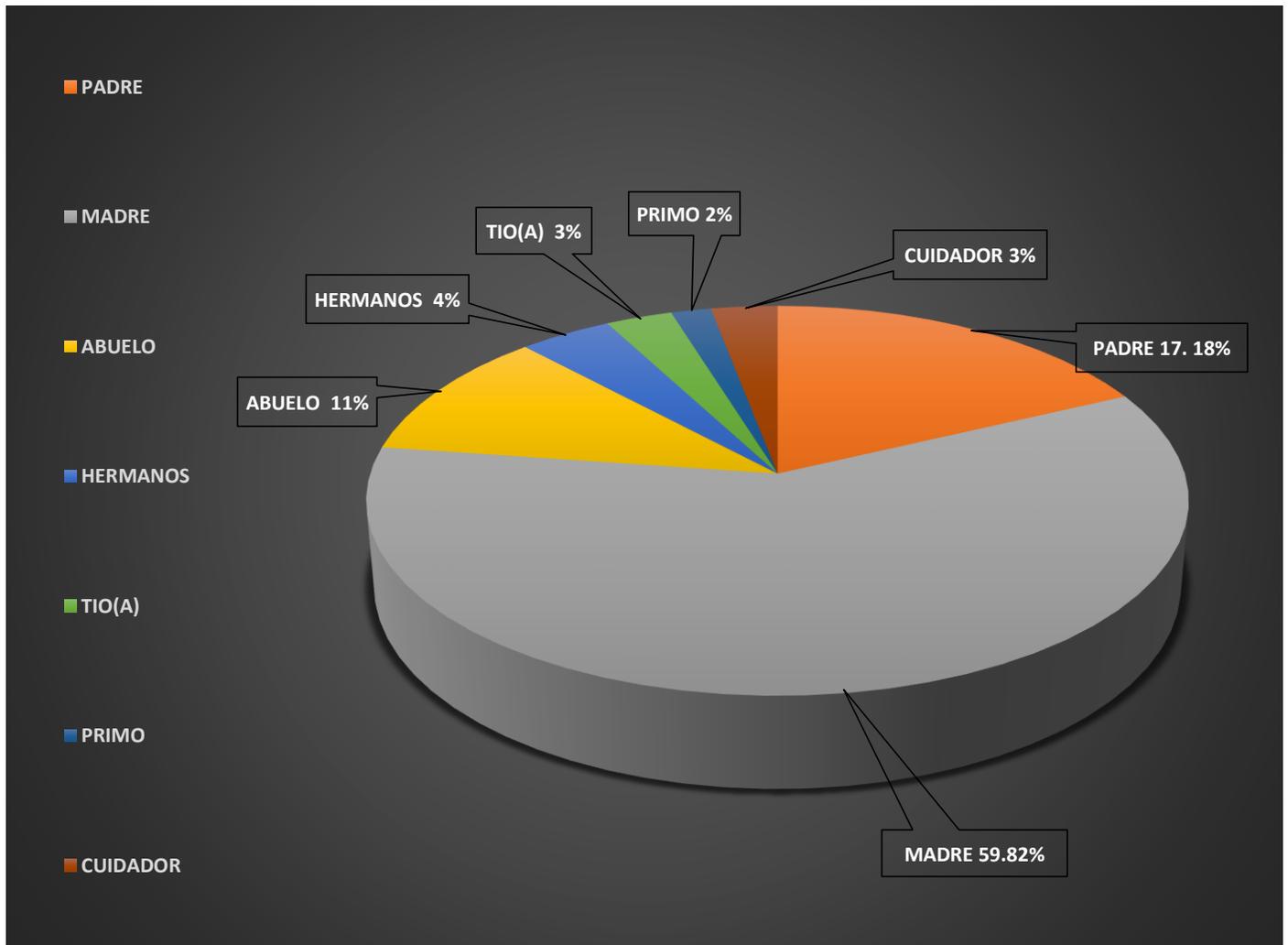


Gráfico 2. Responsable de diligenciar la encuesta. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

En este gráfico se evidencian los porcentajes de quién diligencia la encuesta, donde se encuentra que el porcentaje más alto es de la mamá con un 59.82% y el más bajo es el del tío, primo y cuidador con un 2%.

Por tanto, se evidencia que este 59.82% cuenta con un vínculo familiar directo y el contexto de Familia aún permanece, porque conviven con su parte materna.

2. Grado que cursa el estudiante.

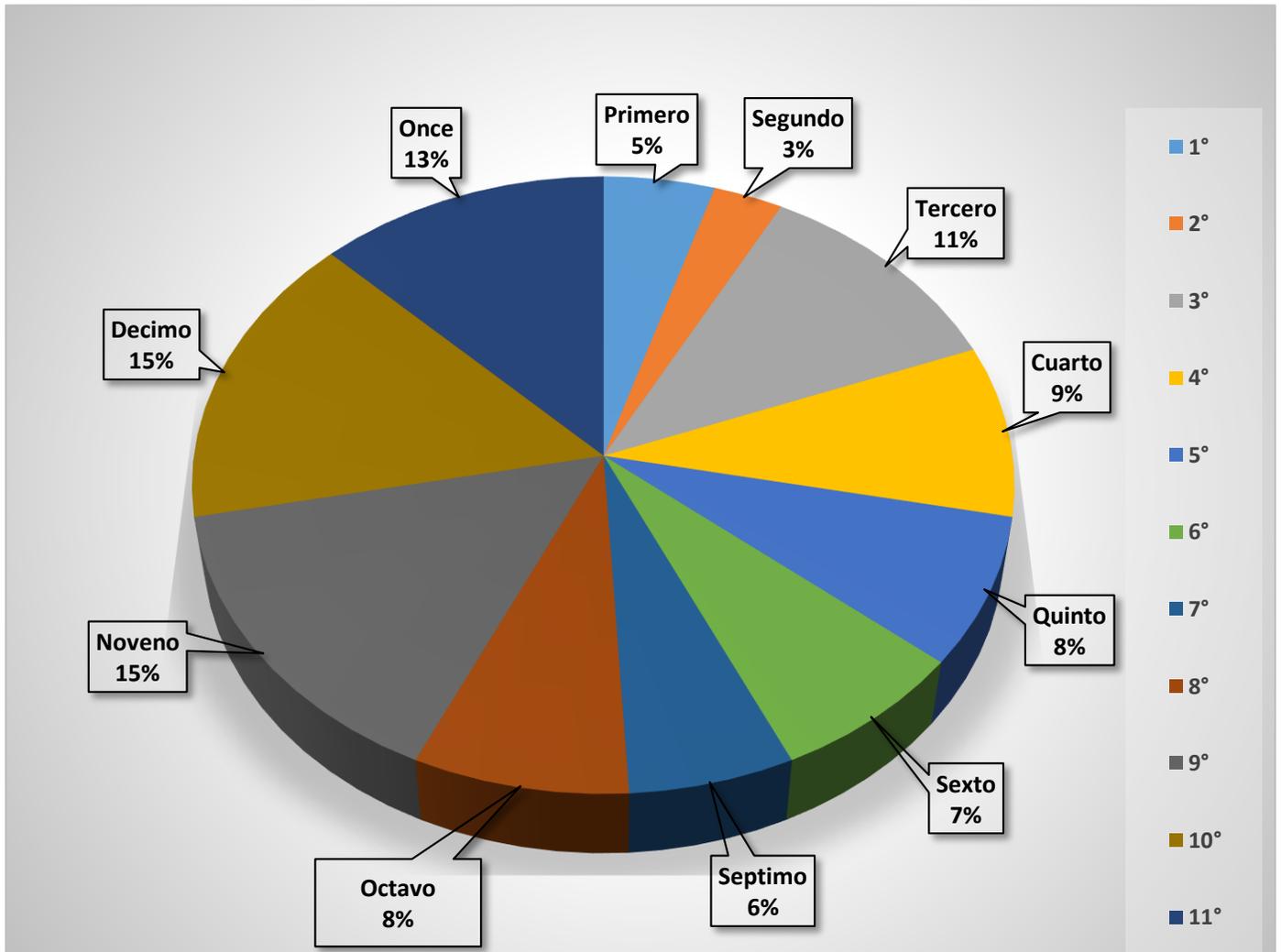


Gráfico 3. Grados que cursa el estudiante. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

En este gráfico se evidencian un porcentaje mayor de encuestados entre los grados noveno con un 15% y decimo con un 15%, con el menor porcentaje del 3% se encuentran encuestados los estudiantes de segundo de primaria.

3. ¿Con quién (es) vive el estudiante?

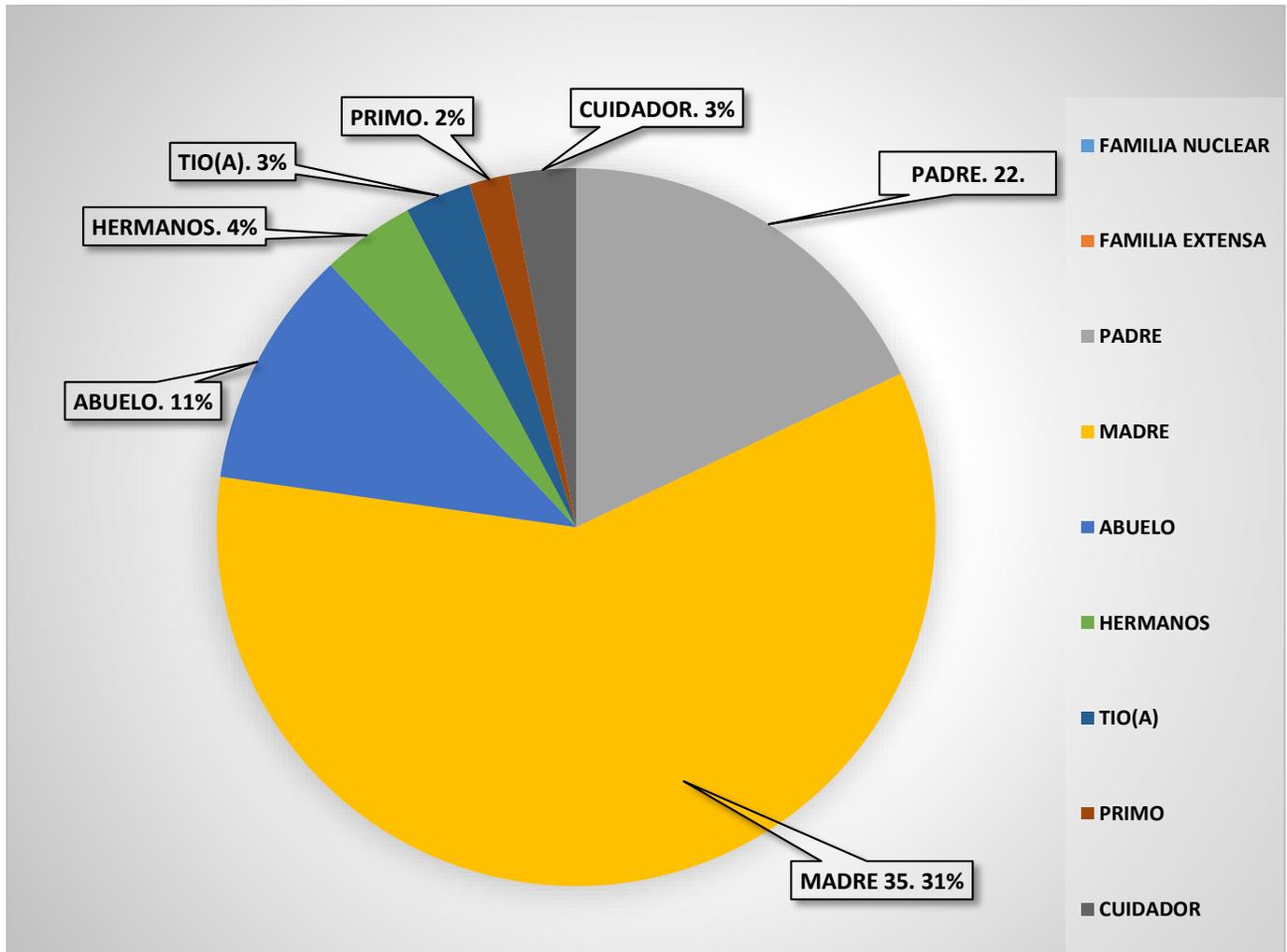


Gráfico 4. Con quien vive el estudiante. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

En este gráfico se evidencian los porcentajes de con quien vive el estudiante. En donde se encuentra que la mayoría de los estudiantes vive con su Madre el 35.31 % aprovechando esa ventaja de un buen vínculo familiar, Padre el 22.18% y abuelos con un porcentaje de 11%, por el contrario, con un menor porcentaje de 2% se encuentra la familia de primos.

4. ¿Alguno de los miembros de la familia con quien vive el estudiante tiene condición de discapacidad?

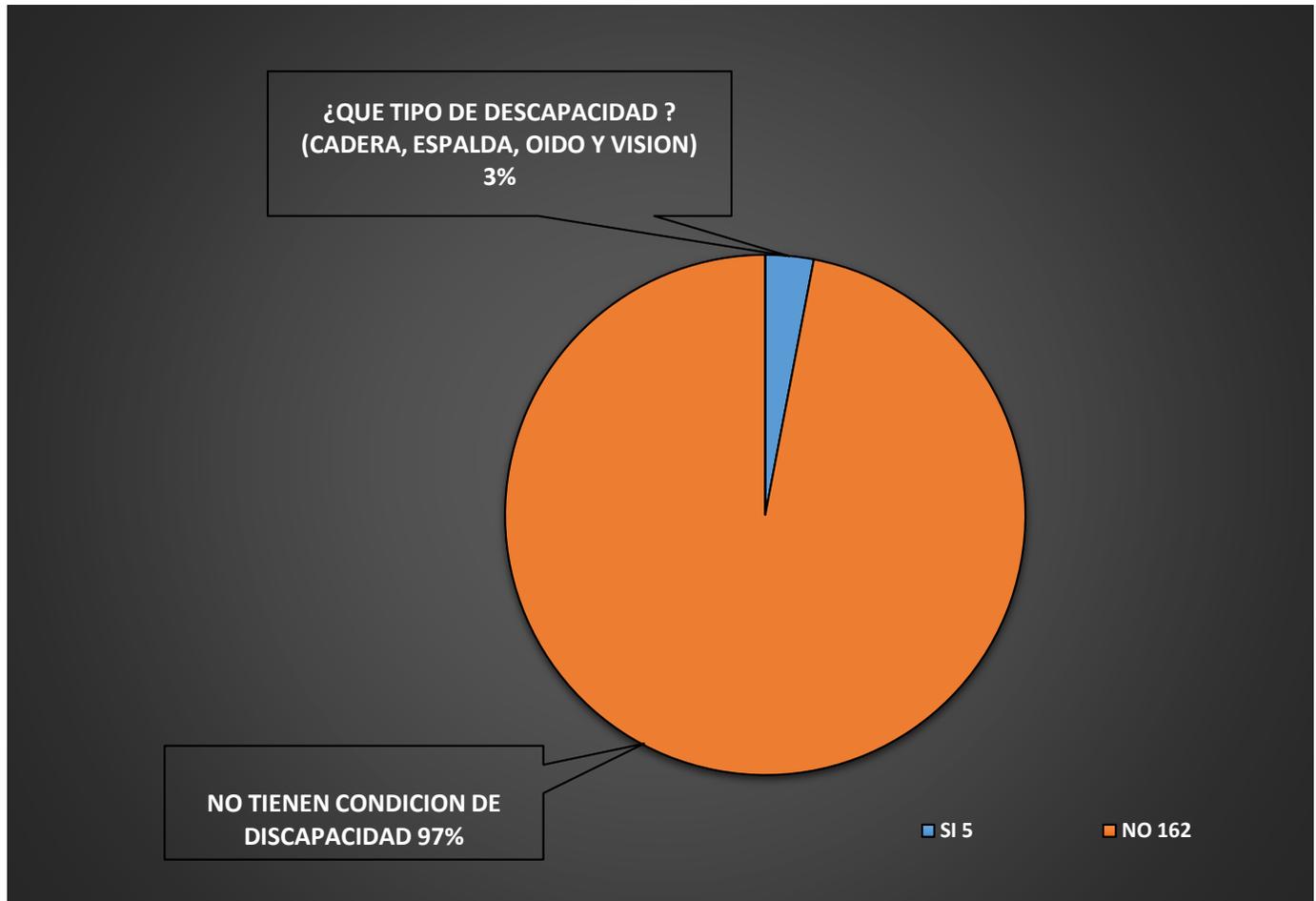


Gráfico 5. El estudiante vive con alguien con discapacidad. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

En este gráfico se evidencian los porcentajes de condición de discapacidad de los familiares del estudiante, con un porcentaje del 97% no presenta discapacidad, la mayoría se encuentra en óptimas condiciones para su vida cotidiana y solo el 3% de los estudiantes indica que cuenta con algún familiar con discapacidad de oído, espalda, visión o cadera que concluyendo son pocas con discapacidad y deban enfrentar barreras sociales.

5. Tipo de Vivienda en la que vive el estudiante

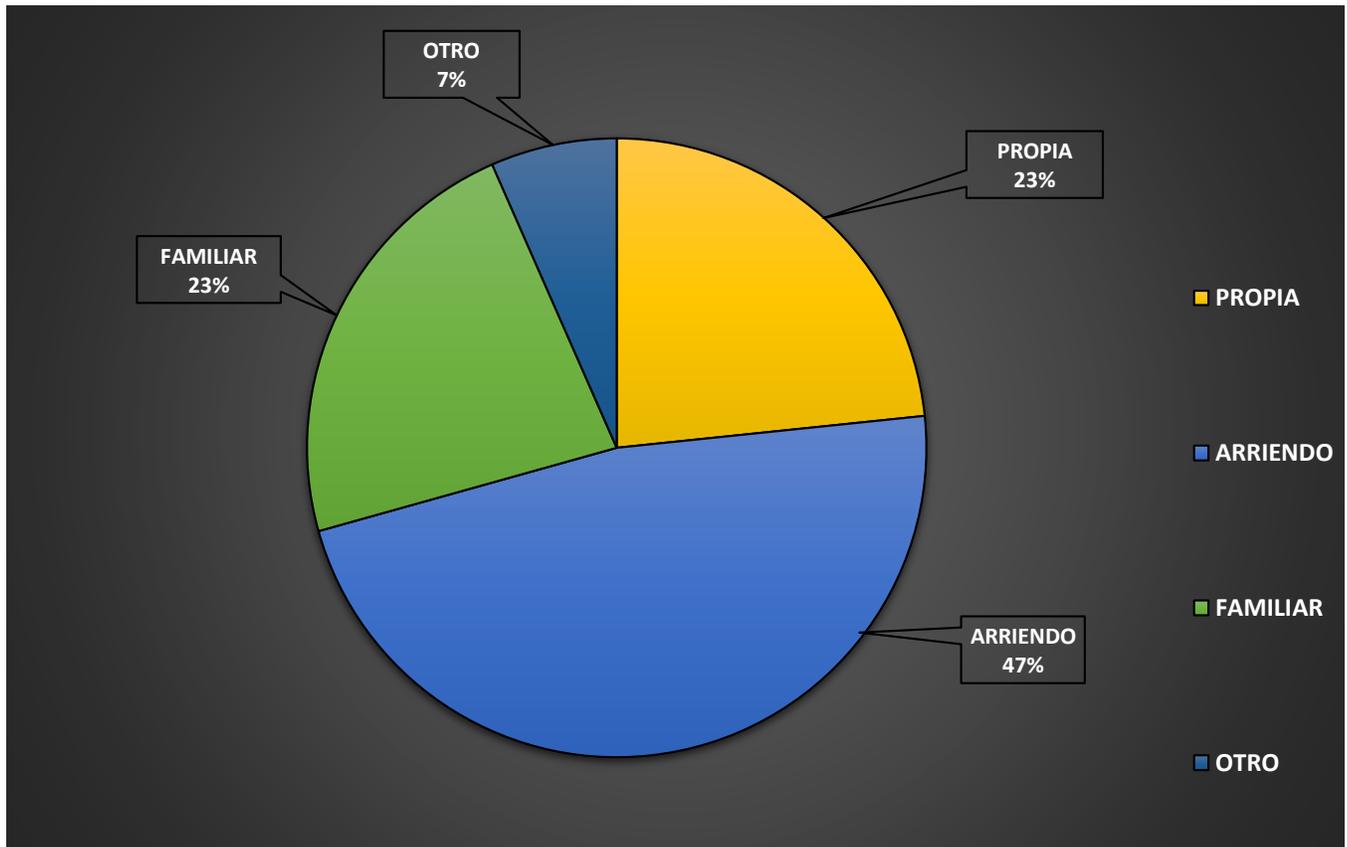


Gráfico 6. Vivienda. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

En este gráfico se evidencian los porcentajes del tipo de vivienda en que la familia del estudiante vive y se encuentra que el 47% vive en arriendo debido a que no cuentan con un capital para adquisición de vivienda propia. Que tan solo un 23% tiene casa propia. Que un 23% vive en casa Familiar y que el 7% se encuentra ubicado en otro.

6. En el lugar donde vive el estudiante ¿existen sitios donde pueda jugar y/o interactuar con amigos?

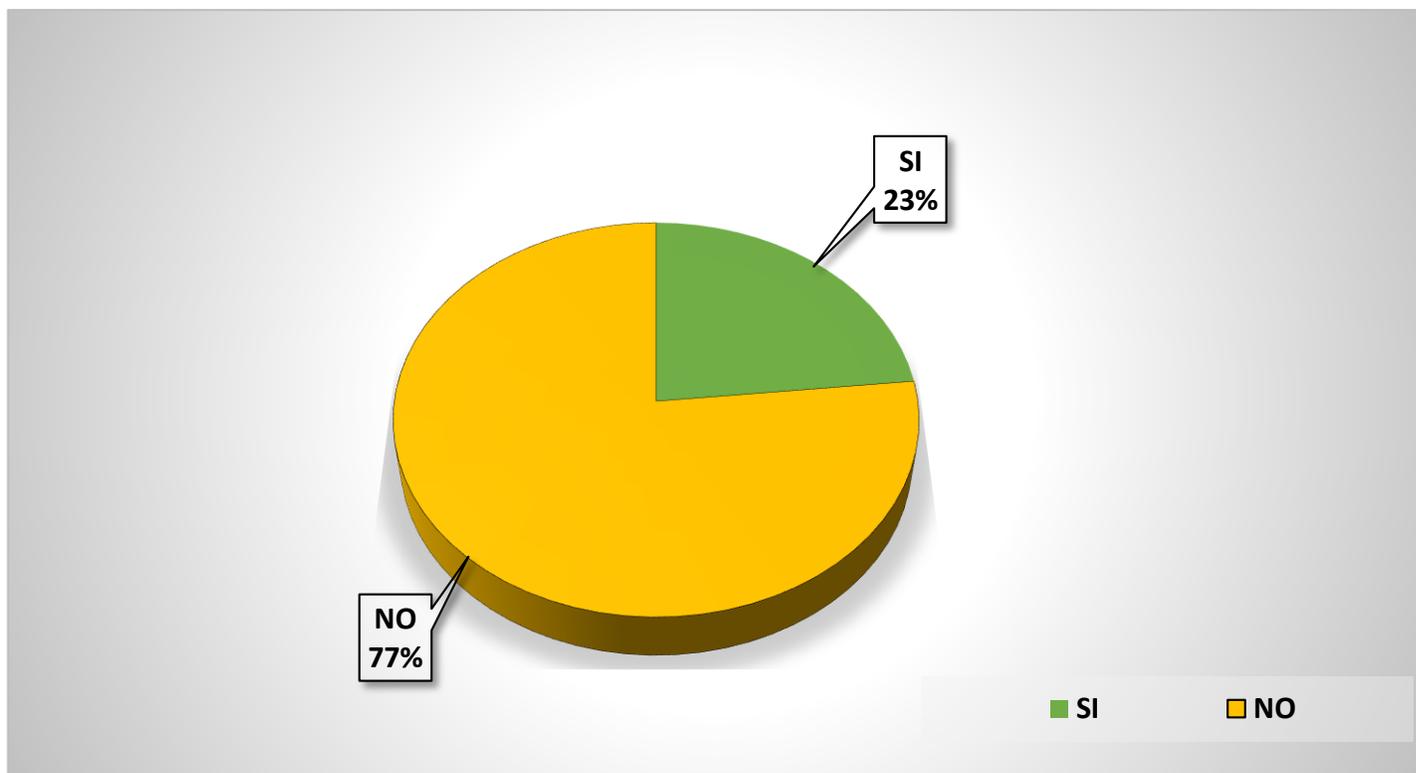


Gráfico 7. Sitios donde jugar. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

En este gráfico se evidencian que, para los estudiantes, los sitios de recreación quedan muy lejos a su sitio de vivienda para propiciar espacios de interacción con el conocimiento a través de actividades variadas de enseñanza, los porcentajes de si existen sitios o no donde los estudiantes puedan jugar y/o interactuar con amigos, se encuentra que el 77% no cuenta con esos espacios y el 23% si tiene acceso a sitios de recreación.

7. ¿En el lugar donde vive el estudiante existen servicios cercanos de transporte?

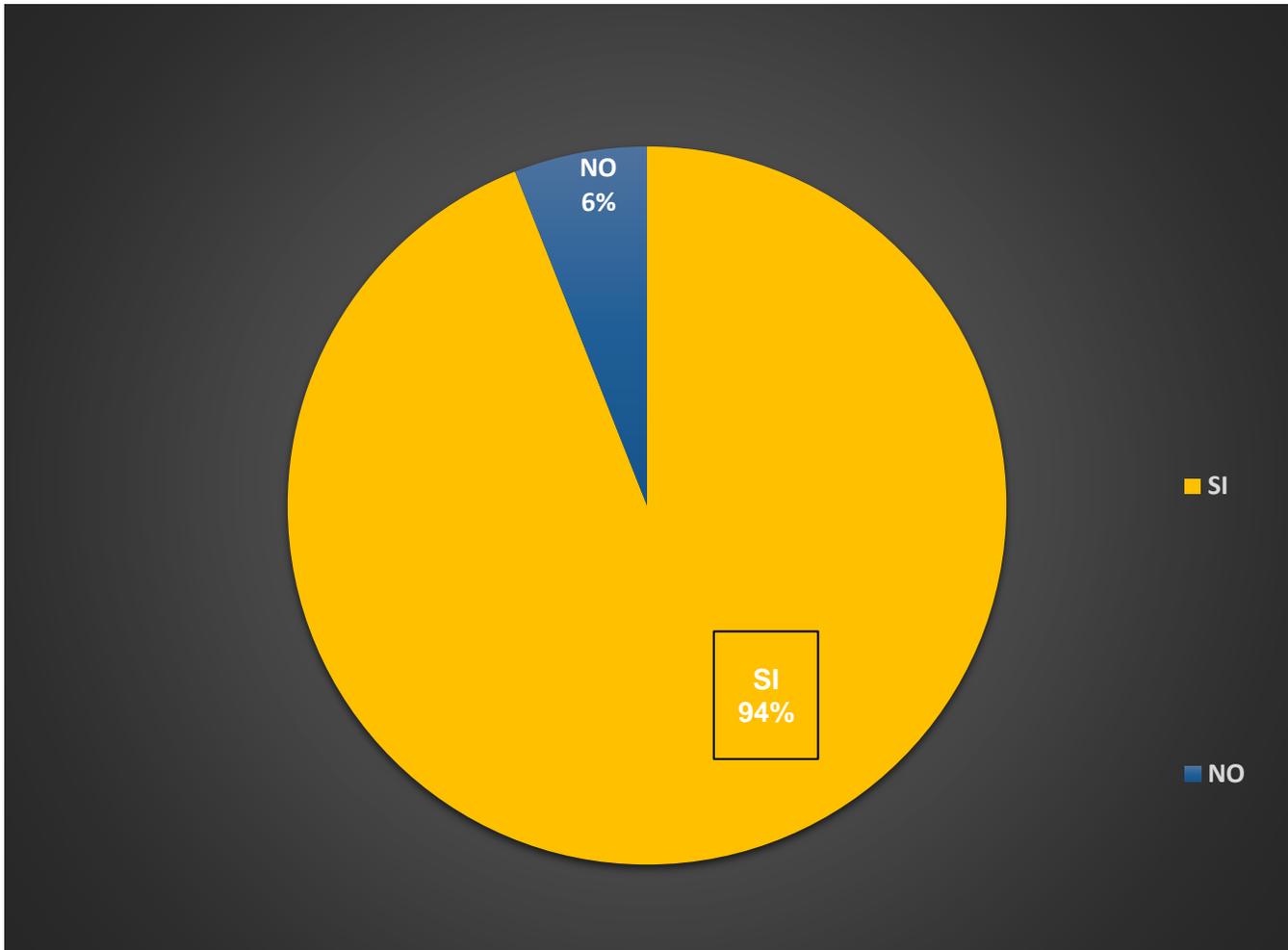


Gráfico 8. Servicios cercanos de transporte. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

En este gráfico se evidencian los porcentajes en cual los estudiantes obtienen servicio de transporte cercano y cuentan con la facilidad de tener acceso a la educación más fácilmente, se encuentra que si cuentan con servicios cercanos un 94% y un 6% no disponen de este servicio cerca.

8. ¿El tiempo utilizado para el desplazamiento del estudiante de la casa al colegio es en promedio?

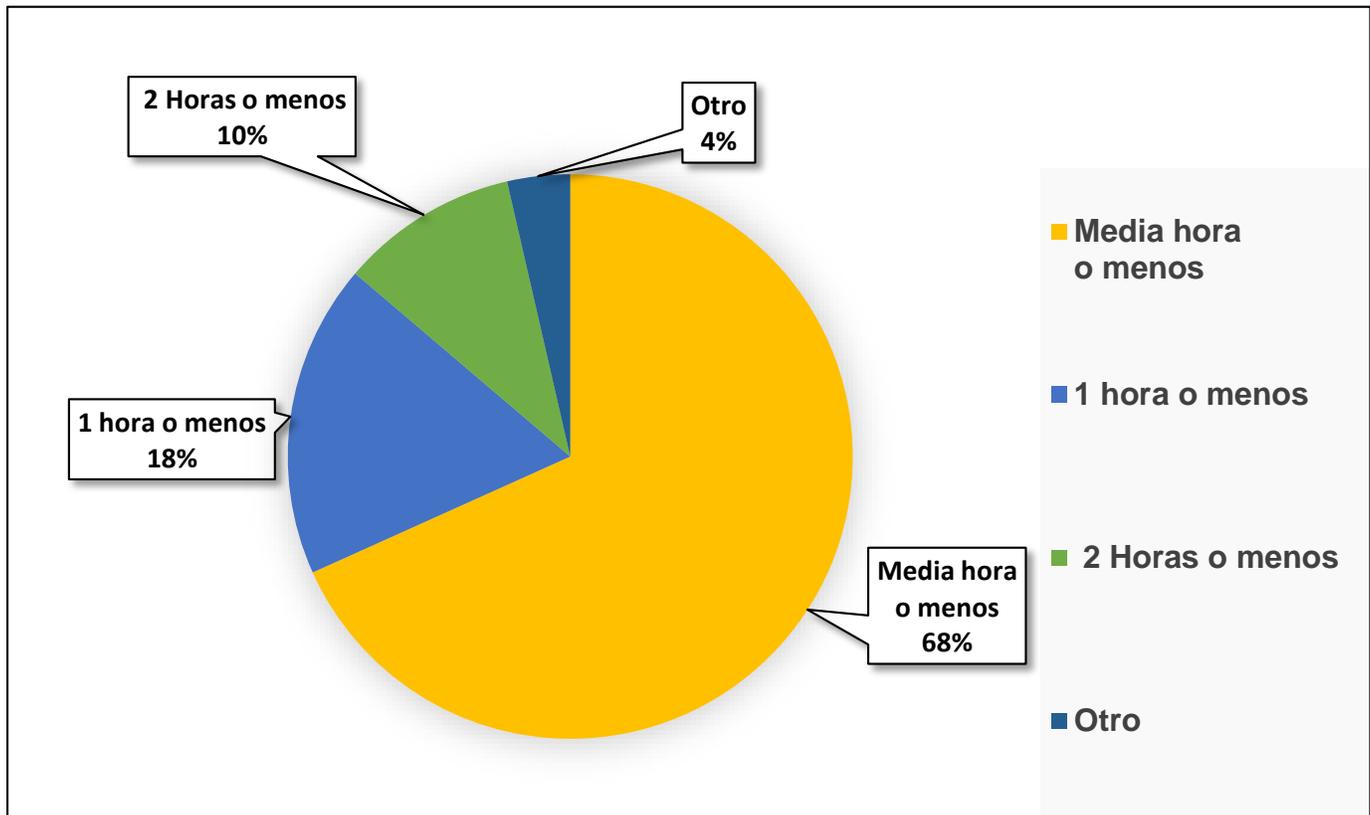


Gráfico 9. Tiempo de desplazamiento. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

El tiempo utilizado para el desplazamiento de los estudiantes del colegio al hogar en promedio es de dos (2) horas, pero la mayoría de encuestas evidencia que los estudiantes como el 68%, utilizan un tiempo aproximado de media hora o menos, y una minoría del 4%, emplea otro tiempo.

9. ¿El tiempo utilizado para el desplazamiento de los padres/madres de la casa al trabajo es en promedio?

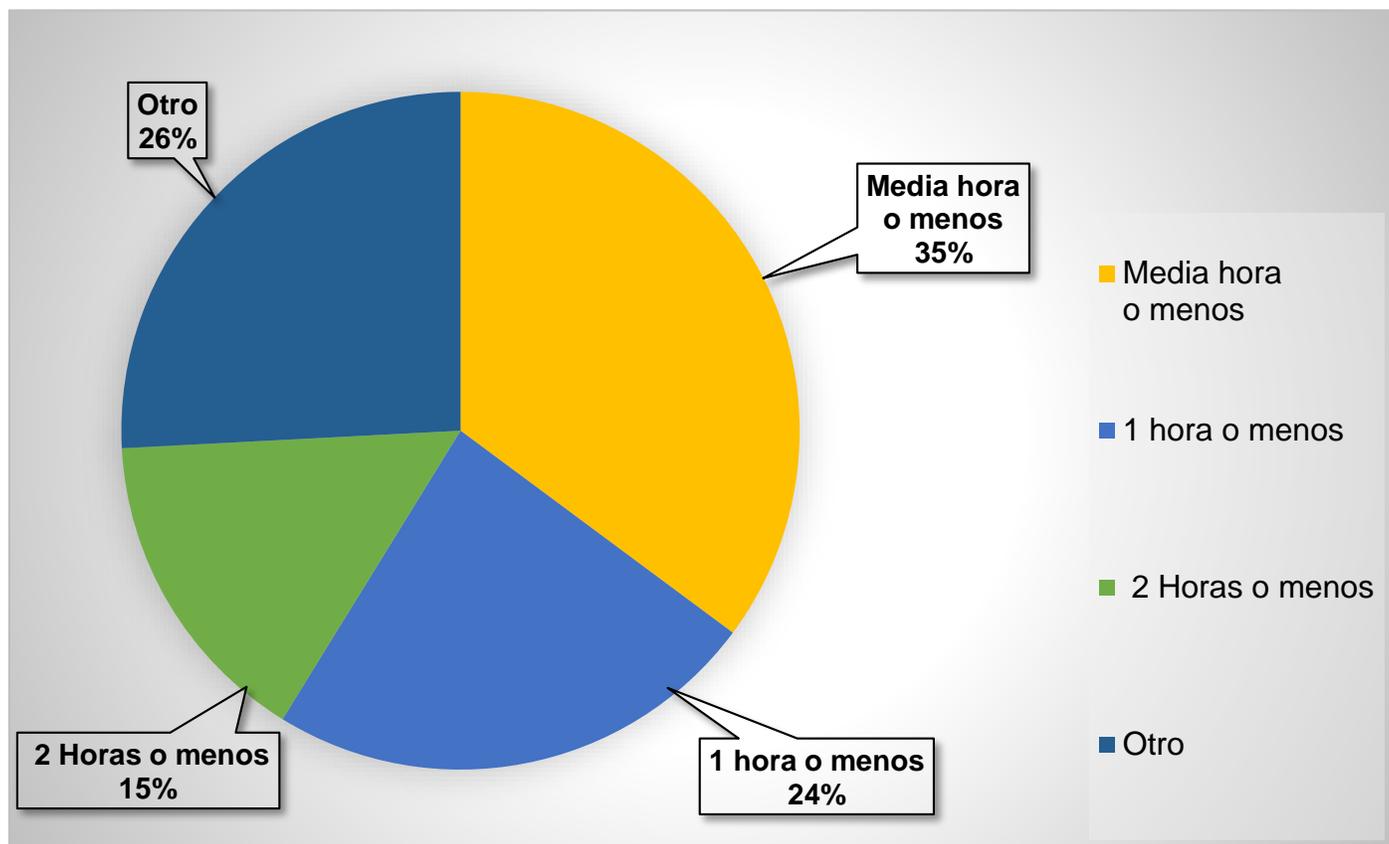


Gráfico 10. Promedio de desplazamiento Padres, Madres de la casa al trabajo. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

El tiempo utilizado para el desplazamiento de los padres y/o madres de la casa al trabajo, cuenta con una mayoría del 35% que invierte un tiempo aproximado a la media hora o menos, y una minoría del 15% que emplea un tiempo diferente a los estipulados en la pregunta.

10. ¿En caso de emergencia, accidente, enfermedad, la familia pide ayuda a?

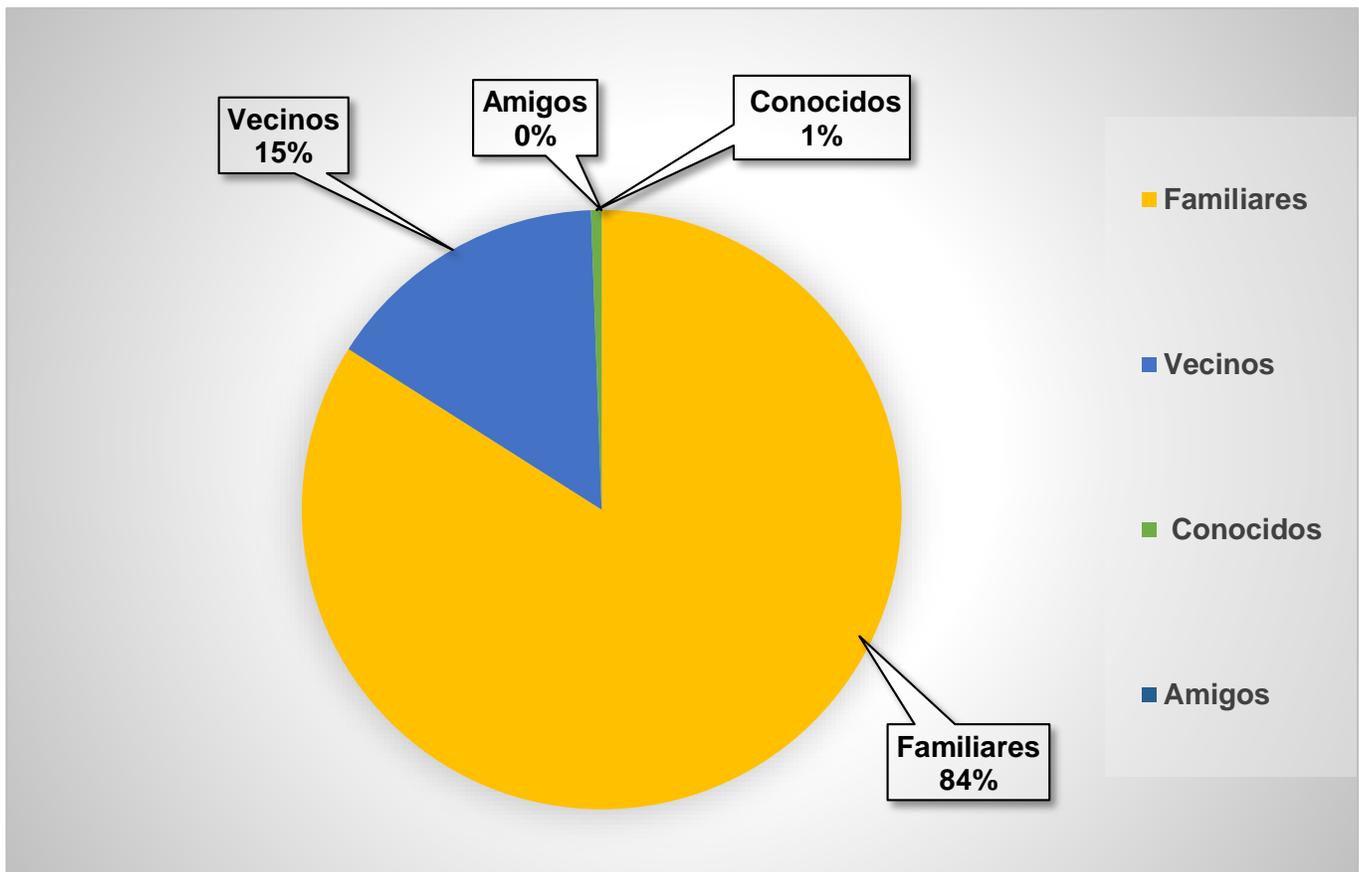


Gráfico 11. En caso de emergencia la Familia pide ayuda. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

En esta gráfica se puede apreciar que el mayor porcentaje de la familia recurre a familiares en caso de emergencia, accidente, o enfermedad, con un 84% y el menor porcentaje de igual manera tanto a conocidos como amigos, entre un 0% un 1%.

11. ¿En caso de emergencia, accidente, enfermedad, el estudiante pide ayuda a?

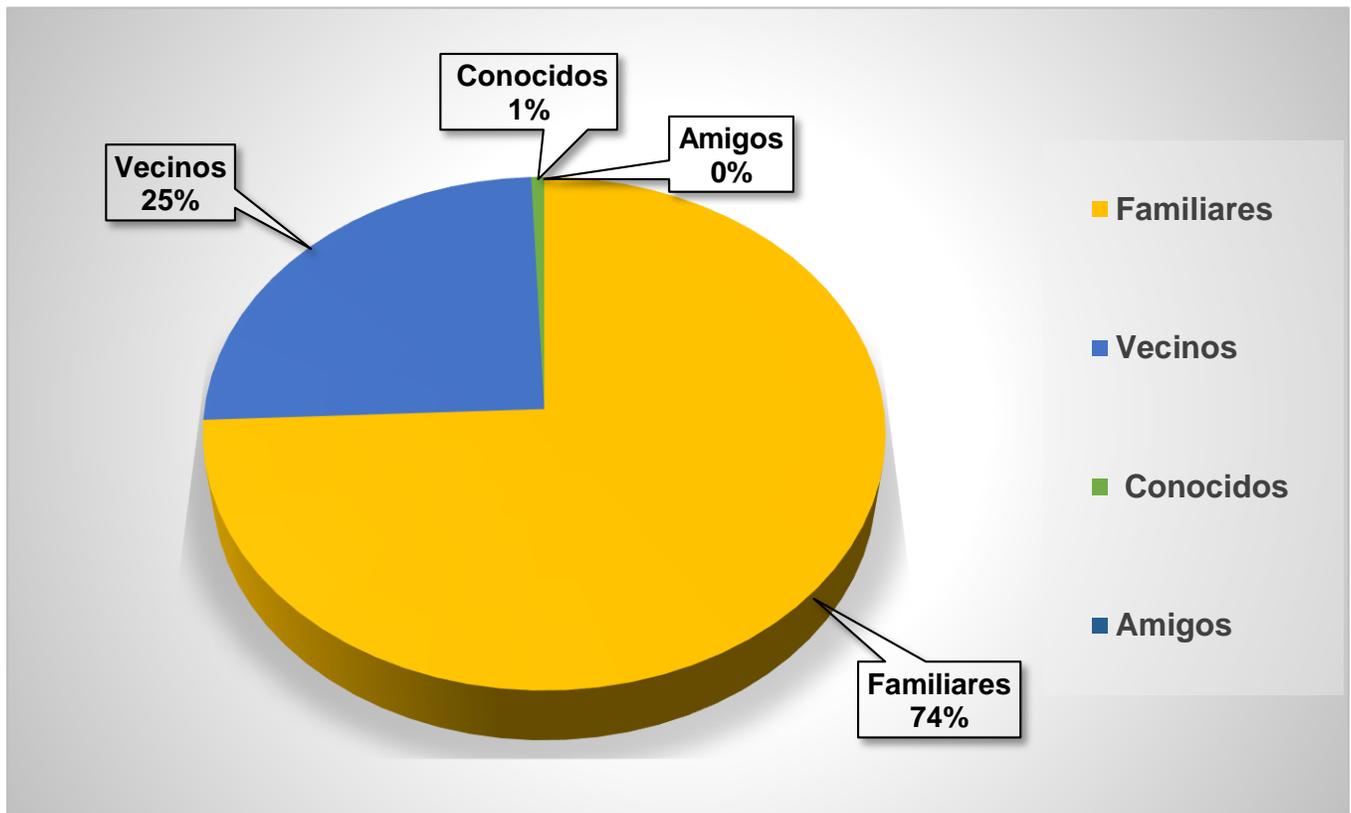


Gráfico 12. En caso de emergencia el estudiante pide ayuda. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

En esta gráfica se puede apreciar que el mayor porcentaje de estudiantes cuando necesita ayuda o en caso de emergencia, accidente, o enfermedad, recurre con un 74% a familiares recurre a solicitar ayuda en menor porcentaje de igual manera tanto a conocidos como amigos, entre un 0% un 1%.

III. MI OPINION ES...

1. ¿La familia es la primera escuela de aprendizaje de los niños?

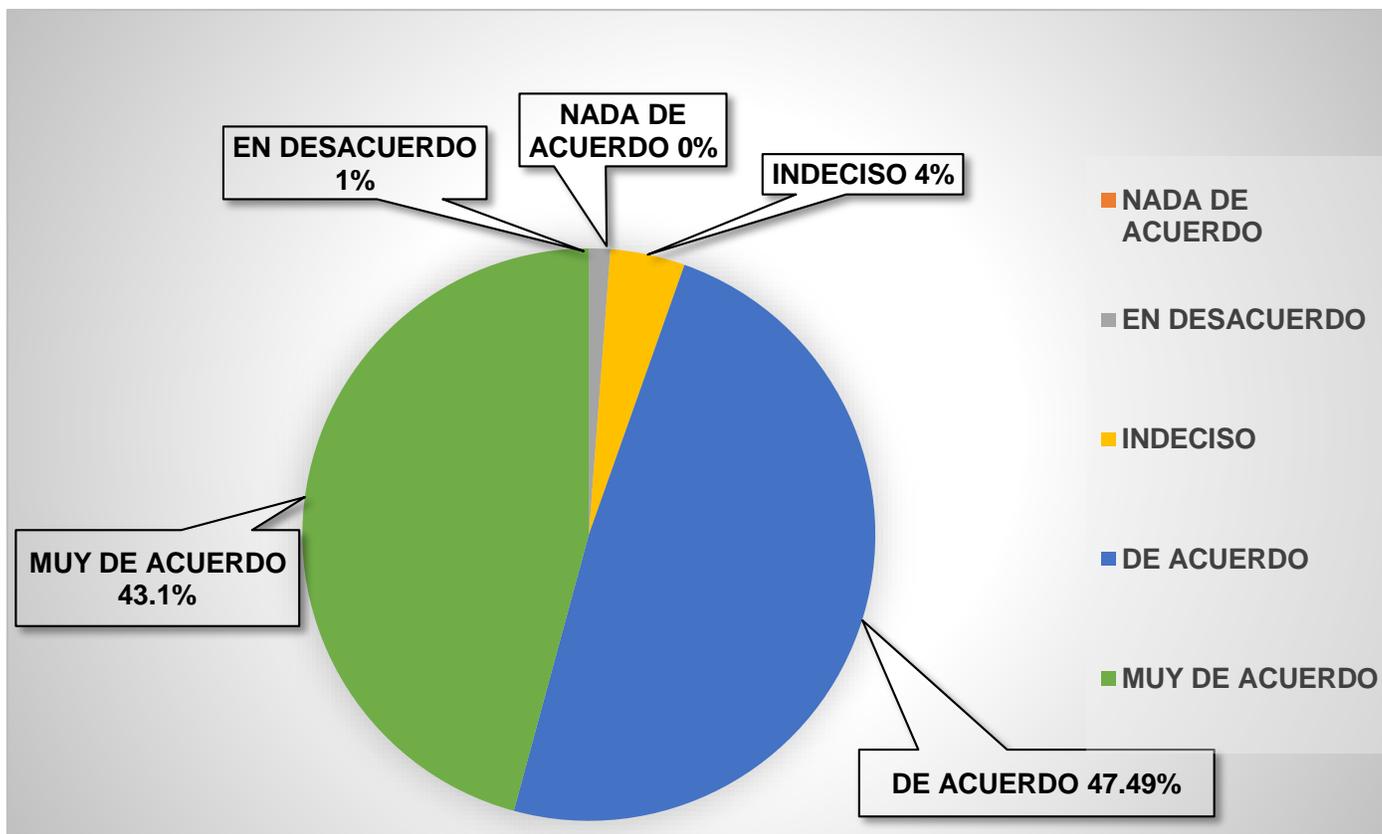


Gráfico 13. Opinión número 1. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

La familia es el modelo inicial para que los niños tomen una referencia como patrón de conducta, además que la familia es el pilar de aprendizaje y acompañamiento a lo largo de su vida. Se pregunta a la familia si la primera escuela de aprendizaje es ellos y esto responden, consideran que están de acuerdo con que la familia es la primera escuela de aprendizaje de los niños, indican estar muy de acuerdo un 43.1% y frente a los que están de acuerdo simplemente, existe un 47.49%, con una minoría entre el 0% y el 1% que está en desacuerdo.

2. ¿Es importante que todo padre/madre conozca los intereses de sus hijos?

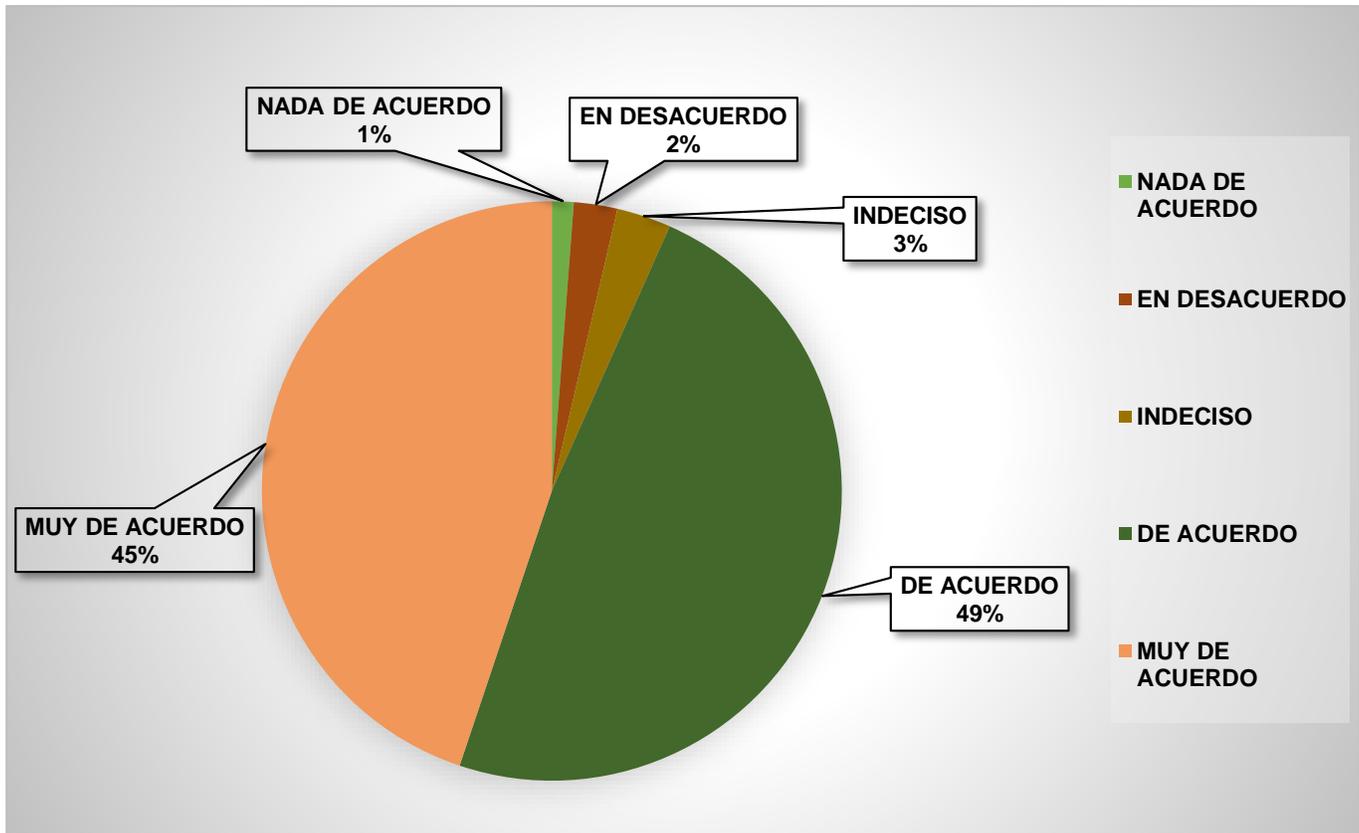


Gráfico 14. Opinión 2. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

Para un niño, es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares. El 49% de los responsables de diligenciar la encuesta están de acuerdo con que es importante que todo padre/madre conozca los intereses de sus hijos, y una minoría del 1% expresan estar indecisos frente a su respuesta.

4. ¿A los hijos hay que mostrarles amor a pesar que su comportamiento no sea adecuado?

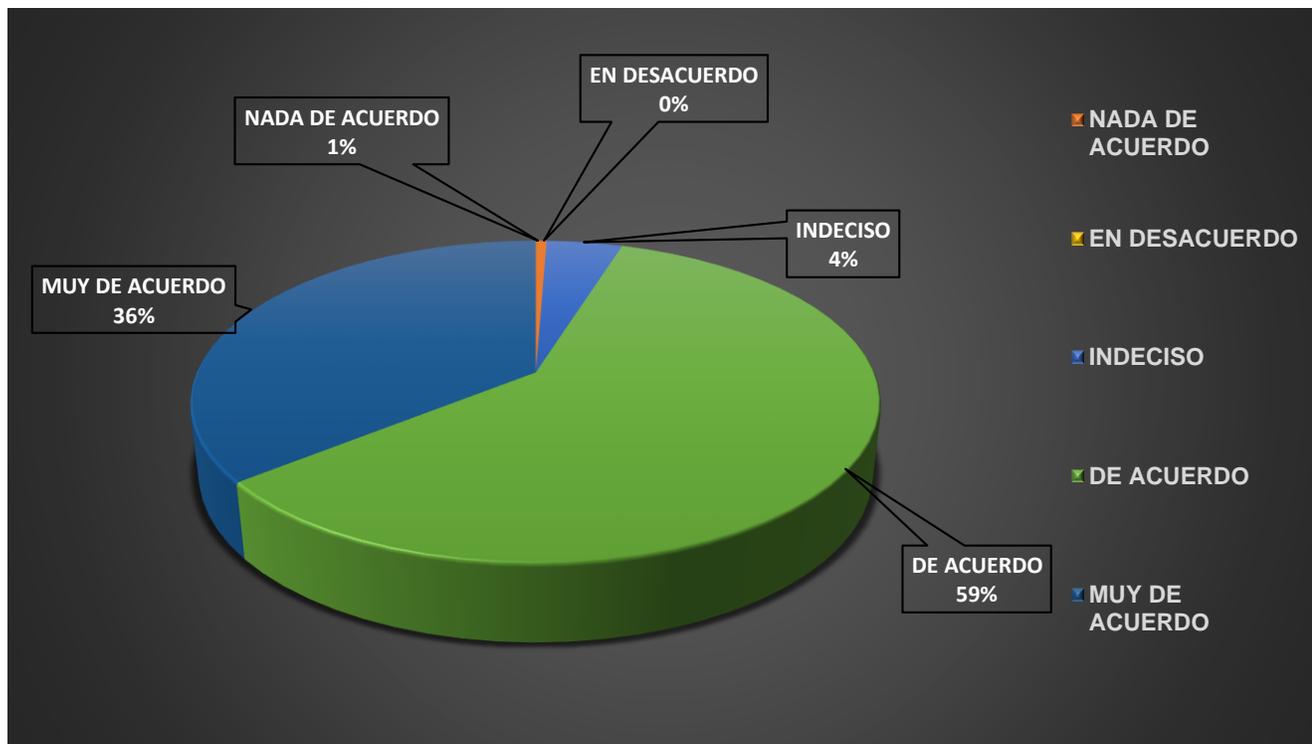


Gráfico 15. Opinión 3. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

Frente a la afirmación de que a los hijos hay que mostrarles amor a pesar que su comportamiento no sea adecuado y teniendo en cuenta que la comunicación en la familia tiene una función más importante que la pura información; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos entre padres e hijos, siendo comunicación básica para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima fuerte, el 59% se presenta de acuerdo y el menor porcentaje se presenta nada de acuerdo, con unos porcentajes mínimos entre el 0 y el 1%.

4. A los hijos se les debe enseñar a asumir responsabilidad sobre sus actos

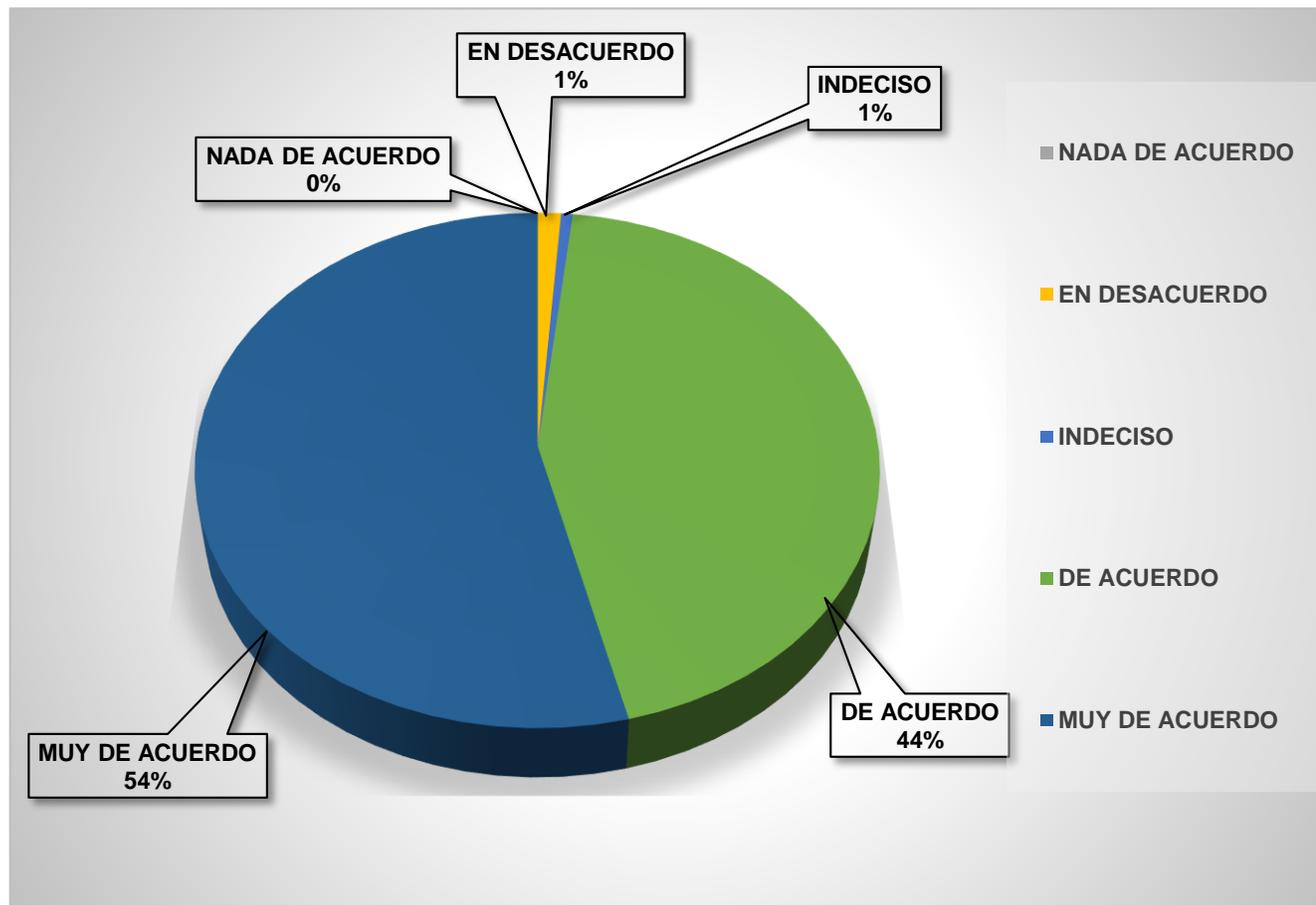


Gráfico 16. Opinión 4. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

Esta gráfica representa que el 54% de las personas encuestadas consideran estar muy de acuerdo con que a los hijos se les debe enseñar a asumir responsabilidad sobre sus actos, puesto que inculcar en los niños el valor de la responsabilidad, es darles el mejor regalo de parte de sus padres y educadores. Esta virtud les dará la capacidad de cuidar de sí mismos y ser adultos responsables en su vida futura. Sin embargo, también hay una minoría del 1% que no está de acuerdo en que a un hijo se le enseñe desde pequeño a asumir responsabilidades que tal vez ni entiende.

5. ¿Es en la familia donde el niño adquiere los valores que lo guiarán en la vida?

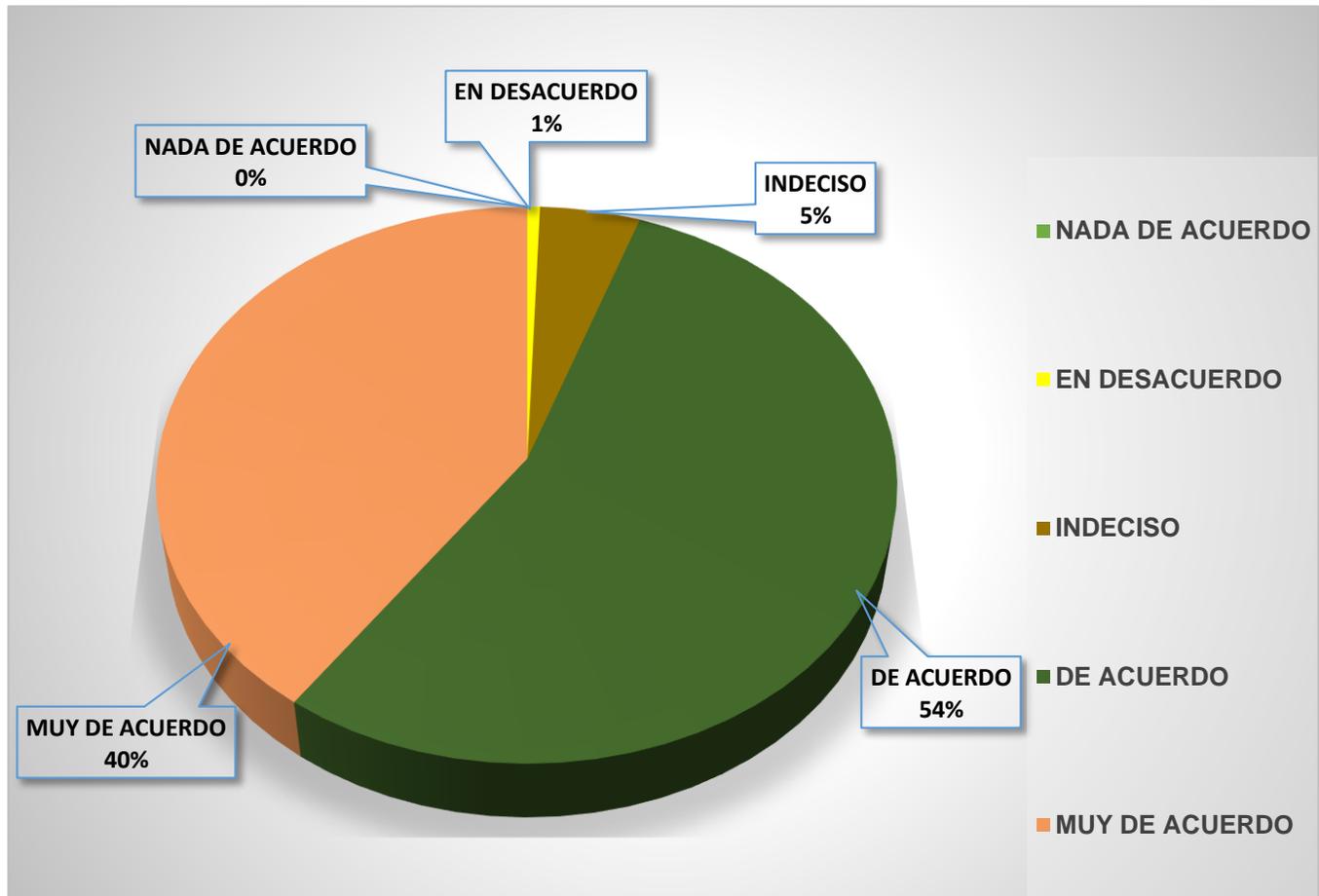


Gráfico 17. Opinión 5. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

La gráfica representa que el 54% de las personas encuestadas consideran estar muy de acuerdo con que es en la familia donde el niño adquiere los valores que lo guiarán en la vida, considerando que la familia brinda desde el nacimiento los estímulos que satisfacen las necesidades emocionales, al tiempo que se garantiza el desarrollo emocional de los pequeños es la parte esencial para adquirir los valores y formarlos como persona. Sin embargo, también hay una minoría del 1% que no está de acuerdo.

6. ¿Es en la familia donde se debe hablar de temas como la sexualidad, las drogas y el alcohol?

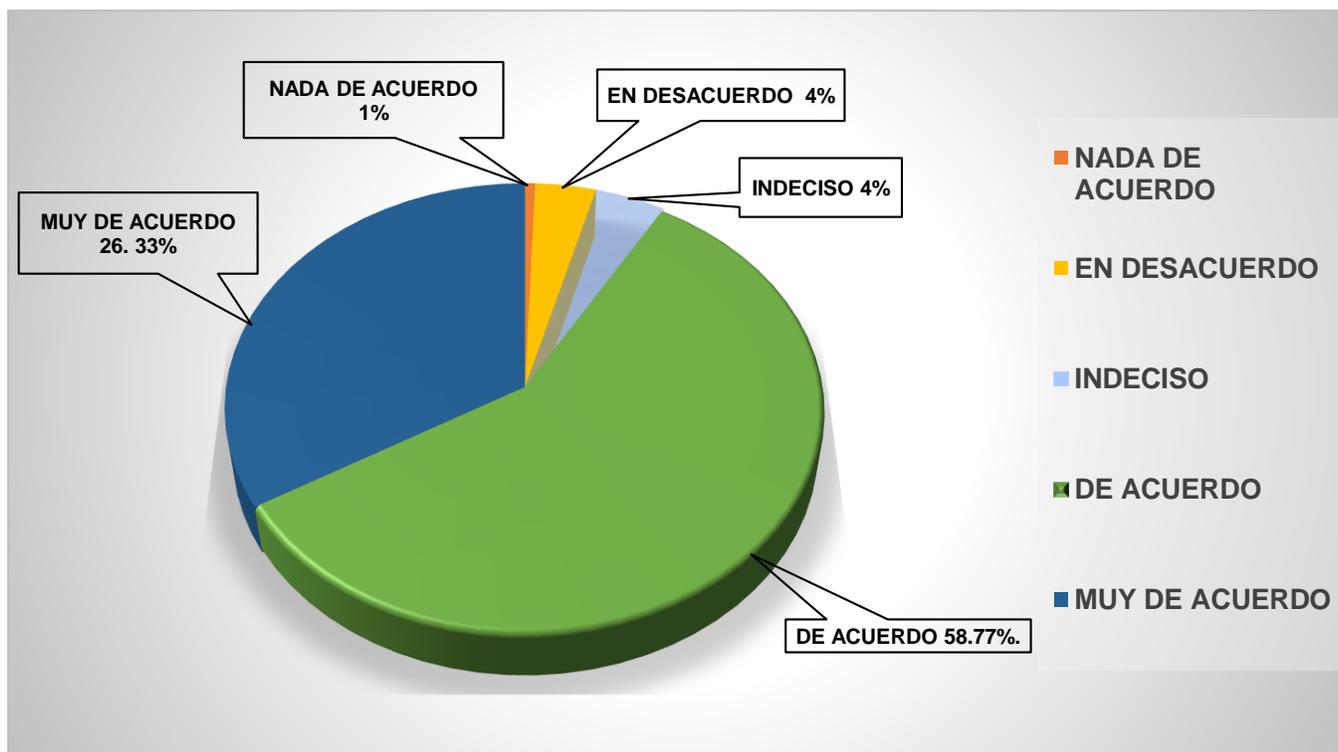


Gráfico 18. Opinión 6. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

El 58.77% de las personas encuestadas expresan estar de acuerdo con que es en la familia donde se debe hablar temas como la sexualidad, las drogas y el alcohol, por otro lado, el 1% dice estar en desacuerdo. Es muy importante tener claro que la familia y la escuela son los medios más adecuados para educar, ellos suelen ser un modelo a seguir por el niño y adolescente. Es más fácil que un niño comience a beber, a fumar o usar drogas si sus padres también lo hacen. Se debe aprovechar la convivencia y el ejemplo diario para fomentar hábitos de vida saludable.

7. ¿La autoridad debe ir acompañada de afecto?

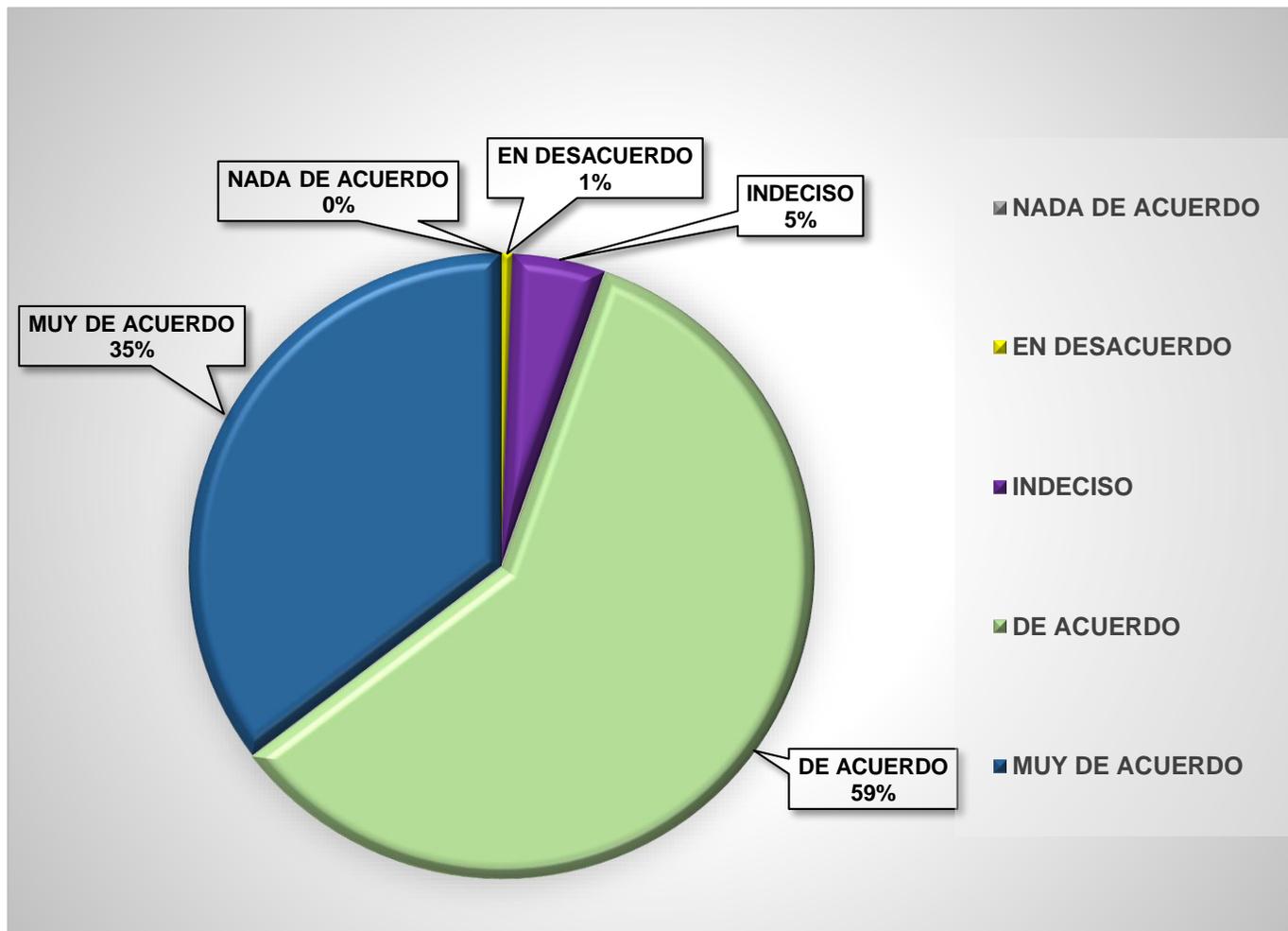


Gráfico 19. Opinión 7. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

Frente a la afirmación, “la autoridad debe ir acompañada de afecto”, el 59 % de las personas encuestadas consideran estar de acuerdo, en contraste con el 0% y 1 m% que dice estar en desacuerdo. Teniendo claro que a los padres por derecho propio de les otorga el ejercicio de autoridad y está incluida en cualquier doctrina de orden familiar, los padres ejercen la autoridad porque existe una base o fundamento para ello; es un derecho que se les otorga al convertirse en padres. De ahí que se señale: "La autoridad no se negocia". Debido a que la máxima autoridad de la familia reside en los padres.

8. ¿A los niños se les debe enseñar de la misma manera, sin importar su edad?

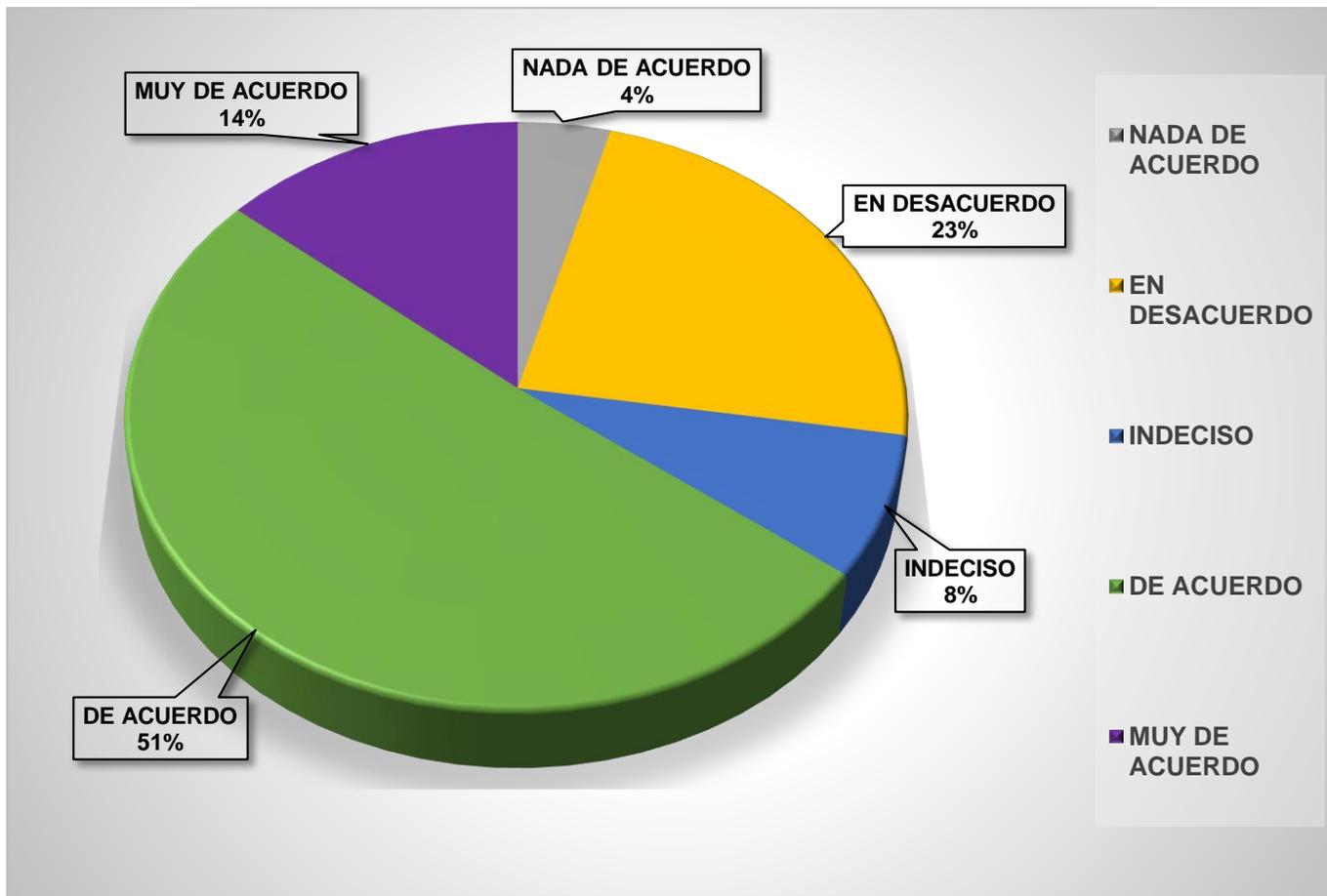


Gráfico 20. Opinión 8. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

La opinión que suscita que, en los primeros años de vida, una atención oportuna y pertinente tiene efectos de gran impacto para los niños y las niñas. Diversos estudios han demostrado que las interacciones que establecen los niños con su madre, padre, hermanos, abuelos y otros adultos responsables, tienen consecuencias fundamentales para el desarrollo del cerebro, la encuesta nos indica que a los niños se les debe enseñar de la misma manera, sin importar su edad, cuenta con un 51% que afirma que las personas están de acuerdo, a diferencia del 4% que dice estar nada en desacuerdo.

9. ¿Jugar todos los días significa perder el tiempo?

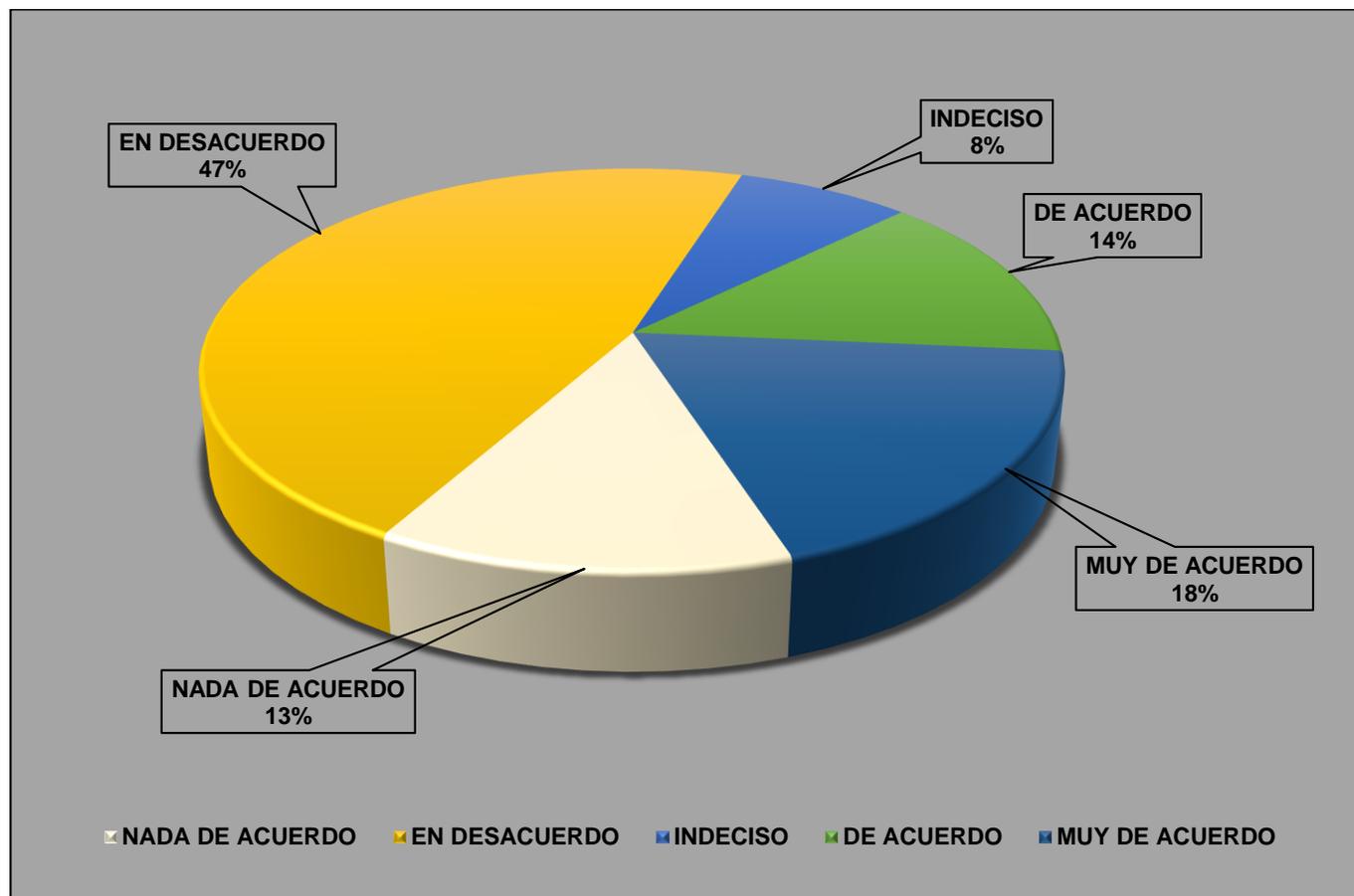


Gráfico 21. Opinión 9. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

Jugar no siempre es perder el tiempo, compartir conocer o dinamizar, despierta muchas habilidades. En la gráfica se evidencia que el 47% de las personas encuestadas se encuentran en desacuerdo con la afirmación “Jugar todos los días significa perder el tiempo”.

En los niños es algo natural e indispensable para alcanzar su desarrollo, en los grandes es un método de distención y cambio de rutina

10. ¿Permitir que los niños aprendan a vivir en sociedad y desarrollen su cuerpo y mente es ayudarles a ser mejores personas?

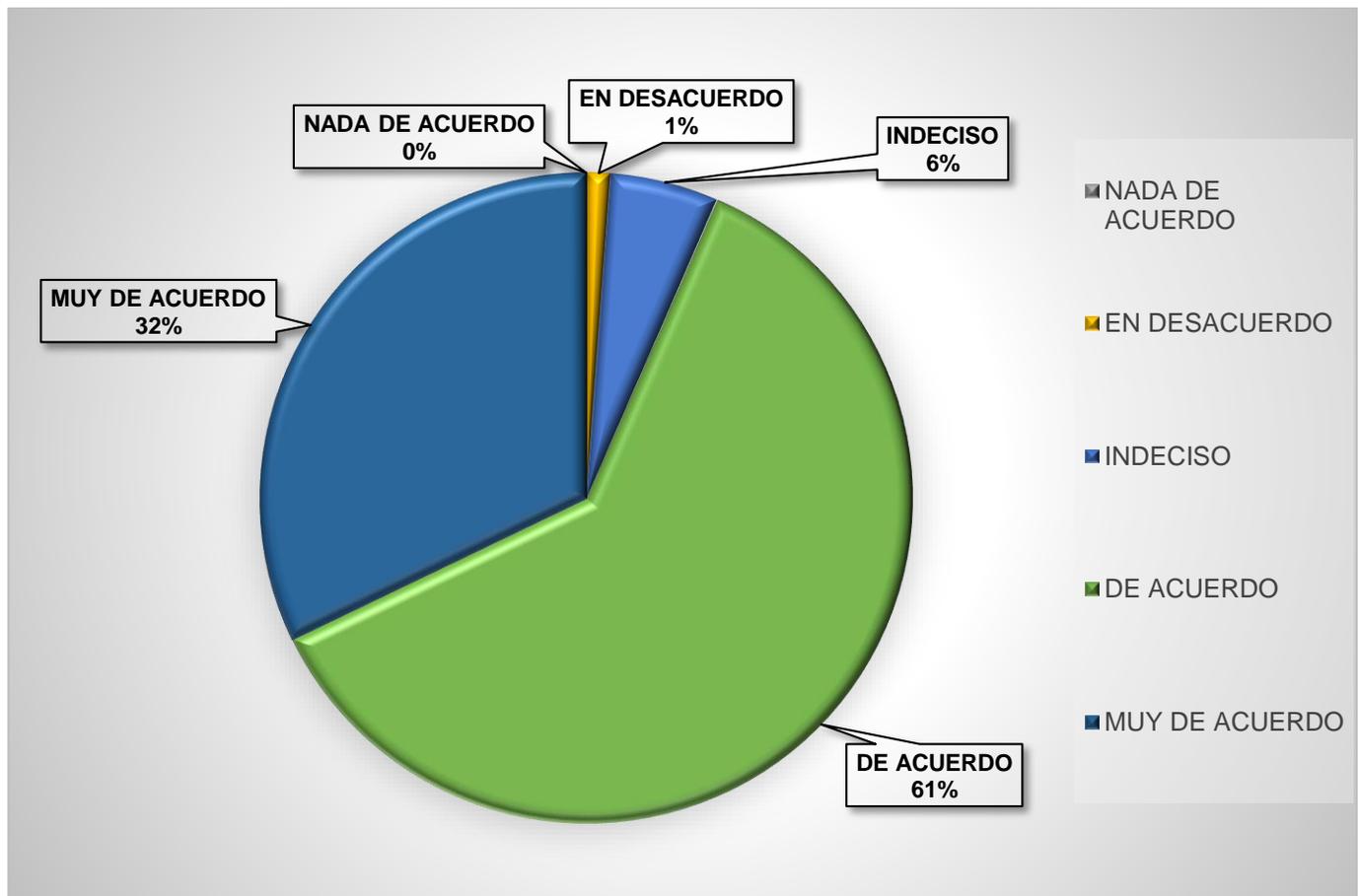


Gráfico 22. Opinión 10. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

En la gráfica se evidencia que el 61% de las personas encuestadas se encuentran de acuerdo con la afirmación, permitir que los niños aprendan a vivir en sociedad y desarrollen su cuerpo y mente, ya que es ayudarles a ser mejores personas, no solo es positivo en el ámbito académico, sino que ofrece múltiples ventajas en la vida diaria y en la formación del niño como persona. Sea cual sea su elección dentro de unos años, el que aprenda a vivir en sociedad y desarrollen su cuerpo y mente, le ayudarán a reaccionar ante los problemas, adaptarse a nuevas situaciones, solucionar retos. Finalmente, también en la encuesta se evidencia que no están nada de acuerdo una minoría entre el 0% y el 1%.

11. ¿En mi familia se expresan los sentimientos, nos escuchamos y participamos en las decisiones?

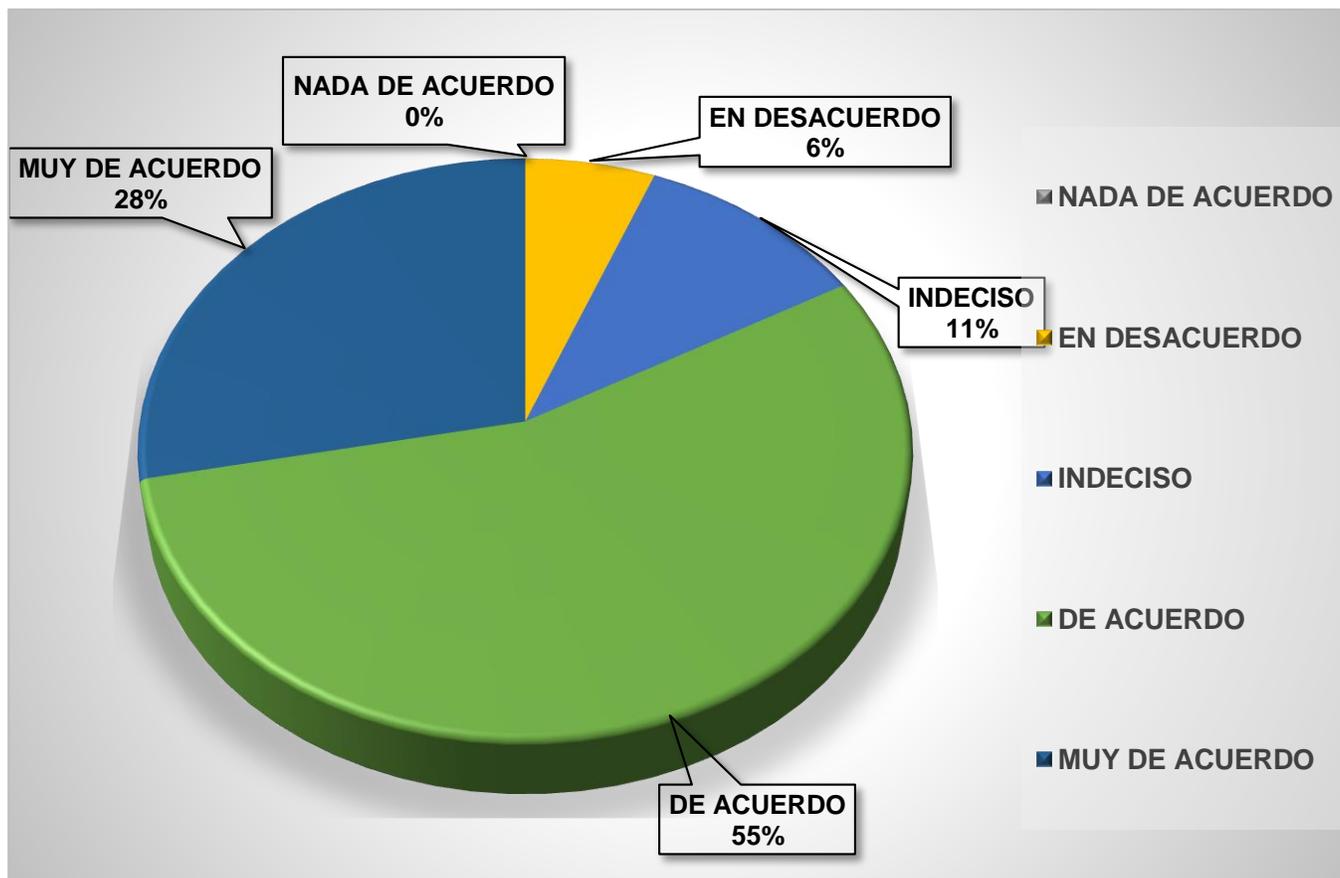


Gráfico 23. Opinión 11. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

El 55% de los responsables de diligenciar la encuesta están de acuerdo con que en mi familia se expresan los sentimientos, nos escuchamos y participamos en las decisiones y una minoría del 6% que expresan estar en desacuerdo. Ayudando a los niños a encontrar posibles soluciones a sus problemas fomentar a que hagan preguntas, que busquen posibles soluciones a sus problemas, permitiendo que también cometan errores y así se tomen malas decisiones, siempre estando disponibles para respaldar y ayudarlos a entender las consecuencias de esas decisiones.

12. ¿El uso del celular es un problema para el desarrollo de mi hijo(a)?

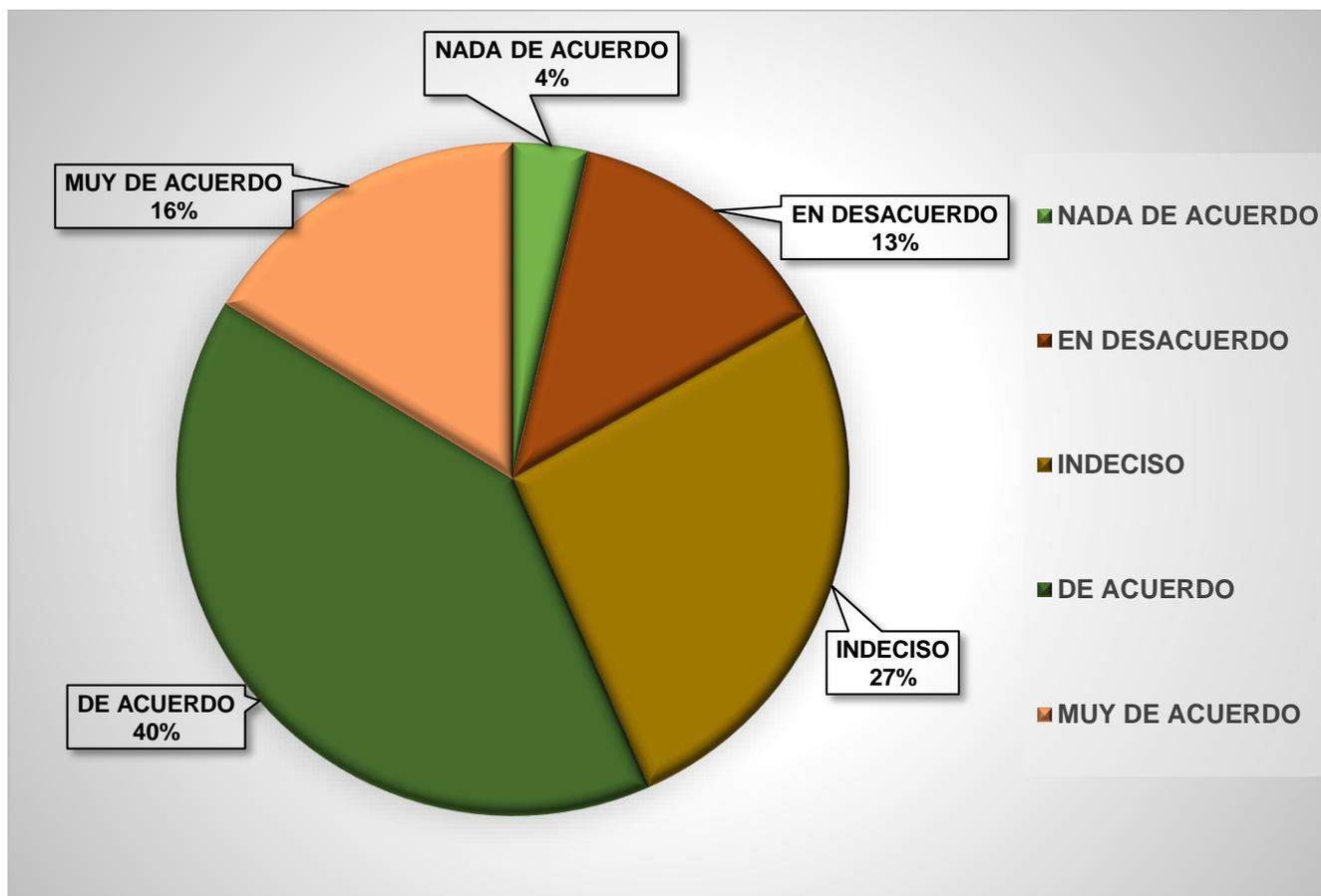


Gráfico 24. Opinión 12. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

Frente a la afirmación, “El uso del celular es un problema para el desarrollo de mi hijo(a)”, el 40% de las personas encuestadas consideran estar de acuerdo, en contraste con el 4% que dice estar nada de acuerdo. Es importante que los padres generen una alerta, ya que muchos de ellos no saben, o no encuentran la manera de inculcar el buen manejo, puesto que se encuentra muy al alcance de los jóvenes, que pierden el concepto del control de esta herramienta tan necesaria, pero tan perjudicial en su uso extremo.

13. ¿Controlar las cosas que ve mi hijo(a) en el televisor es algo necesario y positivo?

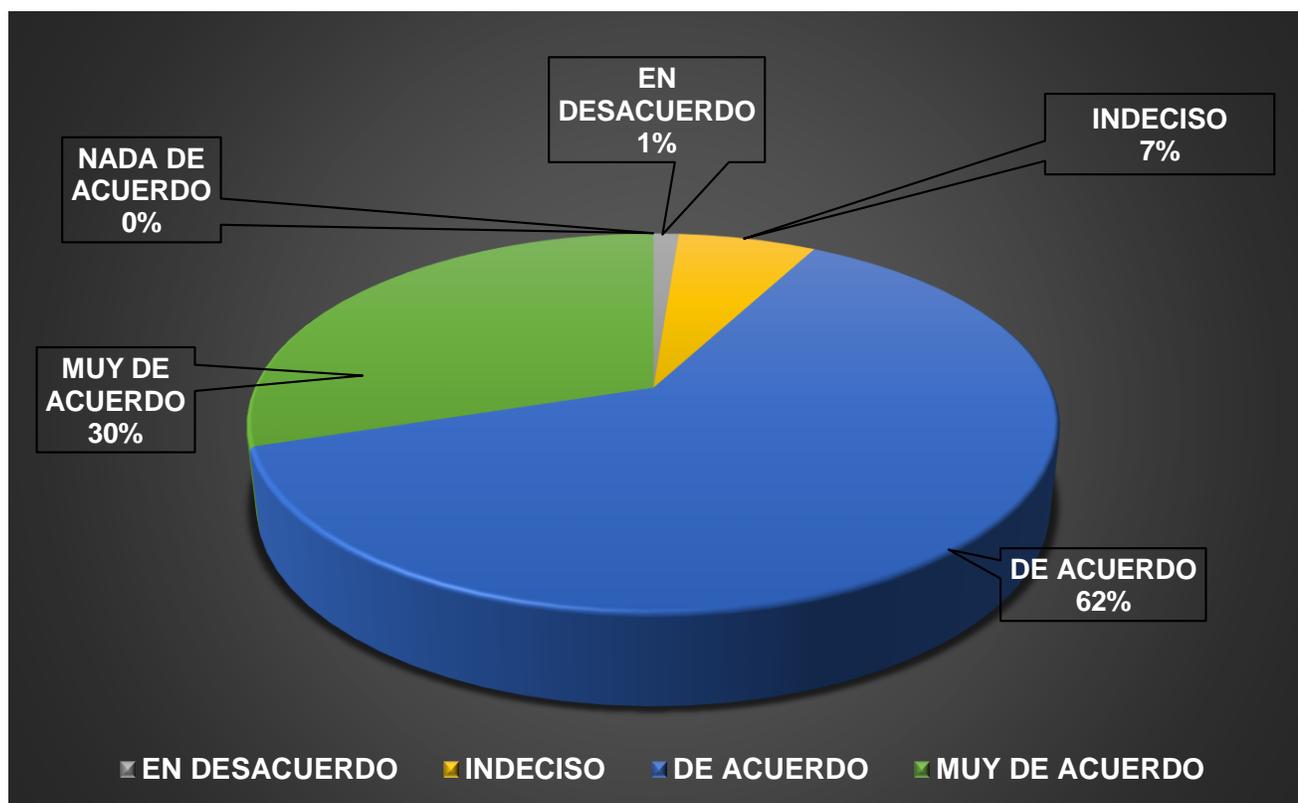


Gráfico 25. Opinión 13. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

El 62% de las personas encuestadas expresan estar de acuerdo con controlar las cosas que ven los hijos(as) o jóvenes en el televisor es algo necesario y positivo, debemos tener en cuenta que la tecnología está al alcance de la mano, hasta tal punto que a muchos de nosotros nos costaría un buen esfuerzo adaptarnos a vivir sin algunas de las cosas que hace pocos años ni siquiera existían. Y como ocurre con toda “novedad” están sus defensores y sus detractores, pero lamentablemente, es claro que se debe controlar porque todo exceso es malo, con conocimiento y buen manejo una herramienta que nos mantiene al día. Por otro lado, el 0% y el 1% dice estar en desacuerdo y nada de acuerdo.

14. ¿Corregir a mi hijo es una manera de dar afecto también?

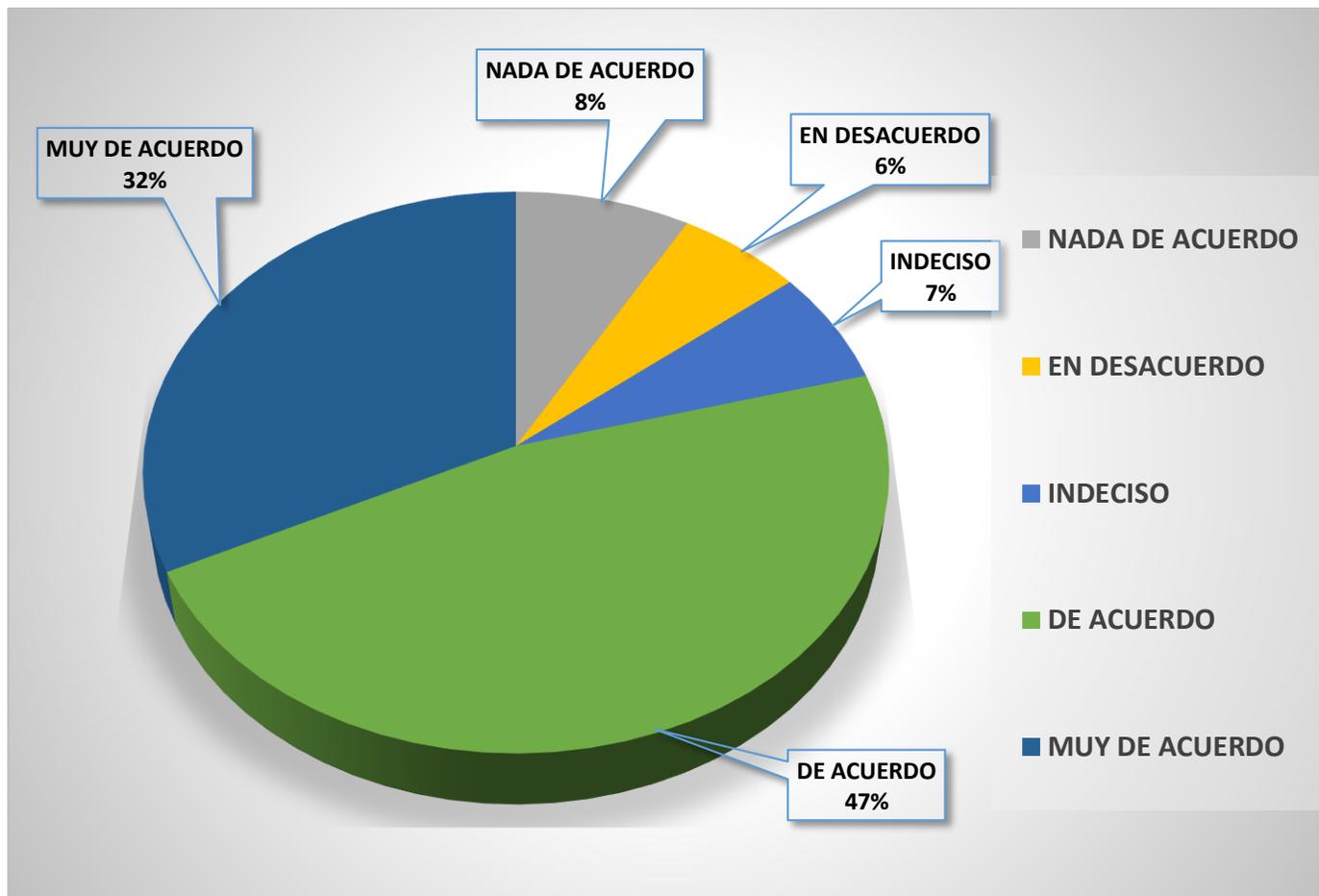


Gráfico 26. Opinión 14. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

Frente a la afirmación, “Corregir a mi hijo es una manera de dar afecto también”, el 47% de las personas encuestadas consideran estar de acuerdo, en contraste con el 6% que dice estar en desacuerdo. **“Disciplina no significa castigo, es enseñar”**. Los padres se consideran como los primeros profesores, es un proceso gradual que debe ser enseñado a los niños poco a poco con amor, paciencia y firmeza. Guiar a los hijos para que sepan qué está bien o mal, requiere una inversión importante de tiempo expresada en criterios de calidad y cantidad, lo que permite conocer los hijos y definir una manera particular de disciplinarlos, con consistencia, congruencia y persistencia.

15. ¿El castigo físico es, a veces, necesario para un buen desarrollo de mi hijo(a)?

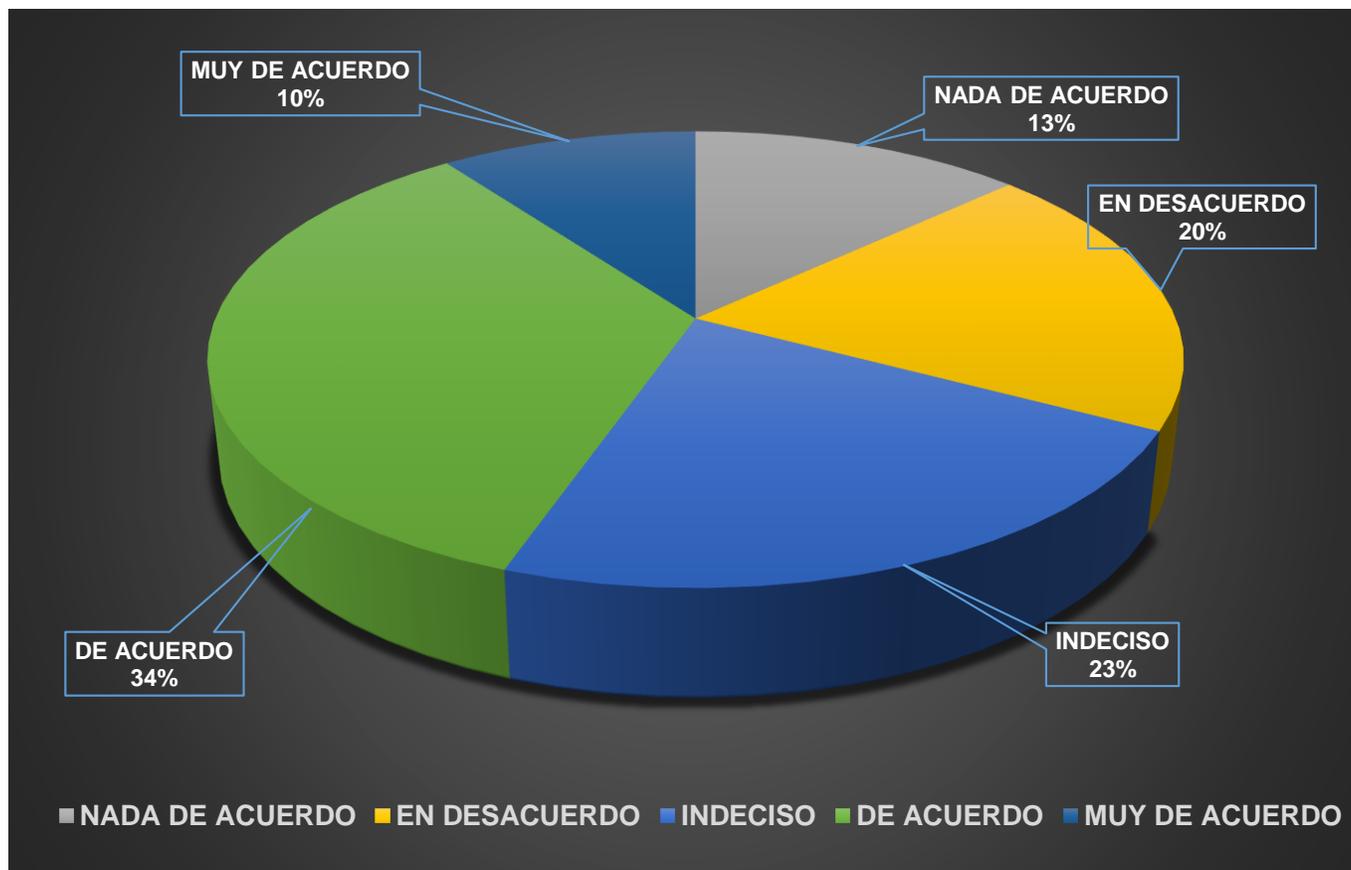


Gráfico 27. Opinión 15. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

Frente a la afirmación, “**El castigo físico es, a veces, necesario para un buen desarrollo de mi hijo(a)**”, el 34% de las personas encuestadas consideran estar de acuerdo, en contraste con el 13% que dice estar **nada** de acuerdo. Se tiene claro que los niños tienen derecho a un ambiente seguro y protector, o sea, a crecer en familias donde estén libres de la violencia y tengan los cuidados que necesitan para desarrollarse. Esos derechos son contemplados en el Estatuto del Niño y del Adolescente y en la Convención sobre los Derechos del Niño, también se considera que no es necesario llegar a la violencia para que un niño o joven entienda el curso de las cosas.

16. ¿Ser demasiado afectuoso con mi hijo puede quitarme autoridad?

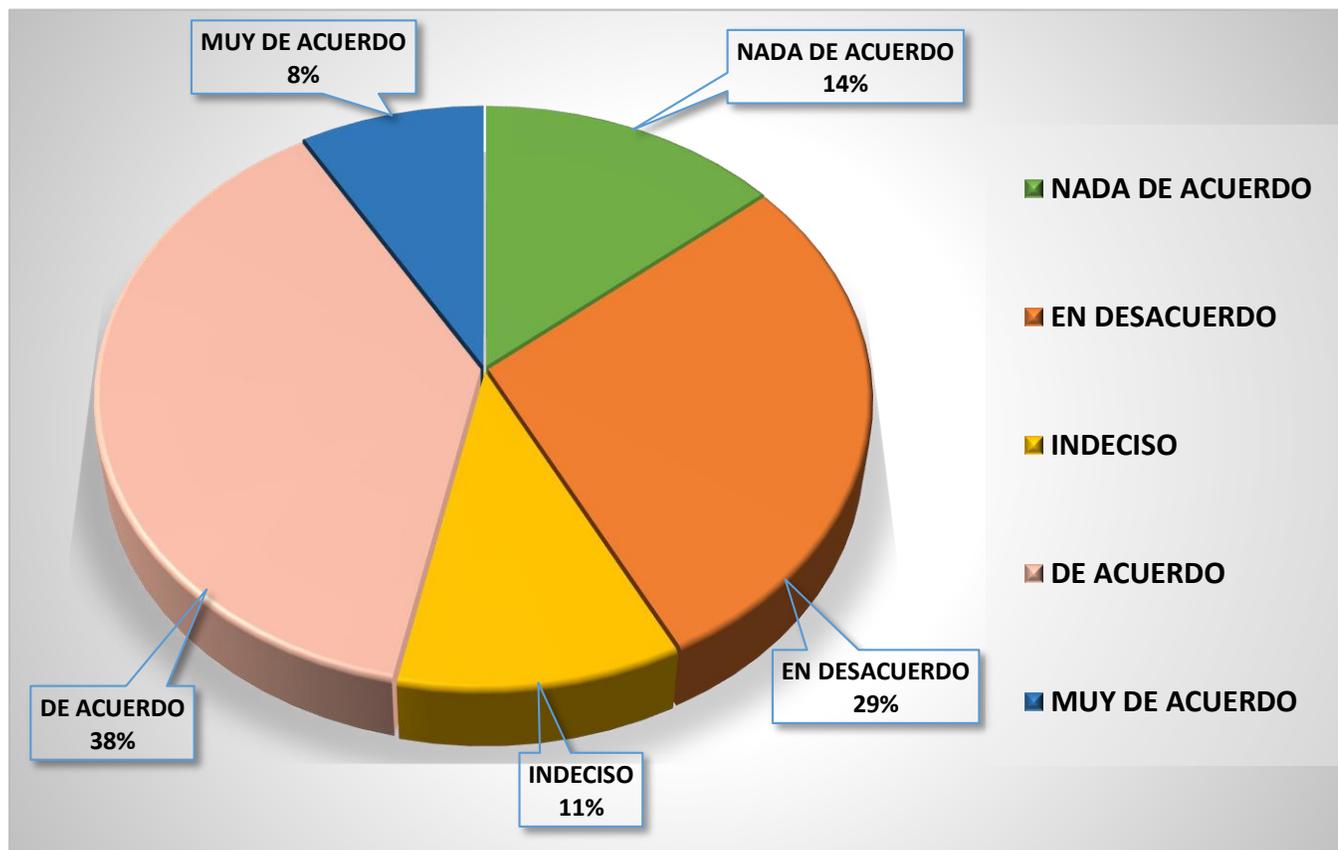


Gráfico 28. Opinión 16. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

El 38% de las personas encuestadas expresan que están de acuerdo que de ser demasiado afectuosos con los hijos puede quitarles autoridad. Aun así, también un 29% indican estar en desacuerdo. En ocasiones los padres no cuentan con la visión de equilibrio del amor y la autoridad, hay momentos en que reaccionamos expresando de una manera inadecuada nuestro enfado, ira o nervios, mostrándolo mediante un ataque verbal y luego exageramos del mismo modo en consentir y malcriar a los hijos. Es necesario tenerles afecto, pero también manejar un buen nivel de autoridad.

17. ¿Poner límites y reglas a mi hijo(a) puede limitar su creatividad y libre desarrollo?

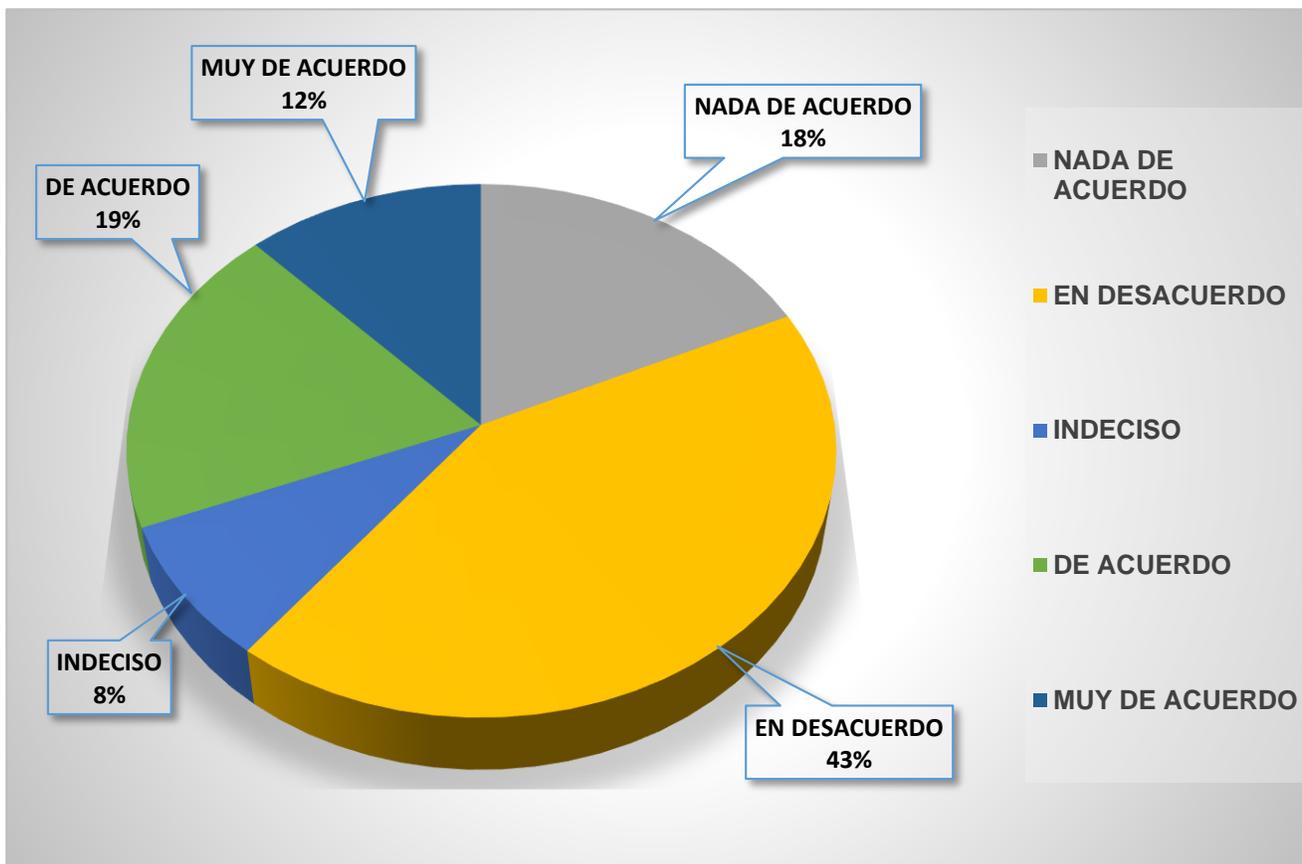


Gráfico 29. Opinión 17. Muestreo de Caracterización a 167 Familias.

Frente a la afirmación, “Poner límites y reglas a mi hijo(a) puede limitar su creatividad y libre desarrollo”, es necesario crear un ambiente favorable que, si estas condiciones de seguridad no se han previsto, se estará limitando aquello que es parte del desarrollo normal. La persona mayor que convive con un niño, debe acordar respecto de los límites del hogar para luego ser consecuentes con lo que se les permite y se le prohíbe, y también cómo se aplicarán tales límites. Hay que ser claro y cuidadoso con las sanciones, porque si éstas no se llevan a cabo adecuadamente o no se corresponden con su edad, el niño no aprenderá lo que es bueno y malo tampoco sabrá distinguir entre lo correcto y seguro, y lo incorrecto y peligroso. Por supuesto, siempre se trata de darle al niño la idea de que no es perfecto, pero que tampoco tiene que serlo para ser amado y aceptado por sus padres, el 43% de las personas encuestadas consideran estar en desacuerdo, en contraste con el 8% que dice estar muy de acuerdo.

18. ¿Cada familia tiene una forma particular de jerarquizar (dar prioridad) los valores?

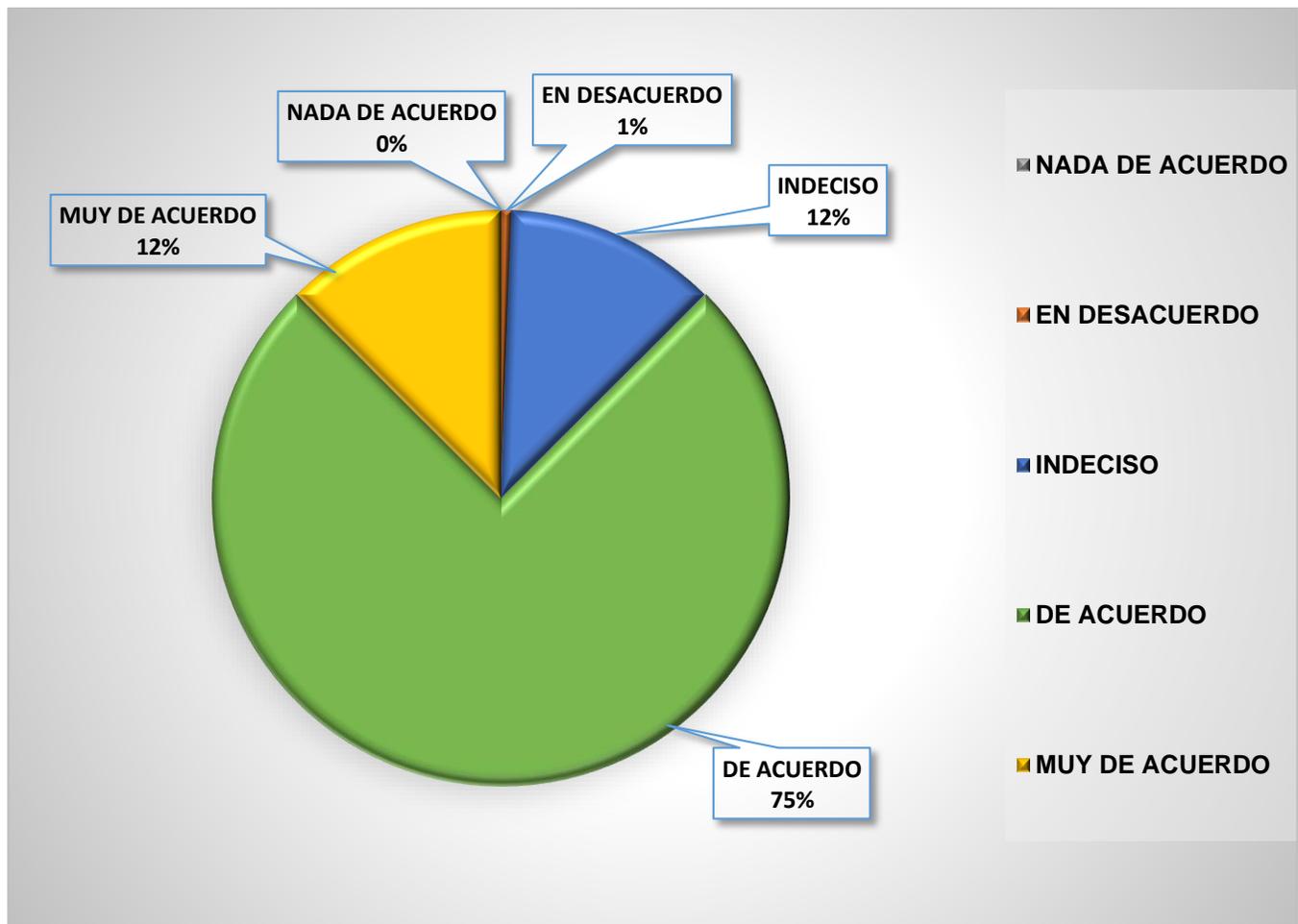


Gráfico 30. Opinión 18. Muestreo de Caracterización a 167 Familias

La jerarquía es la estructura organizada en la que se establecen escalas de importancia o sistemas de mayor o menor relevancia dentro del mismo entorno Familiar, estableciendo el orden moral e ideológico de cada persona y depende de las perspectivas personales, grupales, educativas, culturales y sociales. Frente a la afirmación, ¿Cada familia tiene una forma de jerarquizar (dar prioridad) los valores?, el 75% de las personas encuestadas consideran estar de acuerdo, en contraste con el 1% que dice estar nada de acuerdo.

19. ¿Los valores familiares permiten que los miembros de la familia cumplan los logros que se proponen?

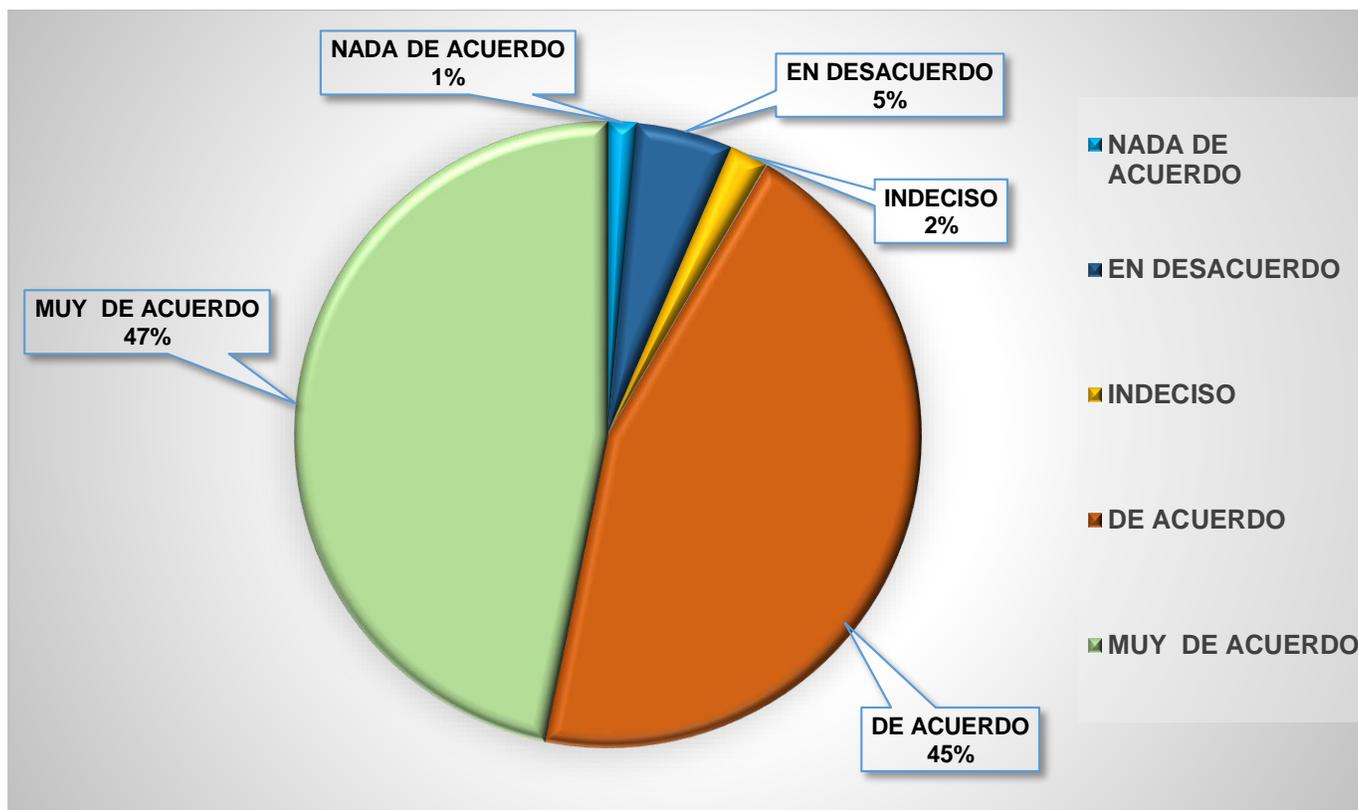


Gráfico 31. Opinión 19. Muestreo de Caracterización a 167 Familias

Frente a la afirmación, “Los valores familiares permiten que los miembros de la familia cumplan los logros que se proponen.”, el 47%. De los encuestados indican estar muy de acuerdo, el 45% de acuerdo y hay una minoría del 1% que indica estar nada de acuerdo. La familia es el grupo humano primario más importante en la vida de crianza, más estable de la historia de la humanidad, pero la familia no debe considerar que las pautas de crianza son recetas con las cuales se prepara un buen niño, éstas son diversas de acuerdo a la cultura, a la idiosincrasia familiar, al contenido social y cada caso funciona independiente, aunque se deben tener en cuenta ciertos parámetros o consejos que nos sirven como guías.

20. ¿Los valores familiares fortalecen a los niños y adolescentes con mayor resultado que los valores en la institución educativa?

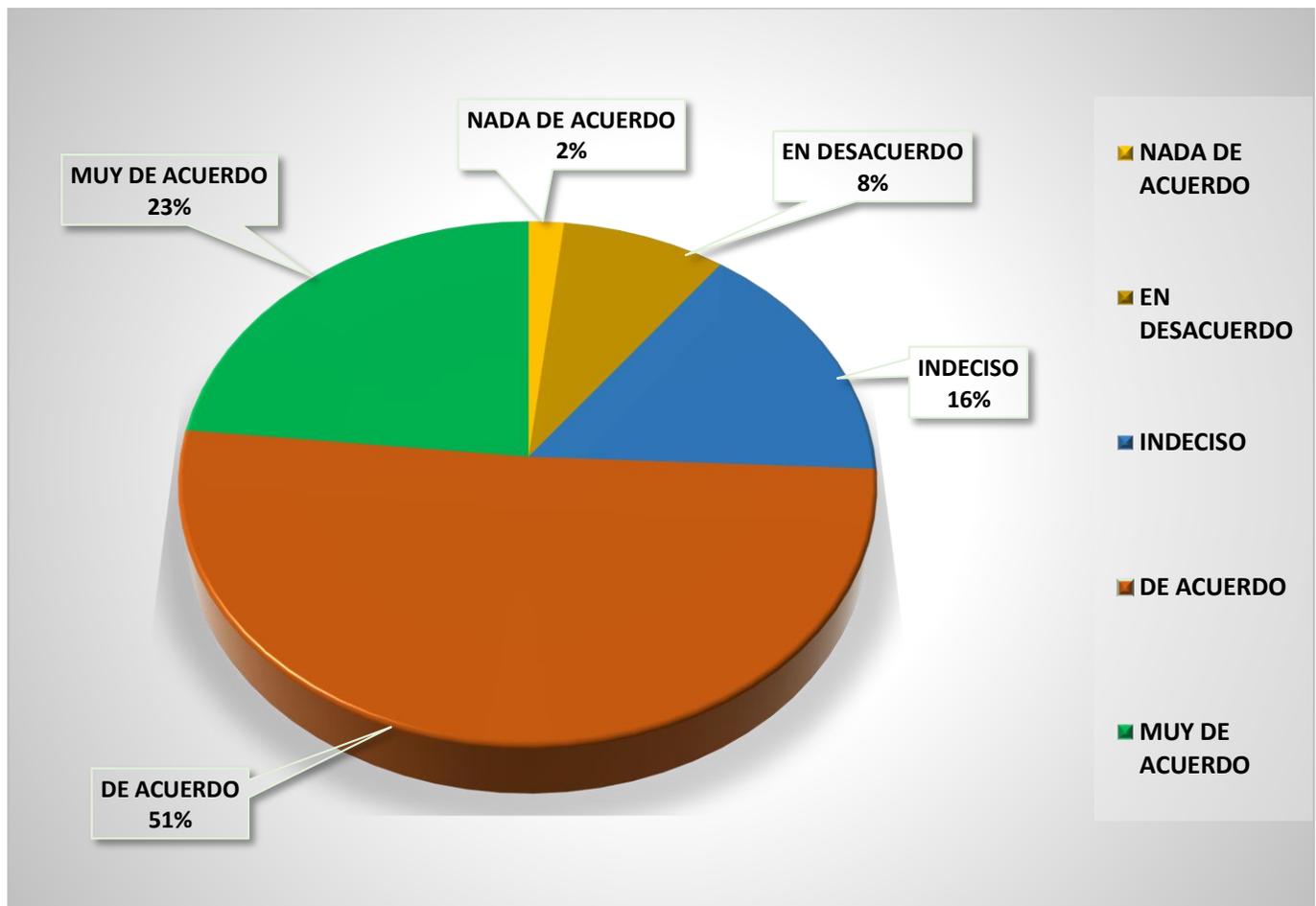


Gráfico 32. Opinión 20. Muestreo de Caracterización a 167 Familias

¿Los valores familiares fortalecen a los niños y adolescentes con mayor resultado que los valores en la institución educativa?, el 23% dice estar muy de acuerdo, el 51% de las personas encuestadas consideran estar de acuerdo. La Educación en Valores no se cuestiona, los cambios que se dan a nivel personal y priman valores psicológicos y afectivos que nos ayudan a ser personas con nosotros mismos y el mundo que nos rodea, a ser capaces de poder a comprender al otro, como si fuéramos nosotros mismos, en contraste con el 2% que dice estar nada de acuerdo.

21. ¿Las funciones (educar, proteger, cuidar) de los padres y madres se ve afectada negativamente por el sistema de valores impuestos por la sociedad?

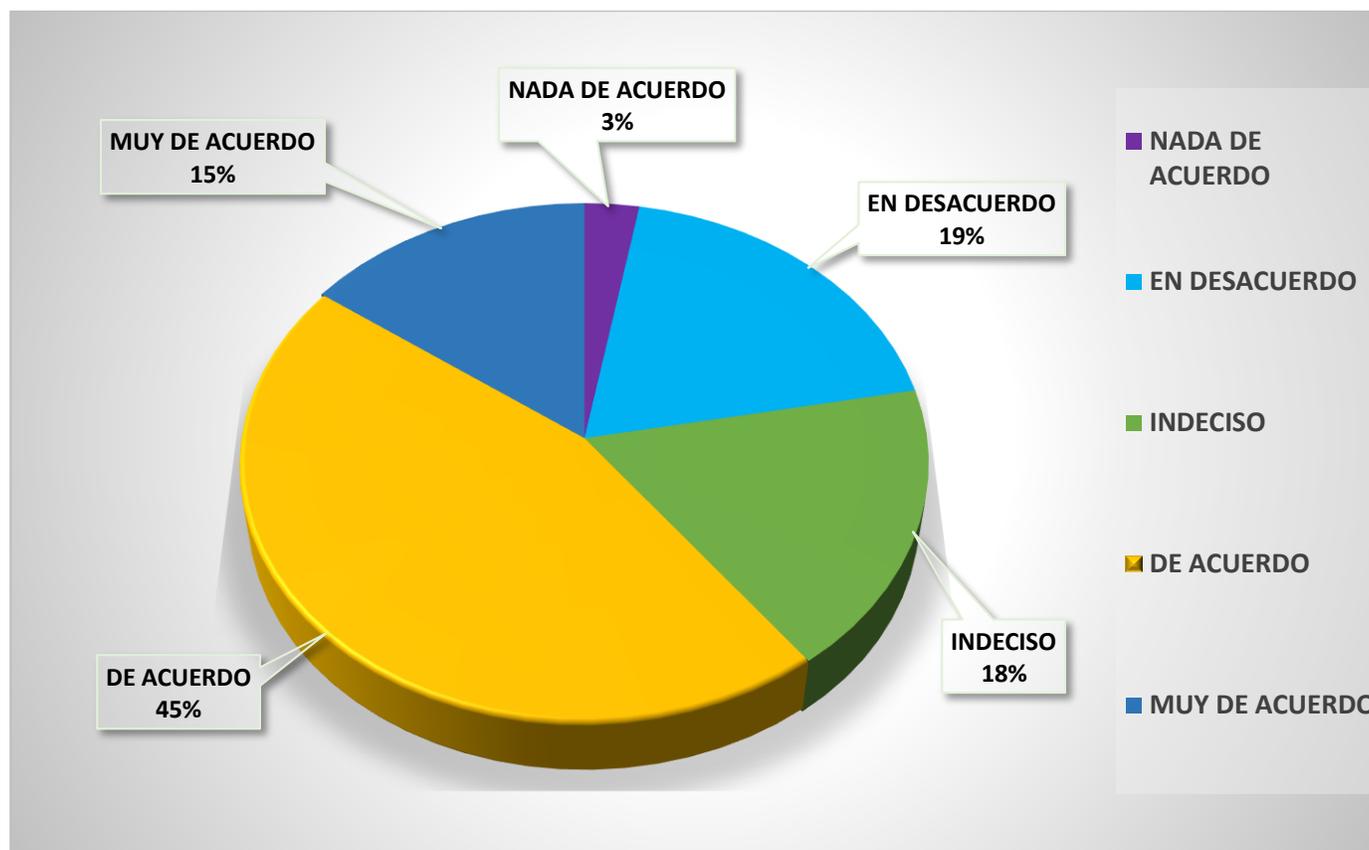


Gráfico 33. Opinión 21. Muestreo de Caracterización a 167 Familias

En la ¿Las funciones (educar, proteger, cuidar) de los padres y madres se ve afectada negativamente por el sistema de valores impuestos por la sociedad?, aunque influye en la mayoría de las personas, no depende de la sociedad los principios de crianza. Son las pautas del vínculo familiar quien definitivamente, predomina en el modo de ser de cada persona. El 15% de las personas encuestadas consideran estar muy de acuerdo, un 45% están de acuerdo y en contraste con el 3% que dice estar nada de acuerdo.

22. ¿Las creencias familiares son afectadas por la formación y construcción de valores? (Ideas o pensamientos que se asume como verdaderos)

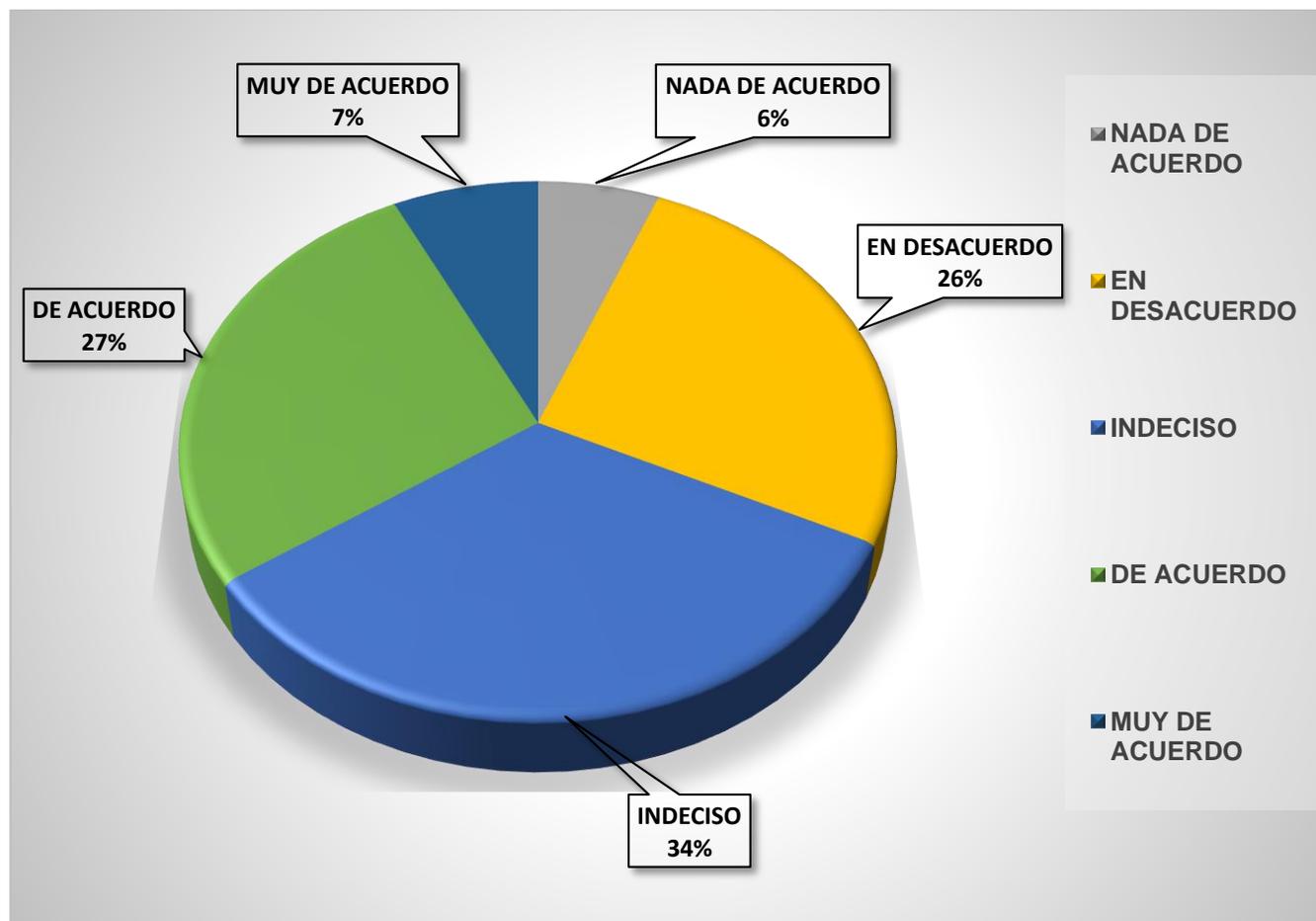


Gráfico 34. Opinión 22. Muestreo de Caracterización a 167 Familias

¿Las creencias familiares son afectadas por la formación y construcción de valores? (Ideas o pensamientos que se asume como verdaderos). Se puede considerar un tema planteado por la familia y la institución se encargaba de la socialización en los niños y la escuela era la responsable de la enseñanza de conocimientos, sin embargo, cada familia maneja hoy en día sus doctrinas. El 34% de las personas encuestadas consideran estar indecisas, el 27% se encuentra de acuerdo y en contraste con el 6% que dice estar nada de acuerdo.

23. ¿Los cambios que han sucedido en la sociedad en los últimos 50 años, han afectado los valores en los niños y adolescentes porque la familia lo ha permitido?

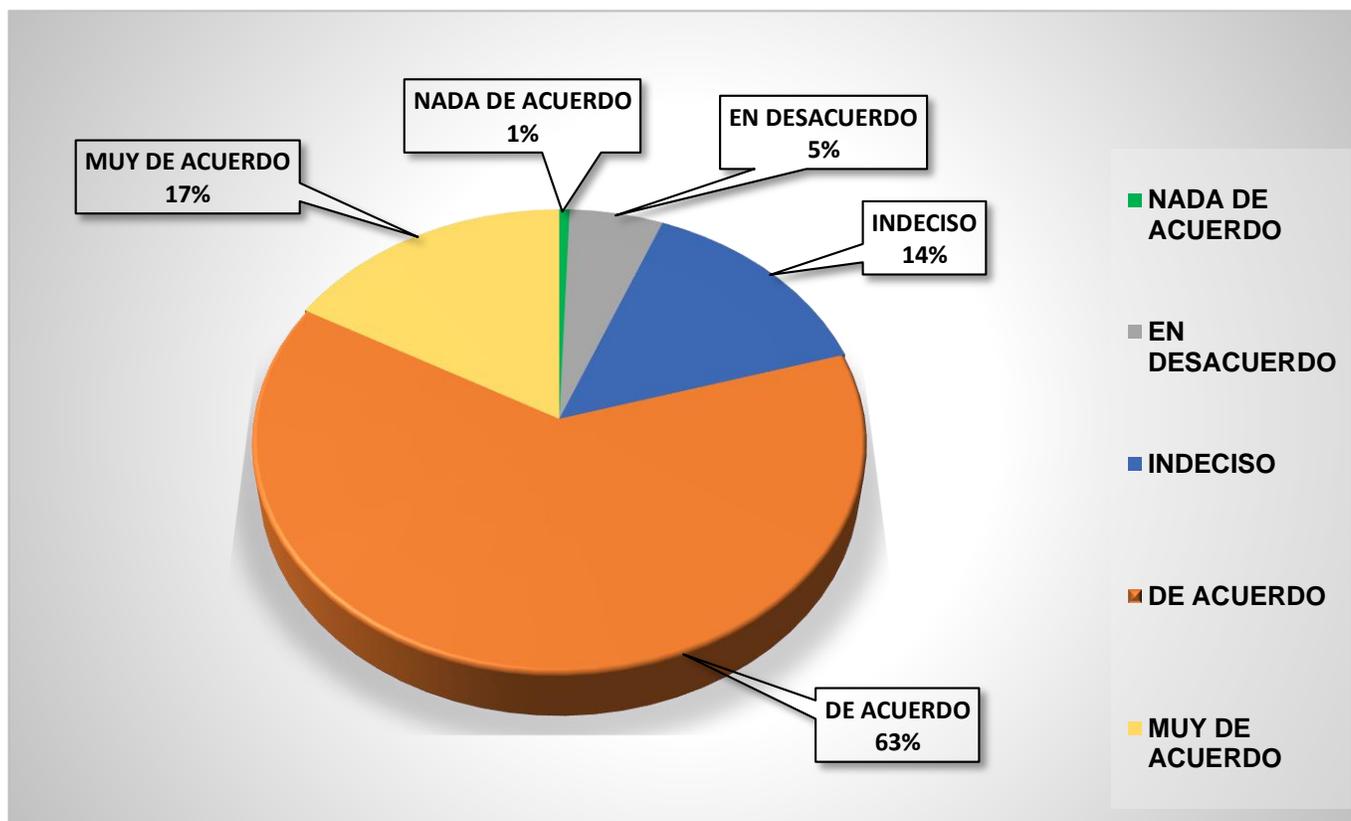


Gráfico 35. Opinión 23. Muestreo de Caracterización a 167 Familias

La pregunta ¿Los cambios que han sucedido en la sociedad en los últimos 50 años, han afectado los valores en los niños y adolescentes porque la familia lo ha permitido?, se debe tener en cuenta que, si bien es cierto, los cambios son una manera de avance familiar, los principios, las buenas costumbres y la educación, no deben afectar a la sociedad, por el contrario, deben ir de generación en generación, para un avance de la sociedad actual. El 63% de las personas encuestadas consideran estar de acuerdo, en contraste con el 1% que dice estar nada de acuerdo.

24. ¿Actualmente la familia entiende las manifestaciones (pensar, hablar, sentir) de los niños y adolescentes mucho mejor que hace unos años atrás?

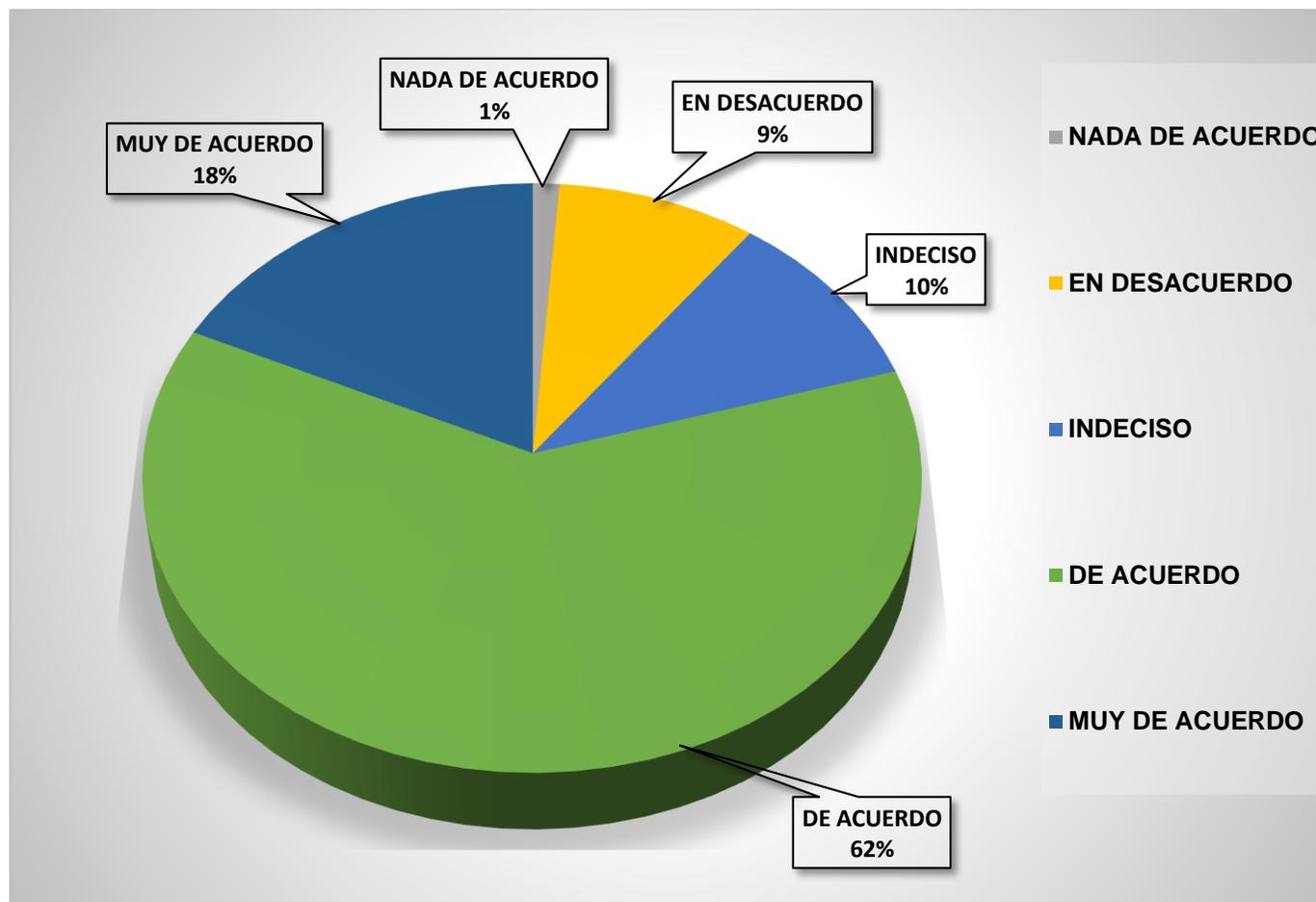


Gráfico 36. Opinión 24. Muestreo de Caracterización a 167 Familias

La pregunta ¿Actualmente la familia entiende las manifestaciones (pensar, hablar, sentir) de los niños y adolescentes mucho mejor que unos años atrás? Efectivamente hoy en día los niños, son más tenidos en cuenta ya que anteriormente los tutores o padres solo daban ordenes, sin importar el sentir o el pensar de los jóvenes. Solo se direccionaba en enseñar y condicionar el manejo de los jóvenes como aprendices. El 62% de las personas encuestadas considera estar de acuerdo, un 18% se encuentra muy de acuerdo y en contraste con el 1% que dice estar nada de acuerdo.